

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм
«Шёр школа-челядьёс видзанин» Чуклёмсиктсамуниципальнёр велёдансьёмкуд учреждение**

**П Р И К А З
ТШОКТОД**

15.03.2022 г.

№ 35/1

с. Чухлэм

Об итогах мониторинга ситуации по формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа-сад» с.Чухлэм

Во исполнение приказа по школе-сад № 93 от 13.12.2021 года «О внесении изменений в приказ от 27.09.2021 года № 135 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся «школа-сад» с.Чухлэм на 2021-2022 учебный год» и на основании письма Управления образования АМР «Сысольский» № 02-17/83 от 31 января 2022 года главным экспертом отдела общего дополнительного образования и молодёжной политики в феврале 2022 года проведён мониторинг ситуации по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классах, приняло участие в организации и оценке работ по направлениям:

- 1 Математическая грамотность – 1 чел.
- 2 Естественнонаучная грамотность- 2 чел.
- 3 Читательская грамотность- 2 чел
- 4 Финансовая грамотность--1
- 5 Глобальные компетенции-2
- 6 Креативное мышление -1;

Результаты оценки функциональной грамотности по направлениям

1 Математическая грамотность

класс	Участво овало / из	Средний % выполнения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный	
8	3/4	35,3	1/33	0/0	2/66	0/0	0/0	5/низкий
9	1/2	69	0/0	0/0	1/100	0/0	0/0	11/средний
Итого								

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

2 Естественно-научная грамотность

класс	Участв овало / из	Средни й % выполн ения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформиров анности /уровень сформ-ти
			недост аточны й	низкий	средний	высокий	повыш енный	
8	1/4	26	0/0	0/0	1/26	0/0	0/0	6/средний
9	1/2	60,87	0/0	0/0	0/0	1/60,87	0/0	14/высокий
Итог о								

Высокий уровень сформированности ЕГ показали учащиеся 9 класса.

Обучающиеся, показавшие средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие вывод:

– большинство обучающиеся 8 и 9 классов, участников владеют компетенциями естественнонаучной грамотности.

3 Читательская грамотность

класс	Участв овало / из	Средни й % выполн ения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформиров анности /уровень сформ-ти
			недост аточны й	низкий	средний	высокий	повыш енный	
8	3/4	19,3	2/100	0/0	0/0	0/0	0/0	3/недостат очный
9	2/2	57,5	0/0	0/0	1/50	0/0	1/50	12/высокий
Итог о								

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

4 Финансовая грамотность

класс	Участв овало / из	Средни й % выполн ения	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформиров
			недост	низкий	средний	высокий	повыш	

		работы	аточны й				енный	анности /уровень сформ-ти
8	2/4	27	1/9	5/45	0/0	0/0	0/0	3/недостат очный
9	2/2	75	0/0	0/0	0/0	0/0	2/75	11/повыше нный
Итог о								

Необходимо отметить, что разработанные по финансовой грамотности задачи, направлены не только и не столько на диагностику уже достигнутого уровня финансовой грамотности, сколько на ознакомление этого вида функциональной грамотности и применением задач в качестве примера для формирования финансовой грамотности учащихся. Анализ проблем, с которыми столкнулись учащиеся при выполнении заданий, указывают на отсутствие финансовой грамотности учащихся основной школы.

5 Глобальные компетенции

класс	Участв овало / из	Средни й % выполн ения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформиров анности /уровень сформ-ти
			недост аточны й	низкий	средний	высокий	повыш енный	
8	1/4	20	1/20	0\0	0\0	0\0	0\0	2/недостат очный
9	2/2	62,5	0\0	0\0	0\0	2/62,5	0\0	5/высокий
Итог о								

6 Креативное мышление

класс	Участв овало / из	Средни й % выполн ения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформиров анности /уровень сформ-ти
			недост аточны й	низкий	средний	высокий	повыш енный	
8	2/4	25	1/0	0\0	1/50	0\0	0\0	1/недостат очный
9	2/2	62,5	0\0	0\0	0\0	2/62,5	0\0	62,5/средни й
Итог о								

Таким образом:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность,

естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты рассмотрены на совещании протокол № 6 от 22.02.2022 г.

Исходя из вышеизложенного:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Администрации школы в организационно – управленческой деятельности продолжить работу по обсуждению вопросов формированию и и оценки ФГ на педагогических советах, проведение классными руководителями информационно-просветительской работы с родителями.

2.Учителям-предметникам:

2.1. включать в урок заданий по формированию ФГ обучающихся, в том числе заданий из электронного банка;

2.2.обсудить и проанализировать результаты формирования ФГ: на внеурочных занятиях, на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях;

2.3.работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и

обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы;

2.4. Работать с текстом, для которого специально могут выработаться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное); полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Починал

М.Н.Пономаревская