

## **Внеурочное мероприятия по функциональной грамотности «Вначале было слово»**

**Цель:** создать условия для эффективного восприятия окружающей информации для решения детьми интеллектуальных, творческих, спортивных, социально-бытовых и учебных задач.

### **Задачи:**

- анализировать и систематизировать окружающую информацию на уровне знаний обучающихся и основываясь на их жизненном опыте;
- определить понятие «функциональная грамотность», ее составляющие и значение в жизни человека;
- выявить значение и роль полученной информации в социально- бытовой и учебной сфере жизни обучающихся;
- выявить значение учебных предметов гуманитарного цикла в формировании и развитии отдельных составляющих компонентов функциональной грамотности.

**Категория обучающихся:** 5-10 классы.

**Форма внеурочного мероприятия:** игра по станциям.

**Применяемые технологии:** элементы технологии сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

### **Планируемые результаты:**

#### **познавательные УУД:**

смысловое чтение и извлечение информации из читаемых информационных стендов и иных источников информации, свободная ориентация и восприятие текстов нейтрального и официально- делового стиля. Понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средства для решения различных социально-бытовых и учебных задач;

#### **личностные УУД:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

#### **регулятивные УУД:**

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно, саморегуляция, умение преодолевать сложности, развитие силы воли, действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации, анализировать и группировать информацию по смысловым группам.

#### **коммуникативные УУД:**

- участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулирование собственных мыслей, высказывание и обосновывание своей точки зрения;
- терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участие в организации и осуществлении групповой работы: распределение роли, сотрудничество, оказание взаимопомощи, взаимоконтроля, проявление доброжелательное отношение к партнёрам.

#### **Ожидаемые результаты:**

Вызвать познавательный интерес к учению в целом, как средству формирования функциональной грамотности человека и эффективным применением ее в различных социально-бытовых и учебных ситуациях. Определить сущность образования в совокупности всех учебных предметов и роль образования в формировании грамотно- функционирующей личности в современном обществе.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, раздаточный материал.

**Общее описание мероприятия:** На линейке учащиеся с 5 по 10 класс были разделены на 3 команды. 5-6 классы – 1 команда, 7-8 классы- 2 команда, 9-10 классы- 3 команда. Каждая команда придумала название и выбрала капитана. Всем группам были даны маршрутные листы с указанием названий станций и баллов. Максимальное количество баллов на каждой станции – 5 баллов. Ребятам нужно было пройти 5 станций по маршрутному листу. Таблички с названиями станций были вывешены на дверях кабинетов русского языка, родного языка, истории, музыки и ИЗО, а также спортзала. Задания были подготовлены учителями русского языка и литературы, истории и физической культуры, посвящены Дням славянской и коми письменности. Также на одной из представленных станций каждой команде были даны задания по функциональной грамотности (далее ФГ) (креативное мышление, глобальные компетенции). Они взяты из банка заданий по функциональной грамотности. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

За их выполнение команда могла получить дополнительные 5 баллов. Эти задания подбирались с учётом возраста детей и схожести тем с содержанием заданий на станциях. Последняя станция была общей для всех команд – спортивная. Таким образом, учащиеся не только показали знания о прошлом языков, узнали много нового, но и выдвинули гипотезы по решению заданий на креативное мышление, касающихся тем современного русского языка.

Характеристика станций:

**Станция «Древнерусское послание»** находилась в кабинете русского языка и литературы. Организатор станции – Сажина С.Н. На этой станции ребята узнали о старославянских буквах, а также расшифровали древнерусское послание. На слайде – старославянская азбука. Каждый знак древнерусского алфавита обозначался словом, которое несло в себе огромное значение. Слова были подобраны таким образом, что образовывали смысловую фразу, например: «Аз буки веде» - Я буду знать. Ребятам нужно было отгадать, что обозначали следующие буквы и отрывок из книги «Повесть временных лет»:

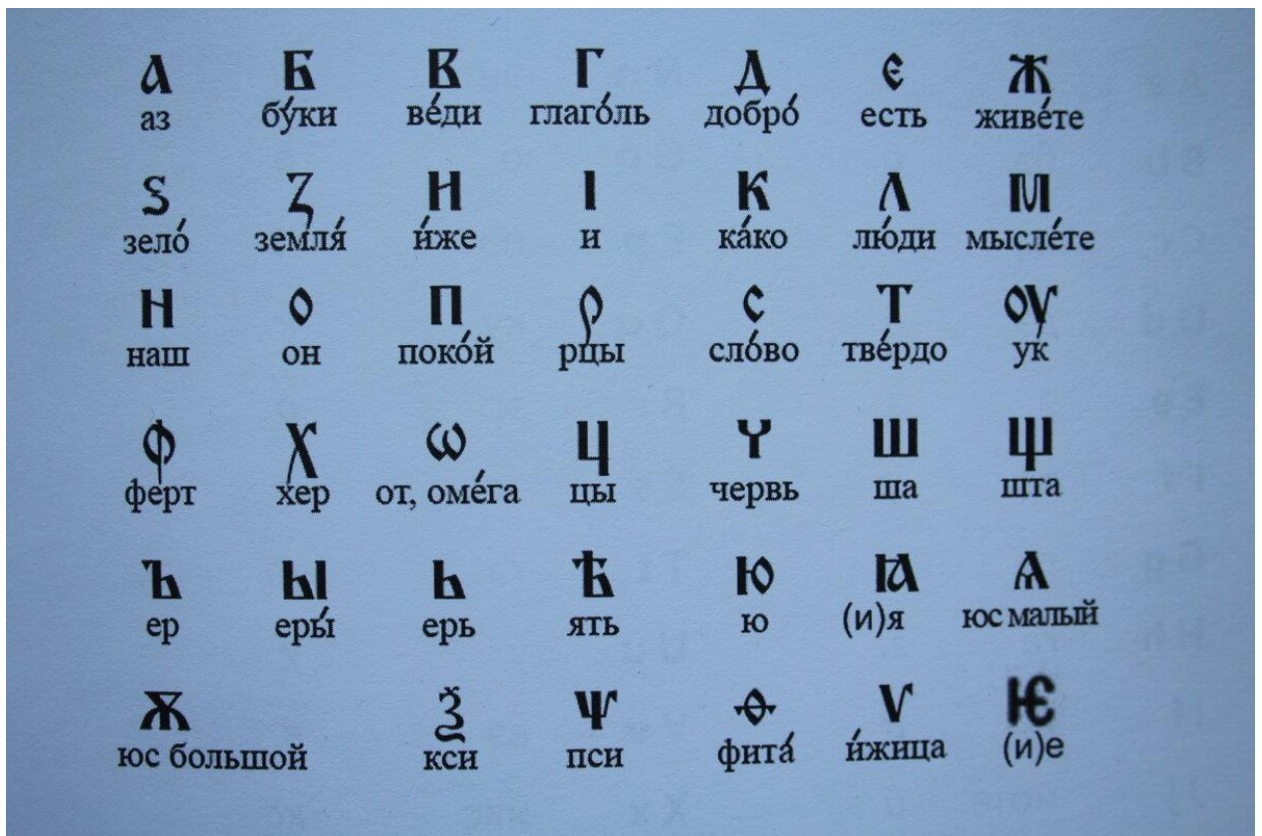
*"Веди Глаголь" – ведай учение;*

*"Твердо Оукъ" – укрепляй закон;*

*"Рцы Слово Твердо" – изрекай слова истинные и т.д.*

- Конечно, эти буквы старославянской письменности помогут нам прочесть запись первого задания. Только сами слова и их смысл со временем поменяли свое значение. Вот послушайте отрывок из древнерусской книги «Повесть временных лет»:

« Велика бо бывает полза отъ ученья книжного... Аще бо поищеши въ книгахъ мудрости прильжно, то обрящеши велику ползу душе своей». На современном русском языке это изречение звучало бы так: « Велика ведь бывает польза от учения книжного... Если поищешь в них мудрости, то найдешь в ней великую пользу душе своей».



Также на этой станции было дано задание по ФГ для команды 5-6 классов. Текст «Буккроссинг».

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/01\\_KM\\_5\\_Буккроссинг\\_текст.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/01_KM_5_Буккроссинг_текст.pdf) Ребята познакомились с социальным направлением в обществе- буккроссингом и высказали свои мнения по поводу идеи обмена книгами.

**Станция «Памятники письменности»** - в кабинете истории. Организатор – Сажина Л.Н. На этой станции ребят ожидал блиц-опрос. Вопросы и ответы приведены ниже. Учащимся нужно было ответить на 18 вопросов. Также на этой станции дополнительное задание по ФГ было дано команде 9-10 классов. Текст «Онлайн-школа».

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/04\\_KM\\_9\\_Онлайн-школа\\_текст.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/04_KM_9_Онлайн-школа_текст.pdf) Учащиеся в группе обсудили этот текст и выдвинули свои предложения об онлайн-школах.

#### **Блиц –опрос на станции «Памятники письменности». Ответы.**

1. Как звали двух известных братьев, составивших первую славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий.)
2. Как звали изобретателя печатного станка и книгопечатания в Европе? (Иоганн Гутенберг.)
3. Название многоцветных иллюстраций, заставок в древнерусских рукописных книгах, так же называют и художественные произведения небольших размеров. (Миниатюра.)
4. Какое прозвище было у Кирилла и почему? (Философ. Он преподавал философию.)
5. Как называлась первая печатная газета, появившаяся в России при Петре I? ("Ведомости".)
6. Как называется редкая древняя книга? (Антикварная.)
7. Как называется книга, имеющая особый коммерческий успех, пользующаяся повышенным спросом? (Бестселлер.)
8. Когда и в связи с чем на Руси была введена кириллица? (В X— XI вв. в связи с христианизацией.)
9. У древних римлян так назывались формы книг, состоящих из скрепленных дощечек или папирусных листов. Современная книга сохраняет эту форму в виде книжного блока, а в области права этот термин означает свод законов. (Кодекс.)

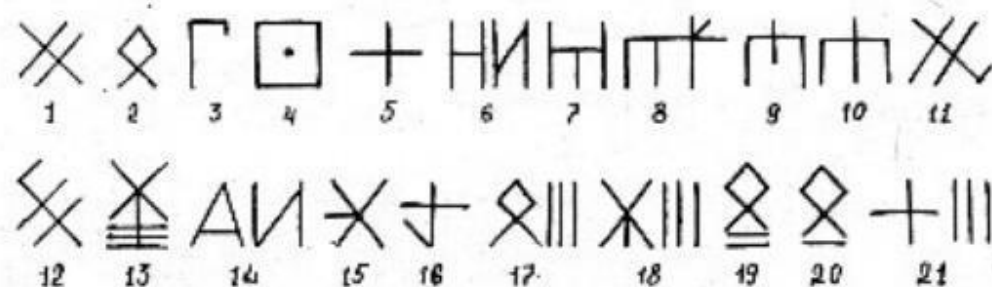
10. В какой стране изобрели бумагу? (В Китае.)
11. Как называются славянские азбуки? (Кириллица и глаголица.)
12. Кору какого дерева использовали на Руси в качестве писчего материала? (Кору березы — бересту.)
13. Кто был русским первопечатником? (Иван Федоров.)
14. Как называется первая славянская азбука? (Кириллица.)
15. Как называют первые печатные книги, вышедшие без указания автора, времени и места выпуска? (Анонимными.)
16. Какой город стал родиной пергаментных книг? (Пергам)
17. Название древней формы книги, свернутой в трубку и написанной на папирусе? (Свиток)
18. Назовите имена первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык. (Кирилл и Мефодий.)

**Станция «Родпас»** располагалась в кабинете музыки и ИЗО. Организатор – Лапшина Т.Ж. Это станция творческая. Ход проведения приведён ниже.

Переведите на русский язык это слово. (Родпас – родовой знак).

Кто и где в древности использовал родовые знаки? (Древние русские и коми охотники, рыбаки, лесорубы, ремесленники. Отмечали знаками предметы быта, охотничьи и промысловые угодья)

Стефаном Пермским письменность коми была создана на основе кириллицы, греческого алфавита, а также с использованием древних пермских пасов (родвужпасов) — (знаки). Ими коми помечали свои вещи, охотничьи угодья, составляли календари. Подобные знаки существовали у всех финно-угорских и самодийских народов. Почти не меняясь, пасы дошли до наших дней на прялках, вышитых и вязаных узорах. Родовой пас позднее стал неким оберегом, использовался в орнаментах. Сегодня буквы стефановской азбуки широко используются в декоративных целях: для оформления книг, геральдики, сувениров.



Коми пасы (родовые знаки), которые Стефан использовал для создания пермской азбуки «Анбур»

Древнепермская (древнекоми) азбука Стефана Пермского состояла из 24 букв.

**(Показ слайда)**

**(Показываю экспонат школьного музея – деревянную скалку, каталку с вырезанными знаками, принадлежавшую Зиновьеву Ивану, 1875 год)**

У русского и коми народов издревле существовали солярные знаки

ЗИГЗАГИ. Это изображение воды, которая уносит из вашей жизни все негативные моменты. Зигзаг также искажает пространство, не давая нечистой силе влиять на вас.

БЕРЕГИНЯ (у славян Макошь) - это священное женское божество, оберегает женское здоровье, благополучие, семью.

ОЛЕНЬ (оленьи рога). Олень у коми - символ жизни, без него жизнь на севере невозможна. У славян олень исполнен солярной, солнечной символики. Ветвистые рога всегда связывались в сознании людей с солнечными лучами, короной, «древом жизни». В способности сменять старые рога на новые усматривалась особая сила обновления и возрождения.

ДОМ - это стабильность, защита, семейное благополучие.

СОЛНЦЕ ( у коми ШОНДі) - светлый оберег, он как солнце защищает жизнь, согревает, защищает от нечистой силы. Этот орнамент используется в основном в районе Сысолы и Вычегды, в других районах Коми - реже.

ОРЕПЕЙ, РЕПЕЙНИК - славянский бережный знак, "цепляющий", притягивающий счастье, удачу и благополучие. Символ счастья, душевного спокойствия, и равновесия. Подходит и женщинам и мужчинам.

РЫБА - символ богатства, материального благополучия. По представлению коми, рыба - представитель нижнего мира, который отвечает в том числе и за материальные ценности.

Ранее на территории Коми - в ходу были серебряные монеты, а чешуя у рыбы выглядит как раз как эти монетки, возможно именно поэтому в коми языке слово «деньги» и «чешуя» называются одинаково - " СЪОМ"

**Задание для команды. Изобразить с помощью древних пасов (солярных знаков) письмо - пожелание себе и своим друзьям.** Рисунки команд сфотографированы. На этой станции команде 7-8 классов было дано дополнительное задание по ФГ. Текст «Почтовая открытка».

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/08\\_КМ\\_7\\_Почтовая%20карточка\\_текст.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/08_КМ_7_Почтовая%20карточка_текст.pdf) Учащиеся обменялись мнениями о темах для почтовой открытки в современном мире и нарисовали небольшую открытку.

**Станция «Стефан Пермский – просветитель коми народа»** - в кабинете родного языка и литературы. Организатор – Сажина С.В. На этой станции была показана презентация о Стефане Пермском «Стефан Пермский - святитель земли Коми», а потом были заданы вопросы о его жизни и деятельности. Вопросы ниже.

1. Место и год рождения Стефана Пермского.
2. Древнепермская азбука состояла из (скольких) букв.
3. Лицо, посылаемое для пропаганды христианского слова среди нехристианского населения, называется ...
4. Принятие христианства в коми крае - ...
5. Для создания пермской азбуки Стефан использовал ....
6. Какое село в коми крае стало центром христианизации?
7. Как коми народ чтит Стефана Пермского?
8. Как Русская церковь оценила заслуги Стефана Пермского?

**Станция «Традиционные коми и русские игры»** была проведена учителем физкультуры Сажиной М.В. в спортивном зале. Она рассказала о старинных русских и коми играх, а затем учащиеся поиграли в лапту, познакомились с коми играми: «Пышкой», «Шырён-пельёсён» и другие.

В конце мероприятия были подсчитаны баллы и вручены грамоты, а также были заслушаны отзывы детей о проведённом мероприятии. Кроме этого мероприятия, учащимся начальных классов было дано задание - изготовить из различных материалов старославянские буквы. Они будут выставлены и оценены детьми, родителями и учителями.