

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад» с. Чухлэм

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 _____
от «31» мая _____ 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 112/1 _____
от «01» _____ 09 2021 года
Директор *М.Н. Пономаревская* /Пономаревская М.Н.



*Согласовано советом
образования.
президент: Пашин*

*Согласовано советом родителей
председатель Ученого
Ученова В.Н.*

Программа воспитания

с. Чухлэм, 2021г.

Пояснительная записка

«Воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Л. Н. Толстой

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школа-Детский сад» с. Чухлэм (далее «Школа-сад» с. Чухлэм) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад» с. Чухлэм (далее «Школа-сад» с. Чухлэм), почтовый адрес: 168111, Республика Коми, Сысольский район, с. Чухлэм, м. Керос, д.1. Телефон: 96 – 2 – 33, эл. адрес: chuhlomschool@mail.ru.

Вышестоящая организация: Управление образования АМР «Сысольский».

На прилегающей территории «Школа-сад» с. Чухлэм расположены: частный (жилой) сектор, детская площадка, небольшой лесной массив, учительский дом, центральная дорога села, обелиск участникам ВОВ. Партнёрами школы являются: библиотека с. Чухлэм, Дом Культуры с. Чухлэм, Администрация с. Чухлэм, Государственное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования» (ГУДО РК «РЦЭО»), РЦДТ с. Визинга и другие.

«Школа-сад» с. Чухлэм – это сельская школа, в которой обучаются 28 учащихся. Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных- 25, неполных – 5; опекаемые-1. Уровень образования педагогов: из 9 педагогов – 8 имеют высшее образование и 1 педагог- средне-специальное образование – данные факторы тоже вносят особенности в воспитательный процесс.

Процесс воспитания в «Школа-сад» с. Чухлэм основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в «Школа-сад» с. Чухлэм являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в «Школа-сад» с. Чухлэм – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, село, посёлок, республику Коми, свою страну;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Развивать социальное партнерство школы и организаций сёл, посёлков, учреждений Сысольского района и Республики Коми.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы Совета старшекласников, РДШ, Юнармии, ЮИД;
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
8. Вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
10. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
12. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
13. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение первоклашек»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - родительские собрания.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей с. Чухлэм и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья» приуроченные к ежегодному празднованию Дня защитников Отечества (23 февраля), праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - праздник «День знаний»;
 - праздник «Дары осени»;
 - Праздник «День матери»;
 - новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, конкурсная программа для 5-11 - х классов;
 - Вахта мира и памяти, посвященный Дню победы;
 - торжественная линейка «Последний звонок»
 - дни здоровья.
- открытые дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, сел, страны:
 - общешкольные и классные родительские собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КПДН, МВД, МЧС, ГИБДД, Центра социальной защиты, здравоохранения в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.), ежегодный «День профилактики»;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Школьная ярмарка», поздравления и подарки ко Дню пожилых людей и инвалидов, Дню Учителя (педагогам, находящимся на заслуженном отдыхе), сбор мусора и макулатуры, высадка деревьев и кустарников.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях.

Целью данного модуля является создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов индивидуальности, субъективности школьников.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска».
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учащимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль 3.3. «Занятия внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся

в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам, внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение Совета старшеклассников и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Занимательный русский», «Занимательная информатика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности «Умелые руки», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности «Роботехника», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Стрельба», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Оранжевый мяч», «Юный волейболист», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Умелые руки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности «Спортивная смена», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок — основная форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Современный урок – это, прежде всего урок, на

котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Целевым приоритетом модуля является развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира, детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Реализация школьными педагогами «Школа-сад» с.Чухлэм воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать и развивать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации: развитие способностей планировать, проводить, анализировать совместную и индивидуальную деятельность. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на

время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего «Совета старшеклассников», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (мероприятий, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примирения).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основная цель - развитие в школе самодетерминированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и лично значимых мотивов и интересов детей.

Правовой основой общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству пришкольного

участка) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в группе VK на школьной странице);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и родителей в школе активно действуют 2 детских общественных объединения - Первичное отделение Российского Движения Школьников, военно-патриотическое движение «Юнармейский отряд».

3.6.1. Военно-патриотическое движение «Юнармейский отряд»

Деятельность военно-патриотического движения направлена на:

1. развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания учащихся;
2. объединение и координацию деятельности детско-юношеских организаций военно-патриотической направленности;
3. поддержку в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Участниками движения являются учащиеся 6-9 классы. Движение имеет направления в воспитательном процессе школы: гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, гражданская оборона.

Основные формы деятельности членов «Юнармейский отряд»: совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях; участие в мероприятиях гражданско-патриотической и оборонно-массовой ориентации (ежегодный месячник в феврале); участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих; участие в военно-исторических и краеведческих проектах; участие в социально-благотворительных проектах; участие в разработке тематического контента (видео и аудиороликов), презентаций.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, развитие самодеятельной активности школьников, содействие формированию социально ценных и личностно-значимых мотивов и интересов детей. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется с помощью следующих задач:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и другое;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются:

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство территории школы);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линейек, выступления для воспитанников детского сада и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в населенных пунктах с.Чухлэм, пст. Ельбаза: уборка дворов, помощь по хозяйству.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия, экспедиция, поход – это коллективный процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными закономерностями (тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.). Целевым приоритетом модуля является содействие разностороннему развитию учащихся, формирование у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый (подвижный) образ жизни.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями
- профориентационные экскурсии учащихся в учебные заведения Республики Коми

3.9. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Целью данного модуля является подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Республики Коми;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «Моё будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках занятий по внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные медиа – совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации, целью которых является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный

сайт, школьная группа в vk - <https://vk.com/club50966743>) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- официальный сайт школы <http://chuhlomschool.ucoz.com>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда – важный фактор формирования, развития и самореализации личности учащегося и ученического коллектива. Это предметно-пространственное окружение в школе, в учреждении дополнительного образования и вокруг них, построенное по законам эстетики.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; В холле школы – информационные стенды: расписание уроков, факультативов и кружков, стенды «Объявления», «Поздравляем», стенд «Школа-сад» с.Чухлэм, в котором отражена жизнь школы, её достижения, перспективы; также уголки: родителям и учащимся, безопасность детей. В коридорах школы имеются стенды: Безопасность на дороге, воде, при террористических актах; большой стенд, посвященный РДШ (Российскому движению школьников), где также отражены первичная организация РДШ в нашей школе и Совет старшеклассников во главе Президента школы; также имеется большой стенд «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (для настоящих и будущих выпускников) и для выпускников «Выпускнику» с обновленной информацией по учебным заведениям, развитие российского движения школьников (РДШ) в школе. Также имеются небольшие стенды по сохранению здоровья и профилактике заболеваний. На 2 этаже школы оформлены информационные стенды по истории нашего села, и в том числе каждой деревни и местечка.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей : «Словарь- кладезь знаний», «О великом русском собирателе В.И.Дале», и т.д.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями МВД по вопросам профилактики;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Совета старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родителями.

План воспитательной работы

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
1- 4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.2021	Педагог – организатор, классные руководители
Классные часы в рамках «Недели безопасности»	1-4	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября 2021 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	10 сентября 2021 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители
125-лет со дня рождения В.Л. Гончарова	1-4	11 (24) сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
125-лет со дня рождения В.Л. Гончарова	1-4	11 (24) сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	1-4	14 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день жестовых языков	1-4	23 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
День профессионально-технического образования	1-4	2 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день учителя	1-4		Педагог – организатор, классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	1-4		Педагог – организатор, классные руководители
80 лет со дня рождения Александра Александровича Католикова	1-4	13 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
100-летие со дня	1-4	15 октября 2021	Педагог – организатор,

рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича		г.	классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Дни родственных финно-угорских народов	1-4	18-24 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Классный час «Соблюдение правил поведения учащихся, личная гигиена учащихся»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Подготовка ко Дню мудрого человека (1 октября)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	2-4	29 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в общешкольном мероприятии «Дары осени»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16 октября	Классные руководители
Подготовка музыкальной открытки ко дню матери на странице в vk	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Посвящение в первоклассники»	1 класс	ноябрь	Селькова Л.В.
День народного единства	1-4	4 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-4	11 ноября 2021	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день слепых	1-4	13 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные

			руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного флага Республики Коми	1-4	27 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	2-4	1 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти неизвестного солдата	1-4	3 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день добровольца	1-4	5 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	2 - 4	4 – 10 декабря	Классные руководители
Классный час «День памяти неизвестного солдата»	1 - 4	7 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1 - 4	9 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1 - 4	10 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	1 - 4	10 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1 - 4	12 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	1 - 4	25 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Новогодний утренник	1 - 4	25 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Безопасность в новогодние праздники и на каникулах»	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Классный час по	1 - 4	январь	Классные

правовому воспитанию			руководители
Всемирный день азбуки Брайля	1 - 4	4 января 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1 - 4	27 января 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День российской науки	1 - 4	8 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
165 лет со дня рождения Семёна Ивановича Налимова	1 - 4	13 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 4	15 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Конституции Республики Коми	1 - 4	17 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1 - 4	19 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День защитника Отечества	1 - 4	23 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день иммунитета	1 - 4	1 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 - 4	1 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день писателя	1 - 4	3 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный женский день	1 - 4	8 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя математики	1 - 4	14-20 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1 - 4	18 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день поэзии	1 - 4	21 марта 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

День работника культуры России	1 - 4	25 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы в рамках месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе (тематические, конкурсные, концертные программы, недели патриотического кино, литературные часы, уроки мужества, встречи трех поколений и др.)	1 - 4	23 января – 23 февраля	Классные руководители
Игра «Зарница»	1 - 4	22 февраля	Педагог-организатор, Классные руководители, учитель физкультуры
Классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья»	1 - 4	1-7 апреля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 - 4	12 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День местного самоуправления	1 - 4	21 апреля 2022 г.	
36-ая годовщина со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	1 - 4	24 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день танца	1 - 4	29 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1 - 4	30 апреля 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1 - 4	5 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	1 - 4	7–9 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день семьи	1 - 4	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День коми письменности	1 - 4	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1 - 4	24 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

Всероссийский день библиотек	1 - 4	27 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы в рамках Экологического месячника	1 - 4	апрель	Классные руководители
Классный час «День семьи»	1 - 4	май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботник) с волонтерами школы	1 - 4	май	Классные руководители
Международный день защиты детей – игровая программа	1 - 4	1 июня	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день окружающей среды и День эколога в Российской Федерации	1 - 4	5 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Русского языка – Пушкинский день России	1 - 4	6 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
350-летия со дня рождения Петра I	1 - 4	9 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День России	1 - 4	12 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова	1 - 4	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский день библиотек	1 - 4	27 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 - 4	22 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День св. благоверных Петра и Февронии, Всероссийский день семьи, любви и верности	1 - 4	8 июля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Крещение Руси	1 - 4	28 июля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день коренных народов	1 - 4	9 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Республики Коми	1 - 4	22 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

День государственного флага Российской Федерации	1 - 4	22 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Дни финансовой грамотности	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Занятия внеурочной деятельности			
«Подвижные игры»	1,2,3,4	понедельник	Сажина М.В.
«Теремок»	1,2,3,4	вторник	Морозова Е.А.
«Юные инспектора движения»	4	пятница	Забоев В.Н.
«Здоровый ребенок-успешный ребенок»	2,3,4	четверг	Морозова Е.А.
Занятия дополнительного образования (РЦДО с.Визинга)			
«Волшебная глина»	1,2,3,4	среда	Шевелева Н.К.
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классах	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Планирование работы в классах	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Классные часы по профориентации	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Публикация новостей жизни классных коллективов на сайте школы, на школьной странице в vk	1 - 4	В течении года	Классные руководители
Выпуск видеозаписи ко Дню учителя	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Посильное участие в мероприятиях и акциях РДШ (Российского движения школьников)	2-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Поездки на новогодние представления	2 - 4	декабрь	Педагог - организатор
Пешие прогулки или походы выходного дня	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу	1 - 4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно – эстетической среды			
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1 - 4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, поделок, посвященных событиям и датам	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Соблюдение требований к одежде школьника, привитие вкуса к одежде.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	1 - 4	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
5- 9 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2021	Педагог – организатор, классные руководители
Классные часы в рамках «Недели безопасности»	5-9	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября 2021 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	10 сентября 2021 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители
125-лет со дня рождения В.Л. Гончарова	5-9	11 (24) сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
125-лет со дня рождения В.Л. Гончарова	5-9	11 (24) сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	5-9	14 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день жестовых языков	5-9	23 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
День профессионально-технического образования	5-9	2 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	5-9	6 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
80 лет со дня рождения Александра Александровича Католикова	5-9	13 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича	5-9	15 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители

Всемирный день математики	5-9	15 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Дни родственных финно-угорских народов	5-9	18-24 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Классный час «Соблюдение правил поведения учащихся, личная гигиена учащихся»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Подготовка ко Дню мудрого человека (1 октября)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	5-9	29 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в общешкольном мероприятии «Дары осени»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	16 октября	Классные руководители
Подготовка музыкальной открытки ко дню матери на странице в vk	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11 ноября 2021	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день слепых	5-9	13 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День матери в России	5-9	26 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

День государственного флага Республики Коми	5-9	27 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти неизвестного солдата	5-9	3 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день добровольца	5-9	5 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	5-9	4 – 10 декабря	Классные руководители
Классный час «День памяти неизвестного солдата»	5-9	7 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	12 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
165 лет со дня рождения И.И. Александра	5-9	25 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Новогодний утренник	5-9	28 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Безопасность в новогодние праздники и на каникулах»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час по правовому воспитанию	5-9	январь	Классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля	5-9	4 января 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от	5-9	27 января 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

фашистской блокады (1944 год)			
День российской науки	5-9	8 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
165 лет со дня рождения Семена Ивановича Налимова	5-9	13 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Конституции Республики Коми	5-9	17 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	19 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день писателя	5-9	3 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя математики	5-9	14-20 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День работника культуры России	5-9	25 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы в рамках месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе	5-9	23 января – 23	Классные

(тематические, конкурсные, концертные программы, недели патриотического кино, литературные часы, уроки мужества, встречи трех поколений и др.)		февраля	руководители
Игра «Зарница»	5-9	22 февраля	Педагог-организатор, Классные руководители, учитель физкультуры
Классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья»	5-9	1-7 апреля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День местного самоуправления	5-9	21 апреля 2022 г.	
36-ая годовщина со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	5-9	24 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день танца	5-9	29 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	5-9	7–9 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День коми письменности	5-9	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова	5-9	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский день библиотек	5-9	27 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

Классные часы в рамках Экологического месячника	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час «День семьи»	5-9	май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботник) с волонтерами школы	5-9	май	Классные руководители
Международный день защиты детей – игровая программа	5-9	1 июня	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день окружающей среды и День эколога в Российской Федерации	5-9	5 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Русского языка – Пушкинский день России	5-9	6 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
350-летия со дня рождения Петра I	5-9	9 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День России	5-9	12 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9	22 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День св. благоверных Петра и Февронии, Всероссийский день семьи, любви и верности	5-9	8 июля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Крещение Руси	5-9	28 июля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день коренных народов	5-9	9 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Республики Коми	5-9	22 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Дни финансовой грамотности	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Занятия внеурочной деятельности			
«Оранжевый мяч»	5,6	среда	Сажина М.В.
«Юный волейболист»	5,6	вторник	Сажина М.В.

«Юные исследователи края»	5-9	пятница	Сажина С.Н.
«Основы 3 d моделирования»	8-10	четверг	Забоев В.Н.
«Юные инспектора движения»	5-6	пятница	Забоев В.Н.
«Юный стрелок»	5-9	среда	Поциус С.В.
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классах	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Планирование работы в классах	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа в Совете старшекласников	5 - 9	В течение года	Педагог - организатор
Профориентация			
Классные часы по профориентации	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Использование платформы «Билет в будущее»	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Публикация новостей жизни классных коллективов на сайте школы, на школьной странице в vk	5 - 9	В течении года	Классные руководители
Выпуск стенгазеты ко Дню учителя	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Посильное участие в мероприятиях и акциях РДШ (Российского движения школьников)	5 - 9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Пешие прогулки или походы выходного дня	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды			
Оформление классных уголков	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5 - 9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника	Классные руководители

		Отечества и т.д.	
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, поделок, посвященных событиям и датам	5 -9	В течение года	Классные руководители
Соблюдение требований к одежде школьника, привитие вкуса к одежде.	5 -9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 -9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5 -9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	5 -9	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5 -9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5 -9	В течение года	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД	5 -9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 10- 11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.2021	Педагог – организатор, классные руководители
Классные часы в рамках «Недели безопасности»	10-11	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	02.09.- 08.09	Педагог ОБЖ, классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября 2021 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	10 сентября 2021 г.	Педагог ОБЖ, классные руководители
125-лет со дня рождения В.Л. Гончарова	10-11	11 (24) сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
125-лет со дня рождения В.Л. Гончарова	10-11	11 (24) сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10-11	14 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день жестовых языков	10-11	23 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
День профессионально-технического образования	10-11	2 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день учителя	10-11	5 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	10-11	6 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
80 лет со дня рождения Александра Александровича Католикова	10-11	13 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича	10-11	15 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Всемирный день математики	10-11	15 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Дни родственных финно-угорских народов	10-11	18-24 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября 2021 г.	Педагог – организатор, классные руководители
Классный час «Соблюдение правил поведения учащихся»	10-11	сентябрь	Классные руководители

личная гигиена учащихся			
Подготовка ко Дню мудрого человека (1 октября)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	10-11	29 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в общешкольном мероприятии «Дары осени»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	16 октября	Классные руководители
Подготовка музыкальной открытки ко дню матери на странице в vk	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11 ноября 2021	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день слепых	10-11	13 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День матери в России	10-11	26 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного флага Республики Коми	10-11	27 ноября 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти неизвестного солдата	10-11	3 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители

Международный день инвалидов	10-11	3 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день добровольца	10-11	5 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	10-11	4 – 10 декабря	Классные руководители
Классный час «День памяти неизвестного солдата»	10-11	7 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	12 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
165 лет со дня рождения И.И. Александра	10-11	25 декабря 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Новогодний утренник	10-11	28 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Безопасность в новогодние праздники и на каникулах»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час по правовому воспитанию	10-11	январь	Классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля	10-11	4 января 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
165 лет со дня рождения Семёна Ивановича Нахимова	10-11	13 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти о	10-11	15 февраля 2022	Педагог-организатор,

россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		г.	Классные руководители
День Конституции Республики Коми	10-11	17 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	19 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день иммунитета	10-11	1 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день писателя	10-11	3 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя математики	10-11	14-20 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День работника культуры России	10-11	25 марта 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы в рамках месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе (тематические, конкурсные, концертные программы, недели патриотического кино, литературные часы, уроки мужества, встречи трех поколений и др.)	10-11	23 января – 23 февраля	Классные руководители
Игра «Зарница»	10-11	22 февраля	Педагог-организатор, Классные

			руководители, учитель физкультуры
Классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья»	10-11	1-7 апреля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День местного самоуправления	10-11	21 апреля 2022 г.	
36-ая годовщина со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	10-11	24 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день танца	10-11	29 апреля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля 2021 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	5 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	10-11	7–9 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День коми письменности	10-11	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова	10-11	15 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский день библиотек	10-11	27 мая 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы в рамках Экологического месячника	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час «День семьи»	10-11	май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы (субботник) с волонтерами школы	10-11	май	Классные руководители

Международный день защиты детей – игровая программа	10-11	1 июня	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день окружающей среды и День эколога в Российской Федерации	10-11	5 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Русского языка – Пушкинский день России	10-11	6 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
350-летия со дня рождения Петра I	10-11	9 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День России	10-11	12 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11	22 июня 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День св. благоверных Петра и Февронии, Всероссийский день семьи, любви и верности	10-11	8 июля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Крещение Руси	10-11	28 июля 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день коренных народов	10-11	9 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День Республики Коми	10-11	22 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа 2022 г.	Педагог-организатор, Классные руководители
Дни финансовой грамотности	10-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители

Занятия внеурочной деятельности			
«Оранжевый мяч»	10-11	среда	Сажина М.В.
«Юный волейболист»	10-11	вторник	Сажина М.В.
«Юные исследователи края»	10-11	пятница	Сажина С.Н.
«Основы 3d моделирования»	10	четверг	Забоев В.Н.
«Юный стрелок»	10-11	среда	Поциус С.В.
Самоуправление			

Выборы органов самоуправления в классах	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Планирование работы в классах	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классах	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Работа в Совете старшеклассников	10 - 11	В течение года	Педагог - организатор
Профориентация			
Классные часы по профориентации	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Использование платформы «Билет в будущее»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Администрацией СП «Чухлэм», Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних	10 - 11	Летний период	Зам. директора по восп. работе
Школьные медиа			
Публикация новостей жизни классных коллективов на сайте школы, на школьной странице в vk	10 - 11	В течении года	Классные руководители
Выпуск стенгазеты ко Дню учителя	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Посильное участие в мероприятиях и акциях РДШ (Российского движения школьников)	10 - 11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Пешие прогулки или походы выходного дня	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды			
Оформление классных уголков	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10 - 11	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Участие в конкурсах			

рисунков, фотографий, поделок, посвященных событиям и датам	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Соблюдение требований к одежде школьника, привитие вкуса к одежде.	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	10 - 11	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)			