

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с.Чухлэм
(полное наименование образовательной организации)

(«Школа-сад» с.Чухлэм)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного

(протокол 23.03.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

М.Н. Пономаревская

(Ф. И. О.)

(подпись)

27.03.2020

(дата)

Отчет о результатах самообследования
«Школа-сад»с. Чухлэм
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм
Руководитель	Пономаревская Мария Николаевна
Адрес организации	168111, Республика Коми, Сысольский район, с. Чухлэм, м. Керос, д.1, д.85
Телефон, факс	8(82131)96233,8(82131) 96221
Адрес электронной почты	chuhlomschool@mail.ru, detsadchuxlem@yandex.ru
Учредитель	Управление образования АМР «Сысольский»
Дата создания	1958
Лицензия	№ 1719-О от 16.01.2019 г., серия 11ЛО1 № 0002061
Свидетельство о государственной аккредитации	519 – О от 27.05.2019 года до 22.05.2026 г.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Директор общеобразовательного учреждения: Пономаревская Мария Николаевна

2.2. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: педагогический совет, родительский комитет

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации: (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Устав «Школа-сад» с. Чухлэм от 13.12.2018 г. № 12/1109

Учебный план «Школа-сад» с. Чухлэм от 31.08.2020 г. № 125/1 от 25.08.2020 г.

Календарный учебный план «Школа-сад» с. Чухлэм от № 125/1 от 25.08.2020 г.

Расписание уроков, утвержденный приказом № № 125/1 от 25.08.2020 г.

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы по ФКГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования.

3.2. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования: 31.12.2020г.

Начальное общее образование: 15 человек, 2 класса – комплекта.

Основное общее образование: 12 человек, 5 классов – комплектов.

Среднее общее образование: 1 человек, 1 класс-комплект.

3.3. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах составляет пять учебных дней.

Школа работает в одну смену, начало занятий – 8.30. Продолжительность урока - 45 минут.

3.4. Продолжительность учебного года в 1-4, 9,11 классах равна 34 учебным неделям, в 5-8 классах -35 учебным неделям. Продолжительность каникулярных дней в году равен 30..

3.5. Форма обучения – очная.

Профиль обучения - общеобразовательный, в 11 классе – универсальный профиль.

Отчёт о результатах самообследования за 2020 год

Сведения о кадровом обеспечении системы общего образования (по состоянию на 20.09.2020)

Общая численность персонала	
Из них педагогических работников (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-организаторы и т.д.)	
Распределение педагогических работников по возрасту:	
моложе 25 лет	0
25-29 лет	2
30-49 лет	4
50-59 лет	3
60-64 лет	1
65 и более лет	0
Численность педагогических работников, не имеющих высшего/среднего профессионального образования	
Численность педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	
Имеют педагогический стаж работы:	
до 3 лет	1
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	5
20 и более лет	4
не имеют стажа педагогической работы	0
Численность обучающихся на 1 педагогического работника	2

Сведения о кадровом обеспечении системы дошкольного образования (по состоянию на 01.01.2020)

Общая численность педагогических работников (воспитатели, музыкальные работник)	3
Распределение педагогических работников по возрасту:	
3	
моложе 25 лет	0
25-29 лет	1
30-49 лет	1
50-59 лет	1
60 лет и старше	0
Численность педагогических работников, не имеющих высшего/среднего профессионального образования	0
Имеют педагогический стаж работы:	
3	
до 3 лет	0
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	0

	от 15 до 20 лет	1
	20 и более лет	0

Курсы повышения квалификации

Категории слушателей	«Школа-сад» с.Чухлэм
Всего	17
Руководители, заместители руководителей	1
Учителя-предметники	13
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	1
Преподаватели, мастера СПО	1
Педагоги дополнительного образования	0
Другие (педагоги-организатор)	1

Информация о составах РМО

	Количество человек
РМО учителей коми языка и литературы	2
РМО учителей русского языка и литературы	2
РМО учителей технологии	1
РМО учителей изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры	1
РМО преподавателей-организаторов ОБЖ	1
РМО учителей иностранного языка	1
РМО учителей информатики	1
РМО учителей математики	1
РМО руководителей общеобразовательных организаций	1
РМО учителей химии	1
РМО руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций	0
РМО учителей педагогов, реализующий дошкольные образовательные программы этнокультурной направленности	0
РМО учителей географии	1
РМО учителей начальных классов	2
РМО учителей комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики"	1
РМО учителей биологии	1
РМО учителей физической культуры	1
РМО учителей истории и обществознания	1
РМО учителей физики	1
РМО педагогов-библиотекарей	1

**Отчёт о результатах самообследования
за 2020 год
Дошкольного общего образования**

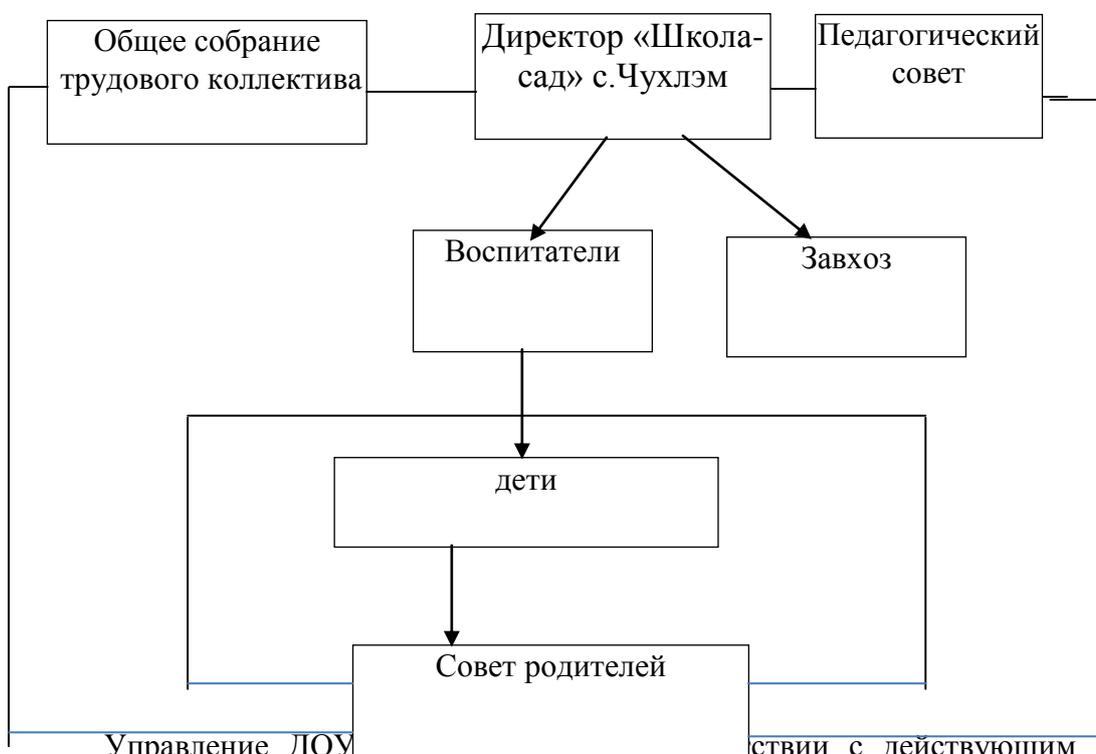
Аналитическая часть

Детский сад расположен в типовом одноэтажном деревянном здании.

ДООУ рассчитан на 50 детей.

Детский сад функционирует по 5-дневной рабочей неделе, с 10-ти часовым пребыванием дня с 07-30 до 17-30 часов с понедельника по четверг, пятница с 07-30 до 16-30 часов, выходные: суббота, воскресенье.

II. Система управления организацией



Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом общеобразовательной организации.

Учреждение подведомственно Управлению образования Администрации муниципального района «Сысольский», осуществляющему функции и полномочия Учредителя.

В дошкольной группе имеются копии пакета документов, регламентирующих его деятельность: Устав общеобразовательной организации, локальные акты; имеются договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу общеобразовательной организации и функциональным задачам дошкольной группы. Управление в общеобразовательной организации строится на принципах единства и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления дошкольной группы являются:

- Общее собрание работников дошкольной группы, Педагогический совет, Совет родителей.

Компетенция Общего собрания:

- рассматривать вопросы социальной защиты работников;

- рассматривать проекты локальных правовых актов;
- рассматривать вопросы о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений дошкольной группы;
 - рассматривать иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе директора.
 Компетенция Педагогического совета:
- обсуждать и утверждать планы работы дошкольной группы;
 - обсуждать и производить выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
 - рассматривать вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
 - представлять педагогических работников к различным видам поощрений;
 - рассматривать вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;
 - принимать локальные правовые акты;
 - решать иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления дошкольной группой и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создаются Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, Положение об общем родительском собрании.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной группой позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049.-13 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - детский сад» с.Чухлэм;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности №1719-О от 16.01.2019 г., серия 11ЛО1 № 0002061.

В дошкольной группе функционирует 2 группы смешанного возраста общеразвивающей направленности. Наполняемость дошкольной группы составила в 2020 году 24 ребёнка дошкольного возраста.

Группа	Количество детей
смешанная группа младшего возраста	9
смешанная группа старшего возраста	15
итого	24

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведётся на русском языке (кроме образовательной деятельности «Обучение коми языку» со средней группы), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Дошкольная группа реализует ООП ДО, составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитательная работа

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательная работа ведется при проведении режимных моментов, совместной деятельности педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), свободной деятельности детей, организации общесадовских мероприятий (досуги, праздники, развлечения, конкурсы, выставки, тематические дни и недели), при взаимодействии с родителями (законными представителями), в том числе с семьями из «группы риска».

В 2020 году были проведены общегрупповые мероприятия, которые были направлены на решение годовых задач дошкольной группы: январь –развлечение «Зимушка-зима в гостях у ребят», драматизация сказки «Кошкин дом», «Зимние развлечения»; февраль - семейная стенгазета «Самый лучший папа-мой!», спортивно-музыкальное развлечение посвящённое дню Защитника Отечества, развлечение «Мы защитники Отечества»; март - «Мы матрёшечки», «Моя мама» - фотовыставка, сентябрь - развлечение «Я+ТЫ=МЫ», экскурсия в школу (подг.гр.), «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; октябрь - «Забавные поделки из овощей» (выставка поделок), «праздник Осени»; ноябрь - спортивное развлечение «Я в мире человек», фотовыставка «Мой родной край», тематическое развлечение «Кругом Россия- родной край», развлечение по ПДД « С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД», «Моя дружная семья», развлечение по ПДД

«Покатаем игрушки»; декабрь - день здоровья с Айболитом, развлечение «Человек и мир вещей», выставка поделок «Символ года», «Новогоднее чудо» - выставка поделок, рисунков, сувениров, Новогодние утренники.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы дошкольной группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие формы он сможет более эффективно использовать при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:- педагогический мониторинг, который проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) и проводится индивидуальная беседа с родителями по результатам мониторинга;- педагогическая поддержка;- педагогическое образование родителей;- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

В 2019 году были реализованы разнообразные формы работы с родителями



В 2020 году провели 2 общегрупповых собрания для родителей: «Начало нового учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников», «Вот и стали мы на год взрослее»; групповые тематические собрания для родителей. В октябре, декабре прошло открытое занятие с присутствием учителей начальных классов и родителей детей подготовительной группы.

Родители участвовали в облагораживании участка детского сада (покраска построек, оформление яркими рисунками). Для педагогического просвещения родителей были оформлены стенды, папки-передвижки, организованы консультации (индивидуальные и групповые) по темам в соответствии с возрастными особенностями детей.

Особое внимание всегда уделяется родителям «группы риска». Работа с ними строится по отдельному плану. В 2020 в дошкольной группе не было семей, состоящих на учёте в КПДН. Такие семьи выявляются путем наблюдения, изучения анкет, выясняются причины

неблагополучия семьи, выявляются трудности семейного воспитания, проводятся индивидуальные беседы, разрабатываются памятки, ежедневно воспитатель осматривает и беседует с детьми из неблагополучных семей.

Одна из годовых задач, которую ставили перед собой педагоги на 2019-2020 год – это: «Совершенствовать систему работы психолого-педагогической компетентности родителей посредством нетрадиционных форм работы». В течении учебного года взаимодействие с родителями выражалось в разной степени активности как со стороны родителей так и со стороны педагогов. Поэтому работа с родителями остаётся актуальной для дошкольной группы в следующем году.

Вывод: в воспитательной работе участвуют все субъекты образовательного процесса (дети, педагоги, родители), что дает положительный эффект для развития гармоничной личности ребенка. Выбираются разнообразные формы работы и с детьми, и с родителями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основой содержания психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях его вариативности являются 5 образовательных областей, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

В апреле 2020 года был проведен итоговый мониторинг развития детей по образовательным областям. По результатам мониторинга:

В 2020 достаточный уровень развития детей составил – 55%, близкий к достаточному уровню имеют 45% воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития 0% .

В апреле 2020 года прошло обследование детей подготовительной группы. Обследовалось 3 детей 100%. С целью выявления подготовленности детей к обучению в 1 классе была использована методика Р.С.Немова «Отношение ребенка к обучению в школе», «Запоминание фигур», «Заучивание 10 слов», «Корректирующая проба», «Бусы», копирование, «Деление квадрата на треугольники», методика по выявлению самооценки,

обследование развития речи. 100 % детей готовы к обучению в школе. По результатам методик: дети со средним уровнем развития. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Оценивание и анализ результатов осуществляется два раза в год (октябрь, апрель). Обследование детей проводится в свободное время и в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе наблюдения, изучения продуктов детской деятельности. Полученные результаты демонстрируют, какие из пройденных тем некоторыми детьми освоены недостаточно, а значит, требуется проведение повторной ООД, дидактических игр и т.д.; выявляют детей, нуждающихся в дополнительном внимании педагога, что позволяет рационально планировать и осуществлять индивидуальную работу по данному разделу программы.

Вывод: исходя из общего итога, можно сделать вывод: детей с высоким результатом уровня готовности к школе отсутствует. Преобладает средний уровень готовности к школе у 3 детей, что составляет (100%).

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Период проведения анкетирования: май 2020г. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы, а также потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом. В опросе приняли участие 18 родителей (85%). Анализ родительских анкет дает следующую оценку работы дошкольной группы:

- По мнению родителей, хороший детский сад должен:
 - на 1 месте - подготовить моего ребенка к школе;
 - на 2 месте - создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка; дать возможность развиваться всесторонне.
- Все родители ответили, что детский сад один в селе, поэтому не выбирали.
- Большею частью опрошенных родителей, в дошкольной группе нравится: хорошее отношение к детям; устраивает психологический климат, режим дня.
- Большинство родителей отметило, что в саду не достаточное материально-техническое обеспечение, остальной части родителей всё нравится.
- Утром, когда родители приводят ребенка в детский сад, они чаще всего видят, как ребенок заходит спокойно, бежит к ребятам, к игрушкам
- Из ответов большей части родителей видно, что воспитатель группы с удовольствием рассказывает им о ребенке и его успехах, выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает, выражает симпатию ребенку (гладит по головке, улыбается), не кричит на ребенка.
- Наказывают ли воспитатели детей и как? На этот вопрос родители затрудняются ответить. Можно сделать вывод, что педагоги в дошкольной группе не прибегают к

физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

- Родители затрудняются ответить, каких занятий в дошкольной группе недостаточно. Некоторые отметили, что в дошкольной группе не достаточно занятий логопедических, коми языка.

- Родители общаются с администрацией дошкольной группы чаще всего по мере необходимости, при решении назревших проблем, на родительских собраниях, на развлечениях.

- Вопросы, обсуждаемые при последней встрече, с директором дошкольной группы были разные.

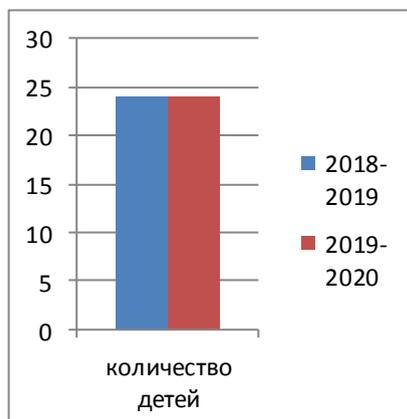
- На вопросы: что ребенок рассказывает о жизни в детском саду, нравятся ли занятия вашему ребенку, с кем ребенок общается и играет, большинство родителей ответили: не знаю. Можно сказать, что родители недостаточно информированы о жизни детей в детском саду. Большинство родителей ответили, что ребенку воспитательница нравится, еда вкусна, остальные не знают.

- Из анкет видно, что дома с ребенком родители: 1 – вместе занимаются домашним хозяйством; 2 – смотрят телевизор; 3 – занимаются; 4 - читают книжки; 5- играют; 6 – гуляют; • Родители ответили, что дети любят играть с машинками, собирать пазлы и конструкторы, играть с куклами и в разные игры.

Вывод: по результатам анкетирования можно сказать, что родители в основном удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы дошкольной группы. То, что многих родителей вызвало затруднение ответить на ряд вопросов, говорит о том, что родители не достаточно информированы деятельностью дошкольной группы. Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей перед коллективом ставятся следующие цели: 1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия. 2. Продолжать налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, чаще организовывать совместные мероприятия, акции, планировать работу над разными проектами).

Анализ выполнения годовых задач

Сравнительная таблица списочного состава детей посещающих дошкольную группу

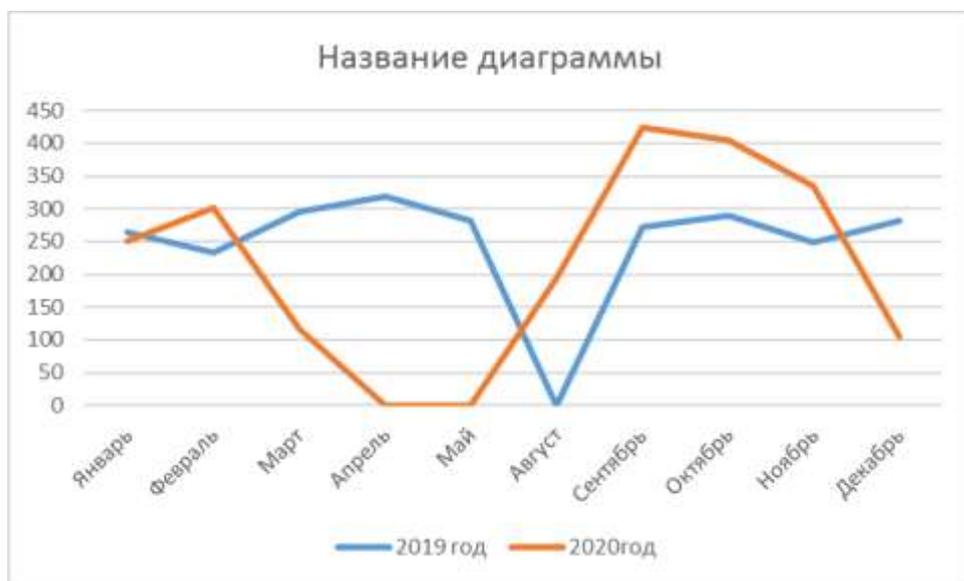


Количество списочного состава детей в 2019-2020 году (24 ч) по сравнению с 2018-2019 годом (24 ч) осталось неизменным.

Задача 1. Совершенствовать работу дошкольной группы по укреплению здоровья воспитанников посредством формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни детей.

Сравнительный анализ посещаемости детей

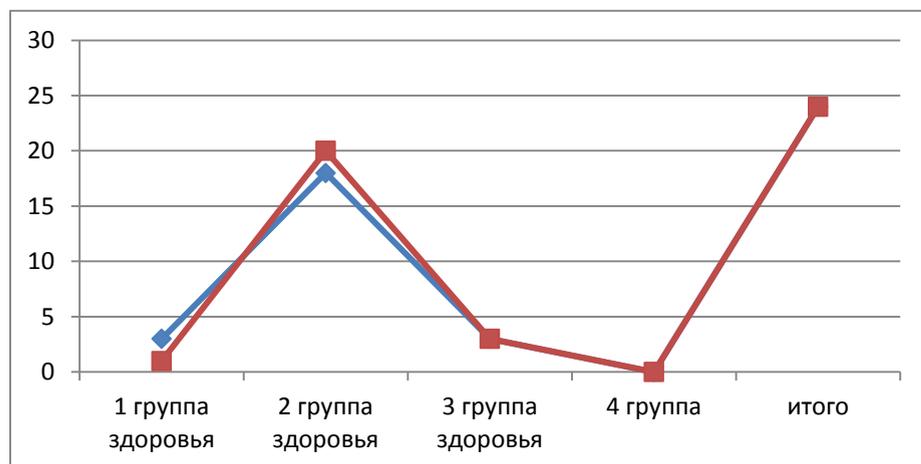
Месяц	2019 год	2020год
Январь	264	250
Февраль	233	301
Март	296	116
Апрель	320	0
Май	283	0
Август	0	194
Сентябрь	273	425
Октябрь	289	405
Ноябрь	249	334
Декабрь	283	105
Итого:	2490дня	2130дней



Вывод: Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом понизилась на 360 дня. По графику видно, что посещаемость в 2020 году стоит на одном уровне; в сентябре посещаемость выше; из-за карантинов, морозов и отдалённости детского сада от дома, дети посещают периодически, многие дети в течении учебного года находятся дома по заявлениям родителей (законных представителей). Так же в течение 2020 года было несколько карантинов, в связи с высоким процентом заболеваемости детей.

Сравнительная таблица по группам здоровья детей

	2019 год	2020 год
I группа здоровья	3	1
II группа здоровья	18	20
III группа здоровья	3	3
IV группа здоровья	0	0
итого	24	24



■ - 2019 год
 ■ - 2020 год

Вывод: из графика видно, что по сравнению с 2019 годом в 2020 году детей со второй группой здоровья больше на 2. Преобладают дети со второй группой здоровья.

Анализ заболеваемости детей

	2019год	2020год
Списочный состав	24	24
Число пропущенных дней по болезни	497	153
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	2,5	2,5
Средняя продолжительность 1 заболевания	8,5	6
Количество случаев заболеваний	58	21
Количество случаев на 1 ребенка	2,5	1,5

Вывод: Количество случаев заболевания по сравнению с 2019 годом снизилось.

Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного возрастов

Месяц	2020 год			
	Ранний возраст до 3х лет		Дошкольный возраст с 3х лет	
	количество случаев	количество дней	количество случаев	количество дней
Январь	1	4	1	10
Февраль	1	5	7	61
Март	2	13	2	16
Сентябрь	1	7	0	0
Октябрь	0	0	2	10
Ноябрь	1	10	3	17
Декабрь	0	0	0	0
итог	6	39	15	114

Среднее количество дней на 1 случай		6,5		7,6
-------------------------------------	--	-----	--	-----

Вывод: Среднее количество дней по болезни на 1 случай детей дошкольного возраста выше, чем раннего возраста.

Сравнительная таблица заболеваемости детей

Года	Количество пропущенных дней по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни на одного ребенка
2019	497	24	21,6
2020	153	24	7,3

Вывод: Сравнивая с 2019 годом в 2020 году, количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка понизилась. В связи с этим, можно сказать о понижении заболеваемости.

Создание условий для физической подготовленности воспитанников.

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Приобретен спортивный инвентарь	Реализация образовательного процесса	Целенаправленная работа по обучению детей подвижным играм, о ЗОЖ. Укрепление здоровья воспитанников через оздоровительные мероприятия в режимных моментах.
Реализация образовательного процесса	Усилена индивидуальная работа с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Приобретение нетрадиционного физкультурного оборудования

Участие воспитанников

Вывод:

Система формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста включает создание санитарно-гигиенических условий, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, организацию рационального питания, проведение утренней гимнастики, образовательную деятельность по физкультуре, использования художественного слова, прогулок, спортивных игр и развлечений. Анализ показателей здоровья детей показал, что задача формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста остаётся актуальной для дошкольной группы.

Задача на 2020 — 2021 учебный год:

Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.

Задача 2. Совершенствовать познавательно-речевое развитие воспитанников в процессе образовательной деятельности, и в режимных моментах.

В течение года педагоги ставили перед собой цель способствовать активации речи детей в разных видах деятельности, в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах, с использованием игровых технологий: игровые ситуации, занятия в форме игр-путешествий, игры-развлечения, игры-фантазии, импровизации. Использовали в своей работе:

- социально-личностное направление (создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности общения ребенок-ребенок, ребенок-взрослый: обновление предметно-развивающей среды в группе, чтение сказок социального характера, «Утро радостных встреч», разбор различных ситуаций, театрализованные игры, игры-драматизации, народные игры);
- информационно-коммуникационные технологии – образовательная деятельность с использованием интернет ресурсов, использование мультимедийных презентаций и игр;
- технология детского творческого экспериментирования – в практическом решении проблемной задачи, рассказывания;
- разработана картотека игр.

Работа по развитию речи проводилась в системе, в процессе интеграции с другими видами деятельности с обязательным внедрением этно-культурного компонента (коми языка).

Участие воспитанников

Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
Реализация образовательного процесса	Проведение образовательной деятельности с помощью игровых технологий	Информационно-методическое обеспечение	Функционирование работы площадки для родителей по развитию речи.
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы	Организованы уголки познавательно-речевого развития в группах	Реализация образовательного процесса	Повысить эффективность работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах

Вывод:

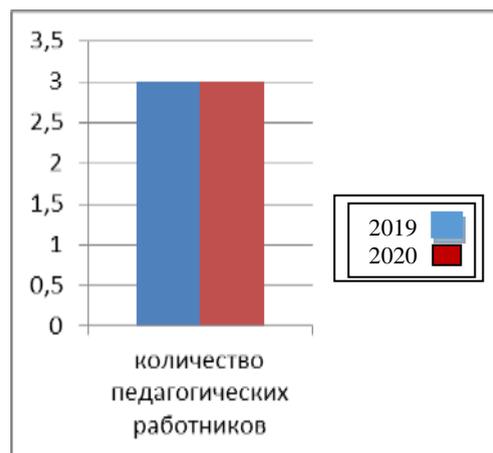
Чтобы достигнуть высоких результатов, нужны технологии, которые интересны ребенку, развивают его речевые интеллектуальные и творческие способности, легки в реализации. Тематический контроль по речевому развитию детей показал, что речь детей находится на среднем уровне. В связи с этим годовая задача по развитию речи детей остаётся актуальной.

Задача на 2020 — 2021 учебный год: Способствовать повышению эффективности работы дошкольной группы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Вывод: В целом качество воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе можно считать удовлетворительной. Необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по изучению и использованию в работе инновационных технологий и методик. Рекомендовать педагогам усилить работу по участию детей в различных конкурсах на уровне района, дистанционных онлайн-олимпиадах.

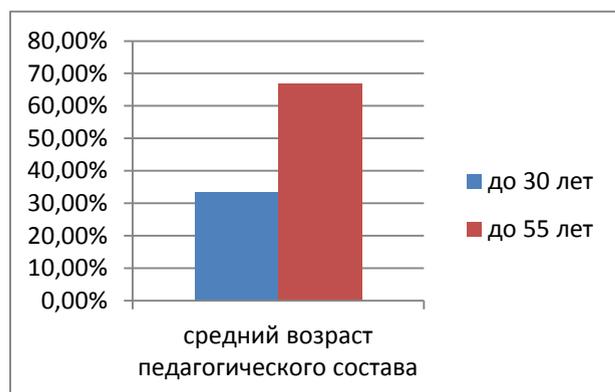
V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Состав педагогического коллектива

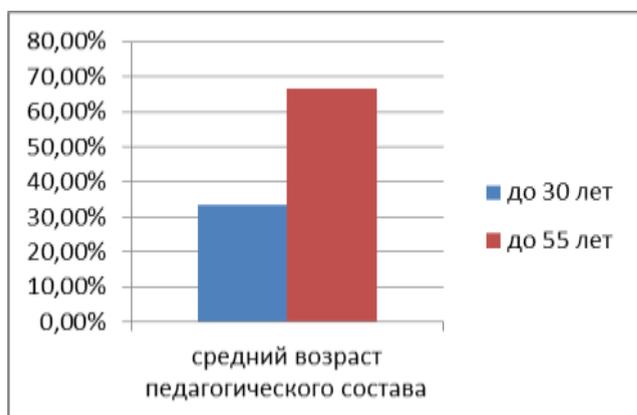


Количество педагогических работников в 2020 году – 3 человека, в т.ч. 1 воспитатель дополнительно выполняет обязанности музыкального руководителя.

Средний возраст педагогического состава за 2019 год

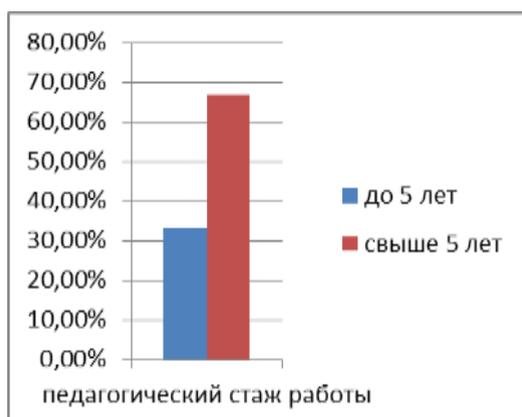


Средний возраст педагогического состава за 2020 год



Средний возраст педагогического состава остался без изменений.

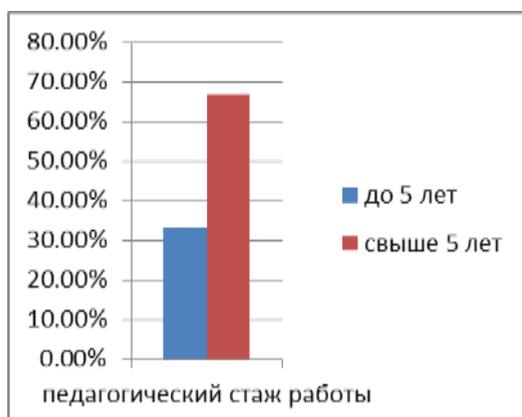
Педагогический стаж работы за 2020 год



до 5 лет — 1 человек

свыше 5 лет — 2 человека

Педагогический стаж работы за 2020 год



Педагогический стаж работы остался без изменений.

По квалификационным категориям

Без категории – 100% (педагогов)

Анализ курсовой переподготовки

Год	Повышение квалификации	Аттестация на соответствие занимаемой должности

Пройдено в 2019г	0	
Пройдено в 2020 г		0

Уровень образования педагогических работников:

Среднее профессиональное образование по специальности дошкольное образование – 2 воспитателя (67%)

Высшее профессиональное образование – 1 воспитатель (33%)

Компьютерная грамотность педагогических работников

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	3
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	1

Вывод:

Кадровый педагогический состав дошкольной группы соответствует ФГОС ДО и требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Рекомендовать педагогам усилить работу по внедрению современных образовательных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми. Участвовать в профессиональных конкурсах-смотре педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В наличии игровое и спортивное оборудование. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемой программой не на достаточном уровне.

Медиатека включает в себя:

видеодиски: по ознакомлению с окружающими миром, тематические, по реализации этнокультурного развития, музыкального развития;

Оборудование медиатеки: ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр, магнитофон.

Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

Библиотека содержит книги методического характера и произведения детской художественной литературы.

В ДОУ имеется 2 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

Заметное влияние на развитие детского интеллекта оказывает предметно-развивающая среда. Это предполагает: целесообразная расстановка мебели и оборудования, наборы функционально-игровых предметов. Среда обеспечивает свободу и активность детей, максимально удовлетворяет его интересы. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества как стремление к творчеству, инициативность, осознание

собственной значимости, самооценки. В группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников созданы условия для активной творческой, двигательной деятельности детей.

В группах имеются:

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок для знакомства с правилами дорожного движения;
- Уголок книги и речевому развитию;
- Уголок изобразительной деятельности;
- Уголок театрализованной деятельности;
- Уголок «природы» и экспериментирования;
- Уголок по физической культуре;
- Уголок для игр со строительным материалом;
- Уголок для организации свободной игровой деятельности детей.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и какая среда его окружает. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Вывод: Анализируя состояние учебно-методической базы, одной из острых проблем остаётся целевое финансирование детского сада на приобретение игрушек; дидактических, игровых, наглядно-демонстрационных пособий в полном объёме.

VII. Оценка качества материально-технической базы.

1. Территория детского сада (площадью 4271,0 кв.м) – вид права – постоянное (бессрочное) пользование. Территория детского сада ограждена по периметру забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории составляет более 50% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает

–игровую и физкультурную площадку.

2. Здание детского сада (одноэтажное здание, площадью 608,4 кв.м) – вид права – оперативное управление.

3. В детском саду имеются: 2 групповых помещения, 2 спальни, 2 буфетные, 2 приёмные, 2 комнаты гигиены, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши, кабинет администрации.

Вывод:

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человека	человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 24/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 24/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/0%	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/0%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/0%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/0%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дня	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 1/33%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 1/33%	человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 0/0%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 2/66%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 0/0%	человек/%
1.8.1	Высшая	Человек 0/0%	человек/%
1.8.2	Первая	Человек 0/0%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 1/33,3%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 0/0%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/33,3%	человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 13/0%/23%	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 0/0%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человек/24челове к	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Да/нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	102,1 кв. м	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да/нет

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ Результаты освоения основных общеобразовательных программ (по уровням образования) на 31.12.2019 г.

В 2019-2020 учебном году с 16 марта по причине сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации-пандемии новой инфекции COVID-19 велось дистанционное обучение с 1 по 11 классы.

Уровень образования	Количество учащихся	Качество
Начальное общее образование	15	41,7 %
Основное общее образование	12	33 %
Среднее общее образование	1	0 %
Итого	28	28 %

ВЫВОДЫ: наблюдается снижение качества обучения.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

В 2020 году ГИА -9 не проходила по причине сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации-пандемии новой инфекции COVID-19.

Аттестаты выпускникам были выданы на основании годовых отметок.

Всего выпускников	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний % по математике		Средний % по русскому языку	
			кач	усп	кач	усп
2	2	0	100	100	100	100

Общая информация о выпускниках 9 классов в 2020 году

Всего выпускников, из них:	2
Имеют «зачет» за ИС-9, в том числе	2
Получили «зачет» в 2020 году	2
Получили «зачет» в 2019 году	3
Завершили основное общее образование в 2020 году	2

Выявленные проблемы	Возможные причины проблем	Возможные пути решения проблемы	Цели и задачи на следующий учебный год
<p>1. Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в форме ОГЭ за три учебных года показывает повышение качества знаний в сравнении с 2017-2018 и снижение общей успеваемости и качества знаний обучающихся по сравнению с 2018-2019 учебным годом.</p> <p>2. Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за три учебных года показывает повышение качества знаний обучающихся по сравнению с 2017-2018 и 2018-2019 учебными годами и стабильность общей успеваемости.</p> <p>3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок показывает % совпадения оценок за экзамен с годовой по русскому языку, математике-33,3 %, географии, обществознанию 67,7%; экзаменационных отметок выше годовой по русскому языку на 67,7 %; % экзаменационных оценок ниже годовой по математике на 67,7 %, по обществознанию, географии на 33,3%.</p> <p>4. Средний балл экзаменов в форме ОГЭ по математике, , обществознанию, географии у учащихся школы выше русскому языку, ниже – по математике,(чем по району).</p>	<p>1. Недостаточно эффективная работа учителей-предметников с учащимися по подготовке к ГИА</p> <p>2. Низкая учебная мотивация и слабая заинтересованность некоторых учащихся в получении образования.</p> <p>3. Завышение или занижение годовых отметок учителями-предметниками.</p> <p>4. Не систематическое посещение учащимися дополнительных и индивидуальных занятий, консультаций по подготовке учащихся к ГИА.</p>	<p>1. Эффективная (систематическая) организация дополнительных и индивидуальных занятий, консультаций по подготовке учащихся к ГИА.</p> <p>2. Формирование положительной учебной мотивации учащихся.</p> <p>3. Отработка с учащимися механизма проведения ГИА в форме ОГЭ</p>	<p>1. Повысить успеваемость обучающихся 9 классов по и не допустить снижения успеваемости по математике.</p> <p>2. Повысить качество по математике обучающихся 9 классов.</p> <p>3. Обратить внимание на качество преподавания учебных предметов.</p> <p>4. Обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.</p>

Сведения об участии выпускников 11-го класса в государственной итоговой аттестации в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

В 2020 году ГИА -11 не проходила по причине сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации-пандемии новой инфекции COVID-19.

Аттестаты выпускникам были выданы на основании годовых отметок.

Общая информация о выпускниках 11 класса в 2020 году

Всего выпускников	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Приняли участие на ЕГЭ	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
3	3	0	1(33,3%)	72 (II)	61

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Учебные предметы	Количество выпускников		Минимальный балл	Средний Балл в школе	Уровень усвоения учебной программы	Средний Балл в районе	Средний Балл в РК
	всего	сдававших чел %					
Математика	3	1 100	27	72	100	51,92	
Русский язык	3	1 100	36	61	100	69,2	
Обществознание	3	1 100	42	55	100	55,94	

Выявленные проблемы	Возможные причины проблем	Возможные пути решения проблемы	Цели и задачи на следующий учебный год
<ul style="list-style-type: none"> Сравнительный анализ за два учебных года показывает стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку. Сравнительный анализ за два учебных года показывает повышение результатов ЕГЭ по русскому языку от 64 до 81,5 баллов. Сравнительный анализ результатов по обществознанию ЕГЭ 2017-2018 уч. г. и 2018-2019 уч.г. показывает стабильные результаты. ЕГЭ от 69 и выше баллов сдали по русскому языку (94 баллов. – Костарев А.В..., учитель Сажина С.В.) Средний балл 	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка обучающихся к ЕГЭ учителями-предметниками проведена не качественно. Не систематическое посещение учащимися дополнительных и индивидуальных занятий, консультаций по подготовке учащихся к ГИА подтвердил ожидаемый низкий результат по математике. Психологическая неподготовленность учащихся к ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> Качественная организация дополнительных и индивидуальных занятий, консультаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Отработка с учащимися механизма проведения ЕГЭ. Своевременная психологическая помощь специалиста (психолога). Теоретические и практические семинары на муниципальном уровне для учителей русского языка и литературы по вопросам подготовки учащихся 10-11 классов. Проанализировать на уровне школы формы и содержание уроков развития речи, усилить их 	<ol style="list-style-type: none"> Повысить успеваемость обучающихся 11 классов по предметам Повысить качество знаний обучающихся 11 классов по предметам Обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся. Формировать у выпускников школы потребность в осознанном выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

<p>ЕГЭ ниже, чем в районе и РК по математике.</p>		<p>практическую направленность; - б. Активно использовать на уроках и консультациях задания из открытого банка ФИПИ;</p> <p>7. Совершенствовать методы и приемы рефлексивного анализа работ учащихся, используемые на уроках русского языка и литературы</p>	
---	--	--	--

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ,
проведённых в марте, сентябре-октябре 2020 года**

Об итогах Всероссийских проверочных работ в марте, сентябре-октябре 2020 года

Результаты всероссийских проверочных работ в 10-11 классах в 2020 году

№ п/п	Наименование ОО	10 класс				11 класс									
		География		История		География		Химия		Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
		Средний балл	Доля набравших min	Средний балл	Доля набравших min	Средний балл	Доля набравших min	Средний балл	Доля набравших min						
	МР «Сысольский»	3,00	0,00	4,06	0,00	4,02	0,00	3,95	0,00	3,93	6,67	4,08	0,00	-	-
1	МБОУ «СОШ» с. Чухлэм	-	-	4,00	0,00	4,00	0,00	4,50	0,00	4,00	0,00	-	-	-	-

Результаты региональных проверочных работ в 9 и 10 классах

№ п/п	Наименование ОО	Распределение по отметкам, %															
		10 класс				9 класс											
		Математика				Английский язык				Немецкий язык				Французский язык			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
	МР «Сысольский»	8,51	53,19	10,64	27,66	22,22	36,36	28,28	13,13	31,25	37,50	18,75	12,50	-	-	-	-
3	МБОУ «СОШ» с. Чухлэм					0,00	0,00	0,00	100,00	-	-	-	-	-	-	-	-

**Доля участников, успешно справившихся с заданиями ИС-9,
в размере общеобразовательных организаций в 2020 году**

Наименование ОО	Количество участников	И1. Чтение текстов слухового		И2. Переход от задания к заданию (высказывания)				И3. Правильность речи (задания И1, И2)				И4. Диалог (задание И4)		И5. Правильность речи (задания И1-И4)						
		И1	И2	И3.1	И3.2	И3.3	И3.4	И3.5	И3.6	И4.1	И4.2	И5.1	И5.2	И5.3	И5.4					
МР «Сысольский»	129	95,35	96,90	81,78	73,64	65,12	67,44	41,09	62,79	83,72	44,96	84,50	99,22	70,54	86,82	98,45	43,41	98,45	63,57	41,09
Школа-сад с. Чухлэм	2	100	100	75,00	100	50,00	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50,00

. Об итогах участия в проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре - октябре 2020 года

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2020 г. № 336 «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14 января 2020 года № 10 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 14.08.2020 г. № 504 «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14 января 2020 года № 10 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" в сентябре - октябре 2020 г. в школах района в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по 30-ти предметам инвариантной части учебного плана, в том числе в 5-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру; в 6-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии; в 7-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию; в 8-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку; в 9-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии.

Всероссийские проверочные работы проведены в условиях входного мониторинга качества образования с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020 – 2021 учебный год. Обучающиеся 5-9 классов писали работы по материалам 4-8 классов.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной, основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Заместителем директора по учебной работе Л.В.Сельковой проведён анализ результатов ВПР на основе информационно-аналитических материалов, представленных Федеральной информационной системой оценки качества образования (далее – ФИС ОКО). Информационно-аналитические материалы содержат гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, сводные таблицы выполнения заданий по ОО в % от числа участников и достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ПООП ООО, статистику по отметкам, распределение первичных баллов, сводную таблицу выполнения заданий группами учащихся в % от числа участников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной, основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работах 10-11-х классов проверяется как предметное знание учащихся, так и умение ими анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Проведён анализ результатов ВПР на основе информационно-аналитических материалов, представленных системой «СтатГрад». Информационно-аналитические материалы содержат гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, сводные таблицы выполнения заданий по ОО в % от числа участников и достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ПООП ООО, ФГОС и ФК ГОС, статистику по отметкам, распределение первичных баллов, сводную таблицу выполнения заданий группами учащихся в % от числа участников.

Результаты ВПР в 5-х классах

2020 – 2021 учебный год

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %%				Статистика по отметкам		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизил и	Подтверд или	Повысил и
Математика	2	0	50	50	0	0	100	0
Русский язык	2	0	0	50	50	0	50	50
Окружающий мир	2	0	0	100	0	0	100	0

Выявленные проблемные зоны:

По математике подтвердили свои отметки только чуть более 50 % обучающихся. Наибольший разрыв в отметках по русскому языку (повысили 50 % - 1 чел.)

Выполнение заданий на 59 % и ниже группами участников в 2020 – 2021 учебном году

предмет	№ задания	% выполнения	% выполнения группой баллов «4»	% выполнения группой баллов «5»
Математика	2	50	100	-
	4	0	0	
	7	50	100	
	8	50	100	-
	9.1	0	0	-
	9.2	0	0	
	10	0	0	
	11	0	0	
	12	0	0	
Русский язык	6	50	100	-
	10	50	100	-
	11	0	0	-
Окружающий мир	3.3	0	0	-
	4	50	50	-
	6.1	50	100	
	6.2	50	100	-
	6.3	50	50	-
	7.1	50	100	-
	9КЗ	50	100	-

Вывод: У учащихся знания и умения по всем трём предметам на уровне 59 % и ниже в определённых заданиях. У участников групп баллов «4» и «5» выполнение ниже 59 % в тех же заданиях.

На основании представленных ФИС ОКО аналитических данных в таблицах «Достижение планируемых результатов» обозначены следующие проблемные зоны по итогам выполненных заданий на 59 % и ниже (Приложение 1).

Результаты ВПР в 6-х классах

2020 – 2021 учебный год

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Статистика по отметкам		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	1	0	0	0	100	0	0	100
Русский язык	1	0	100	0	0	0	100	0
Биология	1	0	100	0	0	0	100	0
История	1	0	100	0	0	0	100	0

Выявленные проблемные зоны:

Большой разрыв в отметках: по математике (повысили 100 % - 1 чел).

Выполнение заданий на 59 % и ниже группами участников в 2020 – 2021 учебном году

предмет	№ задания	% выполнения	% выполнения группой баллов «4»	% выполнения группой баллов «5»
Математика	9	50	-0	100
	12.2	0	-0	0
	13	0	-0	0
	14	0	-0	0
Русский язык	1К3	50	0	-0
	2К4	0	0	0-
	4.2	50	0	-0
	5.2	0	0	0-
	6.1	50	0	0-
	6.2	0	0	0-

	7.2	0	0	-0
	8	50	0	0
	9	50	0	0
Биология	1.2	0	0	0
	1.3	50	0	0
	2.2	0	0	0
	3.1	50	0	0
	3.2	0	0	0
	4.1	0	0	0
	4.2	0	0	0
	6.2	0	0	0
	7.2	33,33	0	0
	8	50	0	0
	9	50	0	0
	10К2	0	0	0
	10К3	0	0	0
История	1	0	0	0
	3	0	0	0
	4	0	0	0
	5	0	0	0
	6	0	0	0

Вывод: У учащихся знания и умения по всем четырём предметам на уровне 59 % и ниже в определённых заданиях. У участников групп баллов «4» и «5» выполнение ниже 59 % в тех же заданиях.

На основании представленных ФИС ОКО аналитических данных в таблицах «Достижение планируемых результатов» обозначены следующие проблемные зоны по итогам выполненных заданий на 59 % и ниже (Приложение 1).

Результаты ВПР в 7-х классах

Статистика по отметкам 2020 – 2021 учебный год

Предмет	Количес	Распределение групп баллов в %%	Статистика по отметкам
---------	---------	---------------------------------	------------------------

	тво участни ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизил и	Подтверд или	Повысили
Математика	4	0	100	0	0	25	75	0
Русский язык	4	0	25	75	0	25	75	0
Биология	4	0	100	0	0	75	25	0
История	4	0	25	75	0	25	75	0
Обществозна ние	4	0	75	25	0	50	50	0
География	4	0	75	25	0	50	50	0

Выявленные проблемные зоны:

Небольшой разрыв по математике, русскому языку, истории(понизили-25 %-1 чел.)

Большой разрыв в отметках по биологии (понизили – 75 % - 3 чел.).

Большой разрыв в отметках по географии (понизили 50 % – 2 чел.).

Выполнение заданий на 59 % и ниже группами участников

в 2020 – 2021 учебном году

предмет	№ задания	% выполнения	% выполнения группой баллов «4»	% выполнения группой баллов «5»
Математика	3	0	0	0
	7	25	0	
	9	0	0	0
	11	0	0	0
	12	50	0	
	13	0	0	0
Русский язык	2К3	41.67	50	0
	3.2	50	50	0
	4	50	50	0
	5	41.67	75	0

	7.2	25	25	0
	11	50	50	0
	12.2	0	0	0
	13.1	50	50	0
	14.2	12.5	0	0
Биология	1.2	0	0	0
	1.3	25	0	0
	2.2	50	0	0
	3.1	25	0	0
	3.2	0	0	0
	3.3	0	0	0
	3.4	0	0	0
	5.1	50	0	0
	5.2	25	0	0
	5.3	25	0	0
	8.1	0	0	0
	8.2	0	0	0
	8.3	0	0	0
История	4	33,33	25	0
	5	25	25	0
	6	25	25	0
	7	0	0	0
	9	50	25	0
География	1.1	25	25	0
	1.2	0	0	0
	2.1K1	25	25	0
	2.1K2	25	25	0
	2.2	0	0	0
	4.3	16.67	25	0
	5.2	50	25	0
	6.2K2	0	0	0
	8.2	12.5	25	0

	10.2К2	0	0	0
Обществознание	2	50	25	0
	3.3	25	25	0
	4	25	25	0
	5.1	50	25	0
	5.2	50	25	0
	6.1	0	0	0
	6.2	0	0	0
	7.1	37.5	25	0
	7.2	50	25	0
	8.1	50	25	0
	8.2	25	25	0
	8.3	50	25	0

Вывод: У учащихся знания и умения по всем шести предметам на уровне 59 % и ниже в определённых заданиях. У участников групп баллов «4» и «5» выполнение ниже 59 % в тех же заданиях. По биологии у участников групп баллов «4» выполнение ниже 59 % в задании № 9.

На основании представленных ФИС ОКО аналитических данных в таблицах «Достижение планируемых результатов» обозначены следующие проблемные зоны по итогам выполненных заданий на 59 % и ниже (Приложение1).

Результаты ВПР в 8-х классах

Статистика по отметкам 2020 – 2021 учебный год

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Статистика по отметкам		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	2	0	0	100	0	0	100	0
Математи	2	0	100	0	0	100	0	0

ка								
Физика	2	0	100	0	0	100	0	0
Биология	2	0		100	0	0	100	0
История	2	0	50	50	0	100	0	0
География	2	0	0	100	0	0	100	0
Английский язык	2	100	0	0	0	100	0	0
Обществознание	2	0	50	50	0	100	0	0

Выявленные проблемные зоны:

По английскому языку «2» у обучающихся -100 %.

Разрыв в отметках по математике понизили 100 % - 2 чел.

Разрыв в отметках по истории (понизили 100 % - 2 чел.),

Разрыв в отметках по английскому языку (понизили 100 % - 2 чел.).

Разрыв в отметках по обществознанию (понизили 100 % - 2 чел.).

Выполнение заданий на 59 % и ниже группами участников в 2020 – 2021 учебном году

предмет	№ задания	% выполнения	% выполнения группой баллов «4»	% выполнения группой баллов «5»
Математика	4	0	0	0
	5	0	0	0
	6	0	0	0
	8	50	0	0
	9	0	0	0
	10	50	0	0
	11	0	0	0
	12	50	0	0
	13	0	0	0
	15	50	0	0

	16	50	0	0
Русский язык	3.2	0	100	-
	9	50	100	-
	11.2	50	100	-
	12	50	100	-
	13.1	50	100	-
Физика	1	50	0	0
	2	0	0	0
	7	0	0	0
	8	50	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0
Биология	1.2	25	100	0
	2	50	100	0
	5	25	100	0
	6	25	100	0
	8	50	100	0
	10	50	100	0
	12	33,33	100	0
	13.2	50	100	0
	13.3	50	100	0
История	1	50	50	0
	3	50	50	0
	4	50	50	0
	5	25	50	0
	8	50	50	0
	9	33.33	50	0
	11	0	50	0
	12	50	50	0
География	1.1	50	100	0
	1.4	50	100	0
	3.4	50	100	0

	4.2	50	100	0
	4.3	50	100	0
	5.2	50	100	0
	6.2	50	100	0
	7.1	50	100	0
	8.3	0	100	0
Английский язык	1	20	0	0
	2	0	0	0
	3К1	0	0	0
	3К2	0	0	0
	3К3	0	0	0
	3К4	0	0	0
	4	30	0	0
	5	30	0	0
	6	40	0	0
Обществознание	1.2	50	50	0
	2	50	50	0
	3.2	50	50	0
	4	50	50	0
	5.1	50	50	0
	5.2	0	0	0
	6	50	50	0
	7.1	50	50	0
	7.2	50	50	0
	8	0	0	0
	9.2	50	50	0
	9.3	50	50	0

Вывод: У учащихся знания и умения по всем девяти предметам на уровне 59 % и ниже в определённых заданиях. У участников групп баллов «4» выполнение ниже 59 % в тех же заданиях.

На основании представленных ФИС ОКО аналитических данных в таблицах «Достижение планируемых результатов» обозначены следующие проблемные зоны по итогам выполненных заданий на 59 % и ниже (Приложение).

Результаты ВПР в 9-х классах

Статистика по отметкам 2020 – 2021 учебный год

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %%				Статистика по отметкам		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	2	0	100	0	0	50	50	0
Математика	2	0	100	0	0	0	100	0
Физика	2	0	100	0	0	100	0	0
Химия	2	0	100	0	0	100	0	0
Биология	2	0	0	100	0	0	100	0
История	2	0	50	50	0	0	100	0
География	2	0	0	100	0	0	100	0
Обществознание	2	0	100	0	0	50	50	0

Выявленные проблемные зоны:

Разрыв в отметках по физике (понижили 100 % - 2 чел).

Разрыв в отметках по химии (понижили 100 % - 2 чел).

Разрыв в отметках по обществознанию (понижили 50 % - 1 чел).

Выполнение заданий на 59 % и ниже группами участников в 2020 – 2021 учебном году

предмет	№ задания	% выполнения	% выполнения группой баллов «4»	% выполнения группой баллов «5»
Математика	2	50	0	0
	7	50	0	0
	8	50	0	0
	10	50	0	0
	11	0	0	0

	13	50	0	0
	14	50	0	0
	15	0	0	0
	16	50	0	0
	17	0	0	0
	18	0	0	0
	19	0	0	0
Русский язык	1К2	50	0	0
	2К2	33.33	0	0
	2К3	33.33	0	0
	3	0	0	0
	4	12.5	0	0
	7	50	0	0
	10	50	0	0
	12	0	0	0
	13	50	0	0
Физика	2	25	0	0
	3	50	0	0
	4	50	0	0
	6	50	0	0
	7	50	0	0
	8	25	0	0
	9	25	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0
Химия	2.1	0	0	0
	2.2	0	0	0
	3.1	50	0	0
	3.2	50	0	0
	4.1	0	0	0
	4.2	0	0	0

	4.3	0	0	0
	4.4	0	0	0
	5.2	50	0	0
	6.1	33.33	0	0
	6.3	50	0	0
	6.4	0	0	0
	6.5	0	0	0
	7.1	0	0	0
	7.2	0	0	0
	7.3	25	0	0
Биология	2.4	50	100	0
	5.2	50	100	0
	6.2	50	100	0
	8.1	50	100	0
	8.2	0	100	0
	10.1	50	100	0
	10.2	0	100	0
	13.1	50	100	0
	13.2	25	100	0
История	1	50	50	0
	7	25	50	0
	10	16.67	50	0
	11	16.67	50	0
	12	25	50	0
	13	12.5	50	0
География	2.1	50	100	0
	4.2	25	100	0
	5.1	0	100	0
	6.1	50	100	0
	6.2	50	100	0
	6.3	50	100	0
	8.3	0	100	0

Обществознание	2	0	0	0
	3	50	0	0
	4	50	0	0
	5	50	0	0
	8	50	0	0
	9	0	0	0

Вывод: У учащихся знания и умения по всем восьми предметам на уровне 59 % и ниже в определённых заданиях. У участников групп баллов «4» и «5» выполнение ниже 59 % в тех же заданиях.

На основании представленных ФИС ОКО аналитических данных в таблицах «Достижение планируемых результатов» обозначены следующие проблемные зоны по итогам выполненных заданий на 59 % и ниже (Приложение 1).

Приложение 1

Результаты по предметам: Русский язык (5-9 классы)

У учащихся/ умения/	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
На высоком уровне 100%	-Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах -Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами -Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных

<p>(что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p> <p>-Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p> <p>-Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p> <p>-Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p> <p>-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</p> <p>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p> <p>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной</p>	<p>словосочетания и предложения.</p> <p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> <p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и</p>	<p>морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя</p>	<p>анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p> <p>4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;</p>	<p>разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p> <p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> <p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений</p>
--	--	---	---	--

	<p>интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и</p>	<p>грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть</p>	<p>обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p>	<p>предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p>	<p>взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> <p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p> <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> <p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p>	<p>словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>		<p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
<p><u>На среднем уровне-</u></p>	<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени</p>	<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих</p>	<p>1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в</p>	<p>1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при</p>	<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при</p>

<p>75-89 %</p>	<p>прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> <p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	<p>эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	<p>практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и</p>	<p>списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	<p>списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p> <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p>
----------------	--	--	---	---	--

			<p>функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>		<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>
На низком уровне 51-74 %		<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и</p>	<p>1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру</p>	<p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в</p>

		предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	чтения, говорения, аудирования и письма 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		практике правописания 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
На критическом уровне 0-50%	-Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте -Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в

		<p>пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на</p>	<p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить</p>	<p>смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и</p>	<p>практике правописания 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы</p>	<p>речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и</p>	<p>функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных</p>	<p>усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>			
--	--	--	--	--	--

Результаты по предметам: математика (5-9 классы)

Учащиеся	5	6	7	8	9
На высоком уровне	- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,

100%	<p>трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>-Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>-Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>-Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</p> <p>-Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>-Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</p>	<p>2.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</p> <p>3.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>4.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p> <p>6.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>7.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него;</p>	<p>уровне понятием целое число</p> <p>5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.</p> <p>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p>	<p>понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»</p> <p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p> <p>3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для</p>	<p>«смешанное число», «десятичная дробь».</p> <p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> <p>Составлять числовые выражения при решении практических задач</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Знать свойства чисел и арифметических действий</p> <p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p> <p>6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p> <p>9. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,</p>
------	--	---	---	--	--

		<p>находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p> <p>11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p>		<p>решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	<p>извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>
<p><u>На средн ем уровн е-75 %</u></p>		<p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</p>	<p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p>		

			<p>Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</p>		
<p>На критическом уровне 0-50% и ниже результатов района, Республики Коми и Российской Федерации:</p>	<p>- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p>	<p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части</p> <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>11. Умение применять</p>	<p>4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p> <p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>6. Умение анализировать,</p>	<p>2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p> <p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с</p>

	<p>решать задачи в 3–4 действия</p>		<p>изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>извлекать необходимую информацию</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p> <p>9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>11. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от</p>	<p>помощью подходящих статистических характеристик</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p> <p>10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях</p> <p>Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</p> <p>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16. Развитие умения использовать функционально графические</p>
--	-------------------------------------	--	--	---	--

				<p>натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> <p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p> <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
--	--	--	--	--	--

У учащихся умения	5 Окружающий мир	6	7	8	9
<p>На высоком уровне 100%</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</p> <p>овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>	<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.</p> <p>Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об</p>	<p>1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.</p> <p>Царство Растения. Органы цветкового растения.</p> <p>Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>9. Органы цветкового растения</p> <p>Умение определять понятия,</p>	<p>1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>9. Царство Растения.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки</p> <p>2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную</p>

	<p>задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 7.1. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых</p>	<p>литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</p> <p>4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</p> <p>4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</p> <p>5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>7. Беспозвоночные животные</p> <p>Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>12. Простейшие и беспозвоночные.</p>
--	---	--	--	---	--

				<p>организмов</p> <p>6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения осфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	<p>Хордовые животные</p> <p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</p>
<p><u>На среднем уровне-75 %</u></p>	<p>- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных</p>		<p>7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и</p>

	<p>способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> <p>-</p>		<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>	<p>электронных носителей), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</p>
<p>На низком уровне (65-51 %)</p>	<p>-[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p> <p>-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное</p>			

	<p>-Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</p>	<p>отношение к природе. Охрана биологических объектов</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>			
<p>На критическом уровне 0-50% ниже результатов по району, Республике Коми и Российской Федерации:</p>		<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.</p> <p>Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Уме3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p>	<p>1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3.1. Микроскопическое строение растений</p> <p>Приобретение опыта использования методов</p>	<p>1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p> <p>5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>6. Царство Растения. Царство Грибы</p>	<p>2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Сравнивать биологические объекты</p>

		<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в</p>	<p>биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>3.2. Микроскопическое строение растений</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>3.3. Микроскопическое строение растений</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>3.4. Микроскопическое строение растений</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>5.3. Царство Растения. Органы</p>	<p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных</p>	<p>(растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>13.1. Значение хордовых животных в жизни человека</p> <p>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними</p> <p>13.2. Значение хордовых животных в жизни человека</p> <p>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>окружающей среде</p> <p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>7.2. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>	<p>цветкового растения.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,</p>	<p>представлений о картине мира</p> <p>13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>речью 10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>		
--	--	---	--	--	--

Результаты по предметам: история (6-9 классы)

У учащихся умения	6	7	8	9
На высоком уровне 100%	<p>2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.</p> <p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> <p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу,</p>	<p>2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а</p>	

	восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		<p>также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	
На среднем уровне 75 -89 %		<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	
На нижнем		10. Умение создавать обобщения,		

уровне-51- 74 %		классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
На критическом уровне 0-50% и ниже результатов района, Республики Коми и Российской Федерации:	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	

	<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	<p>познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p> <p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение</p>	
--	---	---	--	--

			<p>применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	
--	--	--	---	--

Результаты по предметам: география (7-9 классы)

У учащихся умения	7	8	9
На высоком уровне 90- 100%	<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>7. Сформированность</p>	<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое</p>	<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>

<p>представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p> <p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p> <p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p> <p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	<p>положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать</p>	<p>Умение различать изученные географические объекты</p> <p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> <p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
--	---	---

	<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p> <p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> <p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> <p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и</p>	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> <p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и</p>
--	---	--	---

		<p>делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> <p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> <p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> <p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>
--	--	--	---

			<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>
<p>На среднем уровне 89- 75 %</p>	<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих</p>	<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> <p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>

	<p>теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени б.1.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> <p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>		<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p>
--	--	--	--

			<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>
<p>На низком уровне- 51- 74 %</p>			
<p>На критическом уровне 0-50% и ниже результатов района, Республики Коми и Российской Федерации:</p>	<p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников</p>	<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты,</p>	<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию,</p>

<p>географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> <p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;</p>	<p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p> <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>	<p>представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению</p>
---	--	---

	<p>владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	<p>различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>
--	---	--	---

Результаты по предметам: обществознание (6-9 классы)

У учащихся умения	7	8	9
<p>На высоком уровне 90- 100%</p>	<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и</p>

		<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>
<p>На среднем уровне 89- 75 %</p>	<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		
<p>На низком уровне- 51- 74 %</p>	<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>		<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>

			<p>дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
<p>На критическом уровне 0-50% и ниже результатов района, Республики Коми и Российской Федерации:</p>	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для</p>	<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</p>	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и</p>

	<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	<p>общественных дисциплин.</p> <p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
--	---	--	--

Результаты по предметам: физика 8-9 классы)

Учащихся умения	8	9
На высоком уровне 90- 100%	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

	<p>решения, проводить расчеты</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>
На среднем уровне 89- 75 %		
<u>На низком уровне-51- 74 %</u>		
<p>На критическом уровне 0-50% и ниже результатов района, Республики Коми и Российской Федерации:</p>	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины</p>	<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,</p>

(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

проводить расчеты.б. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Результаты по английскому языку(8 класс)

У учащихся умения

8

На высоком уровне 90- 100%	
На среднем уровне 89- 75 %	
На низком уровне-51- 74 %	
На критическом уровне 0-50% и ниже результатов района, Республики Коми и Российской Федерации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. 2. Осмысленное чтение текста вслух. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

Выводы:

Результаты по химии (9 класс)

У учащихся умения	8
На высоком уровне 90- 100%	<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека <p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; <p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p> <p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
На среднем уровне 89- 75 %	<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
<p><u>На низком уровне-51- 74 %</u></p>	
<p>На критическом уровне 0-50% и ниже результатов района, Республики Коми и Российской Федерации:</p>	<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека <p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека <p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества <p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества <p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p> <p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; <p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений <p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и

	<p>др.</p> <p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p> <p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;</p> <p>7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>
--	---

Выводы:

1. Учителям-предметникам проанализировать отчеты по ВПР (на каждого учащегося, на класс).
2. Включить несформированные/ слабо сформированные умения в рабочие учебные программы по предметам (при необходимости) на текущий год.
3. Составить индивидуальные планы (при необходимости) работы с учащимися для отработки несформированных/слабо сформированных умений.

4.

4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням). 2020 год

Наименование (ВСЕРОССИЙСКАЯ олимпиада)	Уровень	Участвующие классы	Количество участников	Победители, призеры
Начальное общее образование	школьный	4	1	0
Основное общее образование	школьный	5-9	6	3
Среднее общее образование	школьный	10-11	0	0

№	Предмет	Количество участников	Результат
1	Русский язык	2	Участие
2	Технология	2	участие
3	Математика 4 класс	1	участие
4	Математика	1	Участие
5	Английский язык	1	Победитель
6	Обществознание	2	1-победитель, 1 - призер
7	География	3	Участие
8	Информатика	1	Участие

ВЫВОДЫ: Выводы: по итогам ШЭО 2 учащихся стали победителями:

Итоги: скудный словарный запас, незнание терминологии, неумение работать со знаками и символами, решать логические задачи, оформлять проектные работы, чётко формулировать выводы.

Выявленные проблемы	Возможные проблемы	Возможные пути решения проблемы	Цели и задачи на следующий учебный год
Низкая результативность участия.	1. Низкий уровень подготовки. 2. Низкий уровень мотивации учащихся.	1. Учителям – предметникам проводить более серьезную работу с одаренными детьми на уроках, предметных декадах и внеклассных занятиях, творческие, исследовательские и проектные работы. 2. Организовать работу с учителями-предметниками, родителями по работе с детьми с низкой учебной мотивацией. 3. Систематизировать индивидуальную работу с одаренными учащимися.	1. Увеличить количество учащихся, участвующих на муниципальном уровне, 2. Повысить качество знаний учащихся по предметам. 3. Учителям – предметникам проводить более серьезную работу с одаренными детьми на уроках, предметных декадах и внеклассных занятиях, творческие, исследовательские и проектные работы, дополнительными источниками информации по своим предметам.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

5.1. Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

	Окончили	Продолжили обучение				Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	впо	На второй год обучения			
2018 год								
9 кл.	4	3	1	0	0	0	0	0
11 кл.	2	0	1	1	0	0	0	0
2019 год								
9 кл.	3	0	3	0	0	0	0	0
11 кл.	2	0	1	1	0	0	0	0
2020 год								
9 кл.	2	0	2	0	0	0	0	0
11 кл.	3	0	1	1	0	0	1	0

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования.

6.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом №102 от 31.08.2016 г.;

6.2. Результаты оценки качества образования.

Система оценки качества образования

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	1	2	3 кл.	4 кл.	1-4	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9	10 кл.	11 кл.	10-11	По ОУ
Всего в классе	4	5	3	3	15 уч.	1	4	2	2	2	14 уч.	0	1	1 уч.	28
Успевают	4	5	3	3		1	4	2	2	2		0	3	3	30
На «4» и «5»	-	1	1	1	3 уч.	0	0	2	0	1	4 уч.	0	1	1	10
% хорошистов и отличников	-	20	33,3	33,3	27 %	0	0	100	0	50	27 %	0	33,3	33,3 %	28

6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности респондентов-получателей услуг качеством образования в 2018-2020 годах

Наименование предоставляемых услуг	В целом удовлетворены			В целом не удовлетворены		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Удовлетворенность качеством дошкольного образования	88,4%	98,0%	97,8% ↓	1,6%	2,0%	2,2% ↑
Удовлетворенность качеством общего (школьного) образования	77,2%	81,7%	78,0% ↓	22,8%	18,3%	22,0% ↑

Вывод: родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 7. Кадровое обеспечение.

7.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	36	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	14	90
Учебно-вспомогательный персонал	1	6
Педагоги с высшим образованием	13	92
с высшим педагогическим	13	92
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	14	100
по ФГОС	14	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	2	15
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	2	12
на соответствие занимаемой должности	12	85

7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

п\п	предмет	автор учебника	класс
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская	5,6,7,8,9
		А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	11
		И.В.Гусарова (базовый и углублённый уров.)	10
2	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	Коровина В.А.	5,6,7,8,9
		Ю.В.Лебедев	10
		О.Н.Михайлов,И.О.Шайтанов	11
3	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	В.П.Кузовлев	5,6,7,8,9
		В.П.Кузовлев	10,11
4	ИСТОРИЯ	Вигасин А.А	5
		Н.М.Арсентьев под ред.А.В.Торкунова	6
		Е.В.Агибалова, Г.М.Донской	6
		Н.М.Арсентьев под ред.А.В.Торкунова	7
		А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	7, 8,9
	Н.В.Загладин, С.И.Козленко	11	
5	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПРАВО ЭКОНОМИКА	Л.Н.Боголюбов	5,6,7,8,9,11
		А.Ф.Никитин	10,11
		И.В.Липсиц	10,11

6	МАТЕМАТИКА	Н.Я. Виленкин	5
		Г.В.Дорофеев	6
		Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк	7,8,9
		Ш.А.Алимов,Ю.М.Колягин	10,11
7	ФИЗИКА	А.В.Пёрышкин	7,8,9
		Г.Я.Мякишев	10,11
8	ХИМИЯ	О.С.Габриелян	8,9,10,11
9	БИОЛОГИЯ	И.Н.Пономарёва	5,6,9,10,11
		В.М.Костантинов,В.Г.Бабенко	7
		А.Г.Драгомилов	8
10	ИНФОРМАТИКА	И.Г.Семакин,Г.А.Залогова	7,10,11
		Л.Л.Босова,А.Ю.Босова	8,9
11	ГЕОГРАФИЯ	А.И.Алексеев	5,6,7,8,9
		В.П.Максаковский	10,11
12	ОБЖ	Н.Ф.Виноградова	5,6
		Ю.Л.Воробьёв	7,8,9,10,11
13	ТЕХНОЛОГИЯ	Н.В.Синица,В.Д.Симоненко	5,6,7
		А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко	5,6,7
		под ред.В.Д.Симоненко	8
		В.Д.Симоненко	10.январь
14	Искусство	Г.П.Сергеева,И.Э.Кашекова	8,9
		Л.А.Рапацкая	10,11
		под ред.Б.М.Неменского	5,6,7
		Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева	5,6,7
15	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	В.И.Лях	8,9,10-11
		М.Я.Виленский	5,6,7

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

16	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	В.П.Кузовлев	2,3,4
17	ИНФОРМАТИКА	-	-

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Оборудование и оснащение [библиотеки](#).

Библиотечный фонд: 1374

1. Художественная литература, энциклопедии – 600. Словари – 43
2. Методическая литература для педагогов – 99
3. Диски, электронные издания – 114
4. Учебники – 862
5. **Количество читателей:** 48 чел.

[Электронные образовательные ресурсы](#) используются на всех уровнях образования. Это электронные приложения к учебникам начального общего образования (русский язык, математика, окружающий мир, технология, литературное чтение), основного общего образования, среднего общего образования.

Раздел 10. Материально-техническая база

9.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	90
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет начальных классов	2
Кабинет математики	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русской литературы	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет истории и географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Лаборатория	1
Спортивная площадка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет директора	1
Учебная мастерская	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием (столовая)	Да

**Результаты анализа показателей
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	28	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 / 37,5	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	-	балл

	русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 / 0	человек/ %

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0	человек/ %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 /40	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 /3	человек/%
1.19.	Регионального уровня	0 /0	человек/%
1.19.	Федерального уровня	0 /0	человек/%
1.19.	Международного уровня	0 /0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0 /0	человек/ %

	обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 /94 %	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 /94	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /6	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1 /6	человек/ %

	работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 /13	человек/ %
1.29. 1	Высшая	0 /0	человек/ %
1.29. 2	Первая	2/ 12	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/100	человек/%
1.30. 1	До 5 лет	2 /12	человек/ %
1.30. 2	Свыше 30 лет	7 /42	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2 /12	человек/ %

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 24	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 /100	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 /100	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17/ 0,5	единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1374/42	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28 /100	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1121,6	кв. м
-----	---	--------	-------

Анализ воспитательной работы за 2020 год

В школе работает 12 учителей, в процессе воспитания задействованы все из них, и в том числе заместитель директора по ВР и 7 классных руководителей. Ресурсное обеспечение процесса воспитания. Педагогический стаж классных руководителей составляет от 3 до 34 лет; большинство классных руководителей возраста 39-55 лет, один – 26. Современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе используют все 7 классных руководителей (из них в классах-комплектах 1,4кл.(кл.рук Селькова Л.В. и 2-3 кл.- Морозова Е.А.). У учащихся с 1-го по 9-е классы воспитательная система по ФГОС. У остальных учащихся 11-й класс по БУП.

На территории сельского поселения находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает связь: Дом культуры, ФАП, администрация сельского поселения, библиотека. Идет работа по совместному плану с ДК с. Чухлэм, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм находится в 30 км от районного центра и в 81 км от г. Сыктывкара. В школе обучается 28 учащихся, из них в ступени НОО- 15, в ступени ООО - 12, среднем звене - 1. Организован подвоз 1 учащегося из п. Ельбаза, расположенного в 12 километрах от школы. В школе ведется обучение на двух государственных языках: коми (родной) и русский. Как иностранный ведется английский язык.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы в удовлетворительном состоянии. На данный момент школа имеет в своем распоряжении: 11 классных помещений, 1 мастерская, спортивный зал, столовая, библиотека (1374 книг, в том числе, школьных учебников 862шт.), школа имеет все виды благоустройства, кабинет информатики (в кабинете 7 рабочих мест с ЭВМ), учебное заведение подключено к сети Интернет. Основное здание(2011) и пристройка (1980 год),

Характеристика семей

	2012-13	2013-2014	2014-1015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
полные	23 (62%)	20 (65%)	20 (66%)	24 (82%)	22 (78%)	22 (76%)	21 (78%)	19 (66%)	17 (60,5%)
неполные	14 (38%)	11(35%)	10 (33%)	5 (18%)	5 (18 %)	6 (24 %)	5 (21 %)	9 (30%)	10 (35,5%)

опекаемые	0	0	0	0	1(4 %)	1(4 %)	1(4 %)	1(4%)	1 (4%)
Количество учащихся	41	33	30	29	28	29	31	29	28

Вывод: В школе из 28 учащихся (23 семей) – 19 учащихся воспитываются в полных семьях, в том числе: 9 учащихся в многодетных семьях; 9 учащихся в неполных семьях

Анализ организационных факторов, влияющих на результаты воспитания.

Школа, как и прежде, активно использовала воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники.

Разнообразие видов деятельности: поисково-исследовательская краеведческая, спортивная оздоровительная, общественно-полезная трудовая, художественно-творческая эстетическая, волонтерская

Цели и задачи воспитания, которые ставила перед собой школа:

- способствование сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширение сети социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- повышение уровня взаимодействия с родителями: применение интерактивных дистанционных форм работы, как, например освещение и обсуждение школьных мероприятий в соцсетях для родителей, реализацией проектов совместно детей и взрослых;
- проведение совместных семейных праздников совместно с родителями;
- Организация направления в воспитательной деятельности с целью повышения культуры общения родителей и детей;
- необходимость осуществления педагогической поддержки ученического самоуправления в классах и на школьном уровне;
- Развитие экологического самосознания детей

Педагогами созданы и реализуются программы внеурочной деятельности духовно-нравственного и гражданско-патриотического (кружок «Занимательный русский»), проектного и научно-познавательного (кружок «(«Роботехника», кружок «Краеведение»), спортивно-оздоровительного (спортивные секции: «Юный волейболист», «Оранжевый мяч», «Спортивная смена»), научно-познавательного «Занимательная информатика», «Юный информатик»), художественно-эстетического (кружок «Умелые руки») гражданско-патриотического («Юный стрелок) – направлений. Каждый из кружков и секций кроме основных направлений имеет и воспитательное значение для развития каждого ребенка.

Материально-технические ресурсы.

Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, в образовательной программе и других воспитательных программах. Помещения и залы для организации разнообразной деятельности обучающихся в школе имеются.

Средовые ресурсы.

Рядом со школой имеется спортивно-игровая площадка (у администрации СП «Чухлэм»), на которой проводятся разные спортивно-игровые мероприятия и также уроки физкультуры (в осенне-весенний период).

На территории школы заложен школьный сад из плодовых деревьев, где учащиеся реализуют свои проекты экологической направленности.

На летний и осенний (на каникулах) периоды на базе школы были организованы детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

В холле школы – информационные стенды: расписание уроков, факультативов и кружков, стенды «Объявления», «Поздравляем», стенд «Школы-сад» с. Чухлэм», в котором отражена жизнь школы, её достижения, перспективы, также уголки: родителям и учащимся, безопасность детей. В коридорах школы имеются стенды: Безопасность на дороге, воде, при террористических актах; большой стенд, посвященный РДШ (Российскому движению школьников), где также отражены первичная организация РДШ в нашей школе и Совет старшеклассников во главе Президента школы; также имеется большой стенд «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (для настоящих и будущих выпускников) и также для выпускников «Выпускнику» с обновленной информацией по учебным заведениям, развитие российского движения школьников (РДШ) в школе, кроме того есть информационный стенд по вирусам. Также имеются небольшие стенды по сохранению здоровья и профилактике заболеваний. На 2 этаже школы оформлены информационные стенды по истории нашего села, и в том числе каждой деревни и местечка.

Внеурочная воспитательная работа строилась в соответствии с основным направлением школы: создание условия для воспитания духовно-нравственной и социально-активной личности, содействие самореализации учащихся в интеллектуальной, информационной и коммуникативной культуре.

Внеурочная деятельность. Анализ деятельности кружков и секций

Внеурочная деятельность – важное звено воспитательной системы школы. В школе работают 7 кружков и 3 спортивные секции следующих направлений:

- проектное и научно познавательное «Роботехника» Морозова Е.А. – 4 человека, «Краеведение» - 6 человек
- гражданско-патриотическая («Юный стрелок)– 4 человека.
- художественно-эстетическое («Умелые руки» Морозова Е.А.) – 11 человек.
- спортивно-оздоровительное (спортивные секции Сажина М.В.: «Юный волейболист»- 10 человек, «Оранжевый мяч» - 10 человек, «Спортивная смена» - 12 человек)

- научно-познавательное «Юный информатик» -7 человек, «Занимательная информатика» – 8 человек
Охват детей внеурочной деятельностью в 2020 году составил 100 % посещение детей. Учащиеся также посещают кружки по месту жительства в Доме культуры и библиотеке с.Чухлэм.

РДШ (Российское Движение Школьников)

Гражданская активность

Развитие ученического самоуправления

В 2020 г. Совет старшеклассников во главе с президентом школы организовывали внеурочные мероприятия и выезжали на семинары: Школа Актива в с.Визинга, день родного языка (квест).

В течении 2020г. работа Совета старшеклассников велась в соответствии с планом мероприятий, Совет самостоятельно разработал план собственной деятельности. По указанным планам организовывались и проводились общешкольные дела и мероприятия.

Совет старшеклассников организовывал общешкольные мероприятия и акции. Работали только в общем направлении работы Совета старшеклассников, т.е. самостоятельно мероприятий не организовывали. В целом работу Совета старшеклассников можно оценить на «хорошо», так как потенциал, заложенный в детях, они сами используют в полной мере.

Добровольчество и экология

Активно развивается добровольчество в школе. В 2020 году учащиеся занимались следующей волонтерской работой:

- 1) Организовано дежурство по уборке обелиска «ВОВ 1941-1945» от снега и мусора. В зимний период уборка производится ежедневно в будни, кроме каникул. В осенне-весенний производится осмотр раз в неделю на наличие мусора и его уборку.
- 2) Организация и участие в множестве различных субботниках и акциях по уборке мусора на территории школы, и прилегающих окрестностей
- 3) Участие в акции «Речная лента» 2020 (волонтерами была организована уборка территории реки Малая Визинга)
- 4) Организация акции «Высадка деревьев» на территории школы
- 5) Организация ухода за школьным садом.

И другие мероприятия

Военно-патриотическое направление

«Юнармия» в школе

В школе с маленьким количеством учащихся с (1 по 11 класс 28 человек) и отсутствием материально-технической базы, очень сложно вести работу отряда Юнармейцев. Ребята нашего отряда активно участвовали в мероприятиях месячника по военно-патриотической и оборонно-массовой работе.

Снимали и монтировали видеоролики патриотической направленности. Участвовали в конкурсах и занимали призовые места как на республиканском так и межрегиональном уровне.

В зимнее время, ежедневно в будни дежурили на территории обелиска, убрали снег

Юнармейцы занимаются изучением оружия, видов и родов войск, историей ВС РФ. Участвуют в субботниках, общероссийских акциях, в волонтерских работах: уборка снега, мусора, трудовые десанты и т.д.

Информационно-медийное направление

В 2020 году информационно медийная работа ведётся в социальной сети вконтакте <http://vk.com/club50966743> и на сайте школы <http://chuhlomschool.ucoz.com/>

По данному направлению ведётся следующая работа:

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие школьных медиацентров, вновостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников;
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.
- Редактирование информационного контента для сообщества школы

Личностное развитие

В 2020 году в «Школе сад с. Чухлэм были следующие направления личностного развития:

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - мероприятий и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - мероприятий, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Информация об участии учащихся ОУ в конкурсах, смотрах и др. и о результатах участия в них за 2020 год:

Виды деятельности	2020год
Регулярное дежурство по уборке территории обелиска(весь год, ежедневно в будни)	Учащиеся, юнармейцы волонтеры
Проектория (Регулярное участие в онлайн уроках, весь год)	7-11 классы

Лыжня России-2020	Участие учащихся с 1-11 классы родителей, педагогов
Семейный праздник- день семейного отдыха	Участие учащихся с 1-11 классы, родителей, педагогов
ярмарка учебных мест	Участие учащихся с 8-11 классы
«Лидер 21 века»	Участие 8-9 классы (благодарность)
Уроки мужества (в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы),	Участие учащихся с 1-11 классы Классные руководители
Сдача норматива по разборке-сборке АК-74	Участие учащихся с 5-11 классы 1
«Спасибо прадеду»	Участие учащихся с 1-11 классы
выставка рисунков «Войска нашей родины» (с1 по 11 классы),	Участие учащихся с 1-11 классы
Один армейский день и дерзайте мальчики	Участие учащихся с 8-11 классы
«Зарница» и «Зарничка»;	Участие учащихся с 1-11 классы 1 место- 1-2 кл., 2 место-3-4 кл., сборные команды-1 и 2 место
День родного языка -20 февраля	Участие учащихся с 8-11 классы 3 место-общекомандное
Республиканская акция «Гордость народа- родной язык»	Участие педагогов подготовка видеоролика «Дзизгысь-дзизгы республиканская акция – ДИПЛОМ «Самое оригинальное видео»
Праздничная линейка, посвященный «Международному Женскому Дню-8 марта»	Участие учащихся с 1-11 классы Родителей, педагогов
Единый день профориентации	Участие учащихся с 5-11 классы
Съёмки буктрейлера «Шуриклы шыд» на русском и коми языках (конкурс буктрейлеров)	Участие учащихся с 5-7 классы 1 место в РК, 2 место межрегиональный

	этап
Весенняя неделя добра: день птиц, конкурс рисунков «Природа в опасности» (с 5 по 7 классы), выставка фотографий «Домашние питомцы» (с 1 по 11 классы)	Участие учащихся с 1-11 классы
Совместное мероприятие с ДК «Сталинградская битва»	Участие учащихся с 1-11 классы
Коми национальная игра «Попасьэм» Съёмки и монтаж видеоиструкции	Участие учащихся с 1-11 классы
Фото-эстафета «Финно-угры глазами объектива»	Участие учащихся с 1-11 классы
Товарищеская встреча по волейболу с командой с. Яснэг	Участие учащихся с 1-11 классы
Съёмки видеоролика «Моя будущая профессия»	9-11 классы
Фотоконкурс «Моё село»	1-11 классы
Дистанционный конкурс «Знаюки фразеологизмов»	5-11 классы
Последний звонок	Участие учащихся с 1-11 классы
«Речная лента»	Участие учащихся с 1-11 классы
Международный Олимпийский день	Участие учащихся с 1-11 классы (совместно с ДК с.Чухлэм)
День Знаний	Участие учащихся с 1-11 классы
Акция «Дальневосточная победа»	Участие учащихся с 1-11 классы

Квест «Дальневосточная победа»	Участие учащихся с 1-11 классы
Акция «Цветы памяти»	Участие учащихся с 1-11 классы
«Кросс наций -2020»	Участие учащихся с 1-11 классы Родителей, педагогов
День Профилактики (с представителями Межмуниципального Отдела Министерства Внутренних Дел России "Сысольский" и по делам несовершеннолетних)	Участие учащихся с 1-11 классы Родителей, педагогов
Всероссийский урок по ОБЖ	Участие учащихся с 1-11 классы
Всероссийский экологический субботник-	Участие учащихся с 1-11 классы, педагогов
День учителя	Участие учащихся с 1-11 классы
Школьная акция «Высадка леса»	Участие учащихся с 5-11 классы
Права и обязанности школьника. Что такое административное правонарушение?	Участие учащихся с 1-11 классы
Акция "Толерантность всегда и во всем" (ноябрь)	Участие учащихся с 1-6 классы (совместно с ДК)
Акция «Память сердца» - 24 октября	Участие учащихся с 5-11 классы
<u>Фестиваль профессий "Шонді-рго"</u>	Участие учащихся с 8-11 классы
Серия профориентационных тестов, а так же их анализ «Билет в будущее»	Участие учащихся с 8-11 классы
Веселые старты	Участие учащихся с 1-4 классы
Акция –день неизвестного солдата-03 декабря и 08 декабря	Участие учащихся с 5-11 классы и учителя истории Костылевой Н.С.
День профориентации	Участие учащихся с 8-11 классы
Декада правовой помощи	Участие учащихся с 1-11 классы
Акция «Против ВИЧ»	Участие учащихся с 5-11 классы

Социально-психологическое тестирование	Участие учащихся с 7-11 классы
Районный конкурс по изготовлению гирлянд	Участие учащихся 9 учащихся и 2 педагогов, 3 родителей : граммоты
Районный конкурс «Педагог года»	Участие педагога-благодарность
Новогодний видеоролик-поздравление с конкурсом для детей	Педагоги

Выводы по участию учащихся ОУ в конкурсах, акциях и др. и о результатах участия в них за 2019г.:

2020 год был богат на разного рода мероприятия и акции школьного, районного, республиканского и всероссийского уровней, где учащиеся приняли активное участие во многих мероприятиях и конкурсах, и в основном участниками являются одни и те же ребята в классах в связи с малочисленным составом в классах. Несмотря на малочисленность, учащиеся занимали призовые места на уровне и российском, и являлись активными участниками акций. Из-за карантина многие мероприятия были проведены в дистанционном виде.

Проверка папок классных руководителей

В новом 2019-2020 учебном году они начали вестись в электронном виде (с согласия всех классных руководителей и принятия положения на пед. Совете) Данная мера была сделана для сокращения бумажного документооборота в целях сохранения экологии планеты. В 2020--2021 такая практика была продолжена. В соответствии с планом ВШК проверены папки классных руководителей. В ходе проверки было установлено: классными руководителями представлены планы воспитательной работы. Представленные планы содержат следующую информацию: анализ воспитательной работы класса за прошедший учебный год, цели, задачи воспитательной работы школы и класса на учебный год, сведения об учащихся, социальный паспорт класса, листок здоровья, характеристика класса, классное самоуправление, актив класса, план воспитательной работы на учебный год, тематика классных часов, индивидуальная работа с учащимися, занятость учащихся в кружках, профориентационная работа с учащимися, работа с родителями. Планы содержат темы предполагаемых классных часов, классных мероприятий по четвертям на учебный год. Тематика классных часов ориентирована на возрастную особенность учащихся, сохранение здоровья. В начальных классах приоритетным направлением в воспитании является духовно-нравственное воспитание, в 5 классе - сосуществование в коллективе и воспитание у них чувство дружбы и товарищества; в 6 классе формирование нравственных чувств; в 7 классе - Формирование моральной ответственности, гуманизма у учащихся, проявляющихся в поступках, в отношении к учебе и труду, друг к другу, умения самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить; в 8 классе - воспитание нравственных качеств; в 9 классе – социализация учащихся, профориентационная направленность-выбор профессии, 10 классе – саморазвитие и самореализация личности; 11 классе – профориентационная работа.

Анализ профилактической работы

по предупреждению правонарушений и преступлений

В 2020 г. проводилась систематическая индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, где с данной категорией учащихся проводились беседы, совместные мероприятия, помощь в общественных делах и личных проблемах учителями–предметниками, классными руководителями, администрацией школы. В начале учебного года, 01 и 19 сентября, проведены профилактические беседы классными руководителями и сотрудниками полиции с учениками всех классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни, правилам поведения на дорогах – 16 бесед.

Составлены планы совместной работы школы с МОМВД России «Сысольский» на 2020–2021 учебный год. Составляется картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте, индивидуальные планы профилактической работы с такими детьми. На 31 декабря 2020 г. на внутришкольном учете не состоит ни один ученик. В течение прошедшего периода велась усиленная работа по профилактике правонарушений: систематически проводились заседания Совета профилактики, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, состоящим на учете, беседы в классах сотрудников полиции.

В 2020-2021 уч.г. продолжилось совершенствование кадровой подготовки педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в школе: проведено 6 совещаний классных руководителей по организации профилактической работы с учащимися:.-безопасность обучающихся в период нахождения на территории общеобразовательного учреждения, каждую четверть, по планированию деятельности детей на каникулах, и ответственное отношение родителей к своим детям: знать где находится ребенок и чем занят в период каникул, соблюдение ФЗ-148; Ответственность родителей в воспитании детей; Организация досуга на зимних каникулах

Обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение учебного года, т.е. до 10 дней, не было. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учениками и их родителями (беседы, консультации, посещение семей, классные часы на правовые темы и т.д.). Контроль за посещаемостью классными руководителями и администрацией школы ведется строго: если ученик не появился в школе, сразу делается телефонный звонок родителям.

В 2020 году активно велась профориентационная работа, которая является профилактической работой, так как профессионально ориентированный ребёнок, имеющий цель, не будет совершать правонарушения. Было налажено сотрудничество с

В течение 2020 года был организован досуг школы, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном учёте. Все состоящие на внутришкольном учете несовершеннолетние были заняты в кружках и спортивных секциях. В организации и проведении праздников эти учащиеся также принимали активное участие. Для учеников проводились общешкольные мероприятия, в рамках которых реализовывались способности детей и открывались новые возможности ребят: активно участвовали в мероприятиях школы и в ДК (посещает драмкружок); на 1 сентября, в других мероприятиях и акциях принимали активное участие; участвовали в школьных мероприятиях и в ДК с.Чухлэм.

Были проведены и совместные мероприятия с ДК, например «Сталинградская битва»,

Целью работы такой системы внеурочной деятельности является формирование активной жизненной позиции, личностное развитие школьников, содействие проявлению и развитию творческих способностей обучающихся, формирование гражданской позиции, создание условий для сохранения

здоровья ребенка, его физического совершенствования, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, содействие школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, успешного решения проблем взаимоотношений с субъектами образовательной и повседневной деятельности.

Работа с родителями

В 2020 году в работе по повышению педагогической культуры родителей школа руководствуется следующими принципами:

- ответственность семьи и школы в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей

Сроки	Тема	Форма	Ответственный
Сентябрь (25.09.2020г.)	Итоги 2019-2020 учебного года и организация учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год Профилактика поведения ребенка. Отношения родители-дети.	Общешкольное родительское собрание	зам. директора по ВР
в течение года	«Формирование семейных ценностей»	Занятия родительского лектория	классные руководители

В течение года родителям даются индивидуальные консультации.

Несмотря на то, что с родителями школа продолжает вести целенаправленно работу по укреплению взаимосвязей, сотрудничества, обеспечить активное участие всех родителей в воспитательном процессе пока все равно не удается. Однако все же радует, что есть родители и бабушки, которые открыты для

общения со школой, но к сожалению из-за карантина не удалось провести общие мероприятия. Однако дистанционно многие родители очень активны, например в просмотре школьных новостей и их комментировании

Работа библиотеки за 2020 год.

Основные задачи библиотеки на 2020 год:

1. Дальнейшее совершенствование учебного и воспитательного процесса;
2. Распространение знаний и информации о книгах, писателях, истории создания книг, об истории России и Коми края;
3. Поднятие престижа чтения среди учащихся;
4. Воспитание нравственной и духовной культуры учащихся через приобщение к чтению, через знакомство с жизнью и творчеством коми, русских и зарубежных писателей.

Для достижения задач была проведена следующая работа:

Для расширения кругозора читателей в течение первого полугодия учебного года были оформлены книжные выставки, выставки о жизни и творчестве к юбилейным датам писателей, ко декаде правовой помощи, проводились беседы о жизни выдающихся личностей, писателей, о прочитанных книгах и журналах, обзоры книг писателей-юбиляров. Проведены мероприятия к Дню родного языка, к школьным учебным декадам, экскурсии. Проводятся еженедельные занятия внеклассного чтения для первоклассников.

Оказывалась помощь в подборе нужной литературы для проведения классных часов, открытых уроков, родительских собраний.

Библиотечный фонд: 1266

1. Художественная литература, энциклопедии - 502 Словари – 43
2. Методическая литература для педагогов – 99
3. Диски, электронные издания – 114
4. Учебники – 754
5. ***Количество читателей:*** 52 чел.

Организация работы по ведению ОРКСЭ и ОДНКНР

В соответствии с приказом Управления образованием в 2019-2020уч.году учителем Лапшиной Т.Ж. продолжилось преподавание модуля ОДНКНР в 4 классе в рамках урочной деятельности ОРКСЭ. Также Лапшина Т.Ж. принимала активное участие в районных и республиканских семинарах по курсам преподавания по ОРКСЭ и ОДНКНР. Учащиеся с большим удовольствием посещают занятия Лапшиной Т.Ж., принимают активное участие в подготовке проектов., учащиеся 5 класса подготовили проект «История Крестовоздвиженской церкви с.Чухлэм» с дальнейшим выступлением –защитой проекта в с.Визинга

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов

в области воспитания

Были подготовлены и проведены педсоветы по темам: «Профориентация. Правильный выбор профессии», «Правила коммуникативной культуры классного руководителя» «Папка классного руководителя».

Классные руководители разработали папки классных руководителей, программы внеурочной деятельности, подготовке и проведении тематических мероприятий, классных часов, занятий родительского лектория; родителям - в вопросах воспитания, в проведении родительских собраний.

Анализ работы совещаний классных руководителей

Совещания классных руководителей в 2020 году прошло в количестве 8 совещаний. Ставились задачи: 1) Всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя; 2) Повышение творческого потенциала педагогического коллектива; 3) Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Классные руководители представили результаты диагностик по определению вредных привычек учащихся, уровни адаптации в 1,5,10 классах. Диагностические методики с целью оценки эффективности воспитательной системы своего класса систематически активнее использовали классные руководители Сажина С.Н., Морозова Е.А., Забоев В.Н, Селькова Л.В., Лапшина Т.Ж, Сажина М.В., Гнатик Ю.С.

По результатам работы с воспитательной системой школы необходимо уточнить, что воспитание каждого обучающегося происходит совместно с семьей, общественностью, школой, которые должны постоянно взаимодействовать для воспитания всесторонне развитой и образованной личности.

В 2021 году в воспитательной работе необходимо обратить внимание на:

- 1) Повышение самостоятельности и ответственности обучающихся
- 2) Необходимость осуществления педагогической поддержки ученического самоуправления в классах и на школьном уровне)
- 3) Продолжить освещение мероприятий в соцсетях, с целью формирования у общества позитивного имиджа школы, для привлечения новых учащихся. Привлекать учащихся к работе с соцсетями
- 4) Больше внимание уделять поддержке проектной деятельности
- 5) Внедрение новой воспитательной программы школы

