

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю

Директор Л.О. Пономаревская /М.Н.Пономаревская/



« 11 » 09 20 20 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**

- Срок реализации программы: 4 года
- Составлена на основе: примерных общеобразовательных программ начального общего образования. Программы общеобразовательных программ. Начальные классы. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2011.

Чухлэм

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_/М.Н.Пономаревская/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**

- Срок реализации программы: 4 года
- Составлена на основе: примерных общеобразовательных программ начального общего образования. Программы общеобразовательных программ. Начальные классы. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2011.

Чухлэм  
2016



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся первого уровня разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир», автор: Плешаков А.А. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2011. - 528 с.).

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи**, решаемые в процессе изучения предмета:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Обучение по предмету «Окружающий мир» проводится с использованием электронных образовательных ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлен на основе идей многообразия и целостности мира, уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное влияние человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач учебного предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями особое значение имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Важно, чтобы работа, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур и религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированность универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

### **1 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; проявление уважения к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценка жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие);
- освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснение и оценка конкретных поступков как хороших или плохих;
- использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах;
- выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи).

##### Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение перерабатывать полученную информацию:
  - делать выводы в результате совместной работы всего класса;
  - сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- сформированное умение работать в группах и парах;
- умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

#### **Предметные результаты:**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- ведение наблюдения в природе;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называние окружающих предметов и их взаимосвязей;

- называние основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
- выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
- выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
- объяснение значения окружающей природы для людей;
- умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- умение различать овощи и фрукты;
- выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

## 2 КЛАСС

### Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
  - умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
  - умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
  - способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
  - анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания:
  - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- умение слушать и понимать речь других;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории;
- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
- сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
- проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
- использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
- установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использование различных справочных изданий (словарей, энциклопедий) и детской литературы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию:
  - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
  - делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - составлять простой план учебно-научного текста;
  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

##### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
  - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план;
- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты:**

- человек — часть природы и общества;
- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
  - основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
  - взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
  - взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
    - строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
    - правила гигиены; основы здорового образа жизни;
    - правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
    - потребности людей; товары и услуги;
    - роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
    - некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
    - распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
    - проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
    - объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
    - выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение посильной работы по охране природы;
    - выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
    - владение элементарными приемами чтения карты;
    - умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### **4 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
  - проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
  - сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
  - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- умение планировать свои действия в течение урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

##### Познавательные:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различные ситуации и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

#### Коммуникативные:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Предметные результаты:**

- Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственная символика и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
  - проведение наблюдений природных тел и явлений;
  - умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
  - умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
  - умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
  - умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
  - умение приводить примеры народов России;
  - умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
  - применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
  - владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 КЛАСС (66ч)

#### Задавайте вопросы. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой.

#### ЧТО И КТО? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Экскурсия в парк. Экскурсия в компьютерный класс.

Практические работы: «Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», «Определение комнатных растений по атласу–определителю», «Определение растений цветника по атласу–определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу–определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

#### КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

### **ГДЕ И КОГДА? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Экскурсии:** Экскурсия в зимний парк.

**Практические работы:** «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».

### **ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практические работы:** «Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».

## **2 КЛАСС (68 ч)**

### **ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **ПРИРОДА (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: В гости к осени.

Практические работы: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

### **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** В гости к зиме

### **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** «Соблюдение изученных правил безопасности».

### **ОБЩЕНИЕ (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** В гости к весне.

**Практические работы:** «Устройство компаса и правила работы с ним».

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек- часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

### **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** «Измерение роста и массы тела человека», «Определение наличия питательных веществ в продуктах», «Измерение пульса при разной нагрузке».

### **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

### **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».

### **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### **4 КЛАСС (68 часов)**

### **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** работа с картой.

### **ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Практические работы:** «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

### **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематический план  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проекты</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
<b>2.</b>	<b>Что и кто</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Как, откуда и куда</b>	<b>12</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Где и когда</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Почему и зачем</b>	<b>22</b>			
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>3</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

#### Предметные результаты:

• Научатся:

- сравнить учебник и рабочую тетрадь
- осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечают на них)
- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя

**Регулятивные:** Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, оценивать результаты своей работы на уроке

**Познавательные:** Ориентироваться в учебнике; научиться пользоваться условными обозначениями

#### Личностные результаты:

- Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве
- Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР	Примечания
			план	факт			
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником, учебными пособиями и постоянными персонажами учебника. <b>Экскурсия по школе</b>	1			Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке		

### ЧТО И КТО? (20 ч)

#### Предметные результаты:

• Узнают:

- государственную символику России: флаг, герб, гимн
- о насекомых, рыбах, птицах, зверях и их отличительных признаках
- название составных частей компьютера
- соблюдать правила безопасного обращения с компьютером, формулировать правила перехода улиц

• Научатся:

- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой
- группировать природные объекты по разным признакам
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме)
- наблюдают осенние изменения в жизни деревьев; различать лиственные и хвойные деревья
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

• Познакомятся:

- с государственными праздниками
- с формой нашей планеты, используя глобус

• Актуализируют знания:

- о России и регионе проживания
- о предметах быта

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры), работать в парах

**Регулятивные:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; работать по предложенному учителем плану; выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Учиться передавать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

**Личностные результаты:**

- Формировать основы российской гражданской идентичности
- Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
- Положительно относиться к процессу учения, к приобретению знаний и умений. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими
- Принимать оценку одноклассников, учителя, родителей. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя
- Уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами

2	<p>Что такое Родина?  <i>Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.</i></p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
3	<p>Что мы знаем о народах России?  <i>Россия – многонациональная страна. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.</i></p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
4	<p>Что мы знаем о Москве?  <i>Москва – столица России. Достопримечательности и Моск-квы. Жизнь москвичей – наших сверстников.</i></p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
5	<p>Проект «Моя малая Родина».  <i>Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	1			<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
6	<p>Что у нас над головой?</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		

	<i>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</i>				<b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>7</b>	<i>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, их разнообразие и значение в жизни людей. Практическая работа №1 по теме: «Определение образцов камней».</i>	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремень, известняк; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>8</b>	<i>Что общего у разных растений? Части растений. Соцветия. Практическая работа №2 по теме: «Определение у растений их частей».</i>	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>9</b>	<i>Что растет на подоконнике? Распространенные комнатные растения. Практическая работа №3 по теме: «Определение комнатных растений по атласу-определителю».</i>	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>10</b>	<i>Что растет на клумбе?</i>	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;		

	<i>Распространенные растения цветника. Практическая ра-бота №4 по теме: «Определение растений цвет-ника по атласу-определителю».</i>				<b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>11</b>	Что это листья? Листья деревьев, разнообразие форм и осенней окраски. <i>Практическая работа №5 по теме: «Определение деревьев по листьям».</i> Экскурсия в парк	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>12</b>	Что это за хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. <i>Практическая работа №6 по теме: «Определение деревьев по атласу-определителю».</i>	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>13</b>	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных, их разнообразие. Главный признак насекомых – шесть ног.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>14</b>	Кто такие рыбы?	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;		

	Рыбы – водные животные. Морские и речные рыбы.				<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
15	Кто такие птицы? Птицы – группа животных. Перья – главный признак птиц. <b>Практическая работа №7 по теме: «Исследование строения пера птицы».</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
16	Кто такие звери? Внешнее строение и разно-образие зверей. Основные признаки зверей. <b>Практическая работа № 8 по теме: «Исследование строения шерсти зверей»</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
17	Что окружает нас дома? Предметы домашнего обихода, их назначение.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
18	Что умеет компьютер? Компьютер, его назначение и составные части. Роль компьютера	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по		

	в современной жизни, правила безопасного обращения с ним. <b>Экскурсия в компьютерный класс</b>				рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
19	Что вокруг нас может быть опасным? Опасные предметы и транспорт. Правила дорожного движения.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
20	На что похожа наша Земля? Форма Земли, её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <b>(Тестирование)</b> Презентация проект «Моя малая Родина».	1			<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления обучающихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		

#### КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома
- как вода попадает из источника в кран в квартире, из канализации в водоём
- что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря
- что снег и лёд - это состояния воды
- общие условия, необходимые для жизни растений, животных
- этапы путешествия письма

• Научатся:

- отличать реку от моря, речную воду от морской
- соблюдать правила ухода за комнатными растениями
- различать наиболее распространенных зимующих птиц, делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц
- правильно подписывать конверт
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- сортировать мусор из разного материала
- использовать различные фильтры

• Познакомятся:

- с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией
- со свойствами снега и льда

• Актуализируют знания:

- о семье

Усвоят:

- что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям
- что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения. Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог

**Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Различать способ и результат действия. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать речь для регуляции своего действия. Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

**Познавательные:** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).

Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить простейшие опыты с объектами неживой природы. Использовать общие приёмы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Распознавать объекты, выделять существенные признаки; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Обобщать, анализировать информацию

**Личностные результаты:**

- Стремиться к принятию образа «хорошего ученика»
- Приобрести начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Осознавать ответственность человека за общее благополучие
- Уметь давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
- Учиться ценностному отношению к природному миру, быть готовым следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
- Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье и школе

22	<p>Как жит наша семья? Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи. <b>Проект «Моя семья»</b> (подготовка выполнению проекта).</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. <b>В ходе выполнения проекта</b> дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды до жилища людей. Очистные сооружения. <b>Практическая работа №9 по теме: «Проведение опытов, показывающих</b></p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		

	<i>загрязнение воды и её очистку».</i>					
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов, их разнообразие. Способы выработки и доставки электроэнергии. <b>Практическая работа №10 по теме: «Собирание простейшей электрической цепи»</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
25	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправок и способов доставки корреспонденции. Значение почтовой связи. Современные средства коммуникации.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
26	Куда текут реки? Реки и моря, движение воды из реки в море. Пресная и морская вода. <b>Практическая работа №11 по теме: «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды».</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
27	Откуда берутся снег и лед? Снег и лед, их свойства. <b>Практическая работа</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,	

	<i>№12 по теме: «Проведение опыта по исследованию снега и льда».</i>				<b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
28	Как живут растения? Растения как живые организмы, их жизненный цикл. Условия жизни растений. <i>Практическая работа № 13 по теме: «Как ухаживать за комнатными растениями».</i>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
29	Как живут животные? Животные как живые организмы, их жизненный цикл. Условия жизни животных. <i>Практическая работа № 14 по теме: «Как ухаживать за животными живого уголка».</i>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
30	Как зимой помочь птицам? Зимующие птицы, их питание зимой. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <i>Практическая работа №15 по теме: «Изготовление простейших кормушек».</i>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
31	Откуда берется и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Раздельный сбор мусора. <i>Практическая работа</i>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора		

	<i>№16 по теме: «Сортировка мусора по характеру материала».</i>				мусора; <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
32	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения планеты и способы защиты от загрязнений. <b>Практическая работа № 17 по теме: «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1			<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся		

#### ГДЕ И КОГДА? (11 ч)

#### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- название всех дней недели по порядку
- об истории появления одежды и развития моды
- что на Земле есть очень холодные районы и есть районы, где круглый год жарко
- что существуют зимующие и перелетные птицы

##### • Научатся:

- коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта
- определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра
- узнавать время года по характерным признакам
- находить на глобусе холодные и жаркие районы Земли и приводить примеры животных этих районов
- элементарным приемам работы с глобусом
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

##### • Познакомятся:

- с различными школьными помещениями, а также с работниками школы

Усвоят:

- что такое настоящее, прошлое и будущее
- в какой последовательности сменяются времена года
- правила безопасной езды на велосипедах по улицам и дорогам; запомнят дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Строить понятные для партнёра высказывания, монологические высказывания. Слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; осуществлять взаимный контроль. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, формулировать и удерживать учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

**Познавательные:** Строить рассуждения; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии. Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока). Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию

**Личностные результаты:**

- Осознавать ответственность человека за общее благополучие, принять образ «хорошего ученика»
- Учиться ценностному отношению к природному миру, быть готовым следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни
- Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

34	Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать		
----	---	---	--	--	--	--	--

	Обращение к учителю.				<b>в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>1</b>			<b>В ходе выполнения проекта</b> дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей		
36	Когда придет суббота?  Время и его течение: прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
37	Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
38	Где живут белые медведи?	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её		

	Холодные районы Земли. Жи-вотный мир холодных районов. <b>Практическая работа №18 по теме: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды».</b>				выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
39	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропики. Животный мир жарких районов. <b>Практическая работа № 19 по теме: «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».</b>	1			<b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
40	Где зимуют птицы? Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. <b>Экскурсия в зимний парк</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
41	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Типы одежды в зависимости от погоды, нацио-нальных традиций и ее назна-чения.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми: изготавливать</b>		

					маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
42	Когда изобрели велосипед? История появления велосипеда, его устройство. Правила дорожно-го движения и безопасности при езде на велосипеде.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
43	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого чело-века от жизни ребенка. Выбор профессии.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		

#### ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- что звезды - огромные пылающие шары, и Солнце - ближайшая к Земле звезда
- что Луна - естественный спутник Земли
- имя первого космонавта и значение полетов в космос
- что экология - это наука о бережном отношении к окружающему миру

##### • Научатся:

- объяснять изменения формы Луны
- объяснять причины возникновения дождя и ветра, различать виды дождя и ветра
- объяснять правила поведения на природе

- правильно вести себя перед сном
- различать овощи фрукты, приводить их примеры
- правильно чистить зубы и мыть руки
- объяснять назначение телефона и телевизора, различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров
- объяснять назначение автомобилей, железнодорожного транспорта, самолетов, кораблей; различать по внешнему виду основные группы автомобилей, судов
- классифицировать самолеты по их назначению
- различать естественный и искусственные спутники Земли
- перечислять основные способы получения информации об окружающем мире использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

• Познакомятся:

- с природой возникновения звука и радуги
- с условиями жизни и правилами содержания кошки и собаки
- с представителями сообщества «луг»; с голосами лесных жителей
- с основными группами судов и устройством самолёта

Усвоят:

- значение сна для организма
- значение употребления овощей и фруктов для организма
- что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья
- различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро
- необходимость соблюдения правил поведения на транспорте, а также вблизи железной дороги

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Определять общую цель и пути ее достижения. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, строить понятные для партнёра высказывания. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

**Регулятивные:** Различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других

людей по исправлению допущенных ошибок. Использовать установленные правила в контроле способа решения

**Познавательные:** Выделять и фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; осуществлять сбор информации из всех доступных источников. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать по заданным критериям, анализировать и обобщать полученную информацию, интерпретировать ее. Осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме и рассуждения

**Личностные результаты:**

- Уметь давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
- Совершенствовать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению
- Развивать эстетические потребности, ценности и чувства
- Учиться ценностному отношению к природному миру, быть готовым следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Понимать чувств других людей и сопереживать им, осознавать ответственность человека за общее благополучие, следовать в поведении социальным нормам
- Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, учиться не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; придерживаться установки на здоровый образ жизни
- Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
- Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир
- Иметь внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе, мотивацию учебной деятельности (учебно-познавательную)

45	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
46	Почему луна бывает разной?	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг		

	Луна – спутник Земли. Изменение внешнего вида Луны и его причины.				Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
47	Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков. Причина возникновения и способ распространения звуков. <i>Практическая работа № 20 по теме: «Исследование возникновения и распространения звуков».</i>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
49	Почему радуга разноцветная? Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять</b> и		

					<b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>50</b>	Почему любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и домашних питомцев. Особенности ухода за домашними животными. <b>Практическая работа №21 по теме: «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»</b>	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>51</b>	<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1			<b>В ходе выполнения проекта</b> дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей		
<b>52</b>	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Правила поведения на лугу.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>53</b>	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу		

	соблюдения тишины в лесу.				нужно соблюдать тишину; <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> правила поведения в природе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
54	Зачем мы спим ночью?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Как спят животные.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
56	Почему надо чистить зубы и мыть руки? Правила гигиены, их соблюдение. <i>Практическая работа №22 по теме:</i>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <i>практическая</i>		

	«Осва-ивание приёмов чистки зубов и мытья рук».				работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировать</b> основные правила гигиены; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
57	Зачем нужны телефон и телевизор? Средства связи и средства массо-вой информации. Интернет.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
58	Зачем нужны автомобили? Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство автомобиля.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
59	Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		

60	Зачем строят корабли и самолеты? Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей. Устройство корабля. Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов. Устройство самолета.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в других средствах транспорта.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
63	Зачем люди осваивают космос? Освоение человеком	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе:</b>		

	космоса. Ю.А. Гагарин – первый космо-навт Земли. Искусственные спут-ники, космические научные станции.				<b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>64</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>			<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления обучающихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся		
<b>65</b>	Почему мы часто слышим слово «экология»? Взаимосвязь между человеком и природой. День Земли. Экскурсия по селу.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>66</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	<b>1</b>			<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		

**Тематический план**  
**2 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Экскурсии	Практические работы	Проекты
1.	Где мы живем?	4	1	-	1
2.	Природа	20	-	4	1
3.	Жизнь города и села	12	1	-	1
4.	Здоровье и безопасность	11	-	1	-
5.	Общение	22	-		1
6	Путешествия	18	1	1	
	Итого	68	3	5	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

### ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)

#### Предметные результаты:

• Узнают:

- полное имя своей страны
- об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома
- что такое природа

• Научатся:

- уважительному отношению к государственным символам России и к проживающим на ее территории народам
- рассказывать о своём городе (селе) и своём доме
- различать объекты природы и рукотворного мира
- адекватно оценивать свои достижения
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.

**Регулятивные:** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.

#### Личностные результаты:

- Знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежности
- Формировать адекватной и позитивной самооценки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно-временно	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся	ЭОР	Примечания
			план	факт			
1	Родная страна Наша страна – Россия, или Российская Федерация. Госу-	1			<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ. <b>Анализировать</b> ин-		

	дарственные символы России. Государственный язык.				формацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими. <b>Работать</b> со взрослыми: <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
2	Город и село Особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. <b>Проект «Родное село (Родной поселок)»</b> . Подготовка к выполнению проекта.	1			<b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Работать в паре: находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану. <b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. <b>Рассказывать</b> о своём доме по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта		
3	Природа и рукотворный	1			<b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить. Разли-		

	мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.				чать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. <b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему. <b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?».	1			<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		

#### ПРИРОДА (20 ч)

#### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- какая бывает природа; что такое явление природы
- из чего складывается погода
- несколько новых созвездий
- что такое горные породы и минералы
- почему чистый воздух и чистую воду относят к важнейшим природным богатствам
- о многообразии растений и животных; какие растения называют дикорастущими, какие – культурными; каких животных называют дикими, а каких – домашними
- как в наших домах появились «живые украшения»
- каких животных часто содержат в живых уголках; узнают о породах кошек и собак
- что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены
- какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать

##### • Научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой; различать явления неживой и живой природы
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека
- обозначать условными знаками явления погоды

- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- различать изученные созвездия, строить их модели
- различать составные части гранита
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха
- группировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения) и животных (птицы, рыбы, звери, насекомые), выделять и сравнивать признаки этих групп
- находить экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком; изображать изученные связи с помощью моделей
- делить культурные растения на группы; рассказывать о значении домашних животных для человека; находить в дополнительной литературе нужную информацию
- определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них; ухаживать за комнатными растениями
- определять животных живого уголка, ухаживать за некоторыми из этих животных; различать изученные породы кошек и собак
- читать и рисовать экологические знаки
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения
- Познакомятся:
- с некоторыми конкретными представителями каждой группы растений, встречающимися в родном крае
- Актуализируют знания:
- об осенних изменениях в природе

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; иметь способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра

**Регулятивные:** Ставить учебные задачи; проявлять готовность к преодолению трудностей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Корректировать, вносить свои изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Оценивать качество и уровень усвоения материала

**Познавательные:** Определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее, на основе существенных признаков. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения и на их основе устанавливать взаимосвязь; рассказывать о своих наблюдениях. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Осознавать значение

воздуха и воды для растений, животных и человека; учиться анализировать схемы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации

**Личностные результаты:**

- Проявлять готовность к сотрудничеству
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценки
- Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать ценность «любовь к природе»

5	Неживая и живая природа. Признаки живых существ. Связи между неживой и живой природой.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам. <b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях. <b>Работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ; <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять самопроверку. <b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
6	<p>Явления природы Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. <b>Практическая работа №1 по теме: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений».</b></p>	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. <b>Приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям. <b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. <b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
7	Что такое погода?	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>		

	Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.				<b>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). <b>Работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану. <b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи		
8	<b>Экскурсия «В гости к осени»:</b> наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними. <b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе). <b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии		
9	В гости к осени. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу. <b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). <b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследивать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. <b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». <b>Формулировать</b> выводы из изученного мате-		

					риала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>10</b>	Звездное небо. Созвездия Кас-сиопея, Орион, Лебедь. Зоди-ак.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>11</b>	Заглянем в кладовые Земли Горные породы и минералы. <i>Практическая работа №2 по теме: «Исследование состава гранита».</i>	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды. <b>Различать</b> горные породы и минералы. <b>Работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>12</b>	Про воздух... Воздух, его значение для растений, животных и чело-века. Охрана чистоты воздуха.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. <b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. <b>Наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>13</b>	...И про воду Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и чело-века. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений.		
<b>14</b>	Какие бывают растения Многообразие растений.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений.		

	Де-ревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.				<b>Работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <b>Определять</b> растения с помощью атласа-определителя. <b>Оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека. <b>Работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать и готовить</b> рассказ о красоте растений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
15	Какие бывают животные Многообразие животных. На-секомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями. <b>Сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
16	Невидимые нити Связи в природе, между при-родой и человеком. Необходи-мость сохранения «невидимых» нитей.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. <b>Работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
17	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам. <b>Находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне». <b>Сочинять и рас-</b>		

					сказывать сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
18	Дикие и домашние животные, их сходство и различие, значение для человека. Разнообразие домашних животных.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними. <b>Находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
19	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений. <b>Практическая работа №3 по теме: «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией».</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
20	Животные живого уголка. Особенности ухода за ними. <b>Практическая работа №4 по теме: «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними. <b>Работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. <b>Рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. <b>Практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, <b>ха-</b>		

	<i>инструкцией».</i>				<b>ра</b> ктеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
21	Про кошек и собак Кошки и собаки в доме. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. <b>Приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> о необходимости ответственного отношения к животным в доме. <b>Работать в группе: использовать</b> текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
22	Красная книга Необходимость ее создания. Красная книга России и региональные Крас-ые книги. Растения и живот-ные Красной книги России.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных. <b>Работать в группе: читать</b> текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном. <b>Работать со взрослыми: узнать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. <b>Подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
23	Будь природе другом Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: по</b> схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. <b>Знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил, <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». <b>Форму-</b>		

					<p><b>ликовать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>извлекать</b> информацию из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>		
24	<i>Поверим себя и оценим свои достижения по теме: «Природа»</i>	1			<p><b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		

#### ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- значение слова «экономика»
- из чего и как люди изготавливают различные изделия
- как работают строители в городе и селе
- на какие виды можно разделить транспорт
- какие бывают учреждения культуры и образования
- о разнообразии профессий
- о зимних изменениях в неживой природе

##### • Научатся:

- называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь
- изображать производственные цепочки с помощью моделей
- узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении
- рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.
- приводить примеры учреждений культуры и образования
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

##### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания. Дого-

вариваться и Сотрудничать в поиске информации. Уметь аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, приходить к общему решению. Слушать и вступать в диалог, понимать различные точки зрения на один и тот же вопрос или предмет

**Регулятивные:** Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивать качество и уровень усвоения материала; правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

**Познавательные:** Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы

**Личностные результаты:**

- Развивать готовности к сотрудничеству
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
- Осознавать ответственность человека за благосостояние общества
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

25	Что такое экономика? Экономика и её составные части. Экономика родного края. Деньги.	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения. <b>Читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Определять</b> по фотографиям деньги разных стран. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
26	Из чего что сделано? Использование природных материалов	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру его материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками,</p>		

	для изготовления предметов. Простейшие про-изводственные цепочки.				<b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать</b> в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
27	Как построить дом? Технология строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды и назначение строительной техники.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. <b>Работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе). <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
28	Какой бывает транспорт? Виды транспорта. История развития транспорта.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида). <b>Узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. <b>Работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказы об истории различных видов транспорта. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
29	Культура и образование	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		

	Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разно-образии музеев. Первый музей России – Кунсткамера.				<b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников. <b>Обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. <b>Работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
30	<b>Все профессии важны</b> <b>Проект «Профессии».</b> Разно-образии профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. <b>Работать в паре: определять названия</b> профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. <b>Обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта</b> ученики учатся: <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта; <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов; <b>составлять</b> рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; <b>собирать</b> материал в «Большую книгу профессий»; <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта		
31	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями. <b>Обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. <b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>понаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. <b>Определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до не-		

					ба». <b>Распознавать</b> осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. <b>Наблюдать</b> поведение зимующих птиц. <b>Формулировать</b> выводы по материалу экскурсии. <b>Оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии		
32	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой. <b>Обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1			<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке		

### ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)

#### Предметные результаты:

• Узнают;

- какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему
- что необходимо для сохранения здоровья
- какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход
- основные правила безопасного поведения в быту; основные правила противопожарной безопасности; основные правила безопасного поведения на воде и в лесу
- когда незнакомые люди могут быть опасны

• Научатся:

- определять на своём теле места расположения внутренних органов
- правильно строить режим дня
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу
- предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее
- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых
- правильно действовать при контактах с незнакомцами
- адекватно оценивать свои достижения

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Строить понятные для партнёра высказывания. Владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учиться проявлять собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. Аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение. Контролировать действия партнёра; учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать и вступать в диалог, понимать различные точки зрения на один и тот же вопрос или предмет

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; прогнозировать результат. и сохранять учебную задачу; планировать свои действия с учетом данных задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценивать качество и уровень усвоения материала

**Познавательные:** Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания. Осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить ответы на вопросы, используя учебник. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Личностные результаты:**

- Развивать готовность к сотрудничеству
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни
- Нравственно-этическая ориентация

35	Строение тела человека Внешнее и внутреннее строение тела человека. Важнейшие органы и их	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в группе: называть и показывать внешние части тела человека. <b>Определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. <b>Моделировать</b> внутрен-		
----	---	---	--	--	---	--	--

	работа.				не строение тела человека. Работа в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
36	Если хочешь быть здоров Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника. <b>Работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. <b>Демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
37	Берегись автомобиля Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. <b>Формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке		
38	Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода. <b>Практическая работа №5 по теме: «Соблюдение изученных правил безопасности».</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов. <b>Практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		

39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. <b>Работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
40	Пожар Правила противопожарной безопасности. Вызов пожар-ных по телефону.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара. <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. <b>Работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
41	На воде и в лесу Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания. <b>Работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы». <b>Определять</b> с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
42	Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при		

	Вызов милиции по телефону..				контактах с незнакомцами. <b>Моделировать</b> звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. <b>Работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр. <b>Работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Здоровье и безопас-ность».</i>	1			<b>Выполнять</b> тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		

#### ОБЩЕНИЕ (7 ч)

#### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- что такое семья, семейные традиции
- что такое культура поведения и для чего она нужна
- что самое ценное в дружбе
- основные правила поведения в общественных местах

##### • Научатся:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье; правильно вести себя с близкими людьми
- собирать информацию об истории своей семьи, изображать родословную в виде дерева
- оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками
- правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками
- оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки
- работать над проектом и презентовать результаты своей работы
- адекватно оценивать свои достижения

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Учатся слушать и вступать в диалог. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра. Понимать возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение. Сотрудничать в поиске информации. ; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Оценивать качество и уровень усвоения материала, прогнозировать результат. Принимать и сохранять учебную задачу.

Планировать свои действия с учетом данных задач. Оценивать качество и уровень усвоения материала

**Познавательные:** Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Находить ответы на вопросы, используя учебник.

**Личностные результаты:**

- Развивать готовность к сотрудничеству
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни
- Нравственно-этическая ориентация

44	Наша дружная семья Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи. <b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
45	<b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	1			<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива; <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения		
46	В школе Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</b> <b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе. <b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Мо-</b>		

	руководством школы.				делировать различные ситуации общения на уроке и перемене. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
47	Правила вежливости Правила этикета в общении. Формулы приветствия и Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. <b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. <b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
49	Мы зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая. <b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение».</i>	1			<b>Выполнять</b> тестовые задания; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		

#### ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

##### Предметные результаты:

• Узнают:

- что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме
- что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам

- какие формы земной поверхности бывают; научатся сравнивать по схеме холм и гору; будут учиться замечать и ценить красоту природы
- что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы
- что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту
- когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане
- чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане
- выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материки
- об особенностях каждого материка
- какие карты называются физическими, а какие – политическими; познакомятся
- что можно наблюдать в природе летом
- **Научатся:**
  - правильно показывать объекты на настенной карте
  - описывать достопримечательности столицы
  - рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади
  - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга
  - что значит Московский Кремль для каждого жителя России
  - находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения
  - определять растения и животных с помощью атласа-определителя
  - работать над проектом и презентовать результаты своей работы
  - адекватно оценивать свои достижения
- **Познакомятся:**
  - с изменениями в природе с приходом весны; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края
  - с политической картой мира

#### **Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра; осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению.

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные:** Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Проводить сравнение структурировать знания. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов; работать с текстом. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.

#### **Личностные результаты:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом</li> <li>- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении</li> <li>- Формировать адекватную и позитивную самооценку</li> <li>- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</li> <li>- Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни</li> <li>- Нравственно-этическая ориентация</li> </ul>						
51	Посмотри вокруг Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. <b>Работать в паре:</b> находить на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта. <b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различие внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта с видом Земли <b>из космоса</b>, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
52	Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). <b>Практическая работа в паре:</b> знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу. <b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
53	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. <i>Практическая работа №6 по теме: «Устройство компаса и правила работы с ним».</i>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Работать в</b></p>	
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Работать в</b></p>	

					<p><b>паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
55	<p>Водные богатства. Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края.</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <b>Работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, <b>осуществлять</b> самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. <b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
56	<p><b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
57	<p>В гости к весне Весенние явления в неживой и живой природе.</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе. <b>Моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>фиксировать</b> результаты</p>		

				наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
58	Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте. <b>Работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
59	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	1		<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять</b> презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свой проект; <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России»		
60	Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов. <b>Работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
61	Московский Кремль.	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		

	Символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.				<b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: <b>находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
62	Город на Неве Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
63	Путешествие по планете Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с		

	карте.				местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
64	Путешествие по материкам Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> материки на карте мира. <b>Работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
65	Страны мира Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта «Страны мира».	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. <b>Работать в паре</b> : соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта		
66	Впереди лето Летние явления в неживой и живой	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осу-</b>		

	природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.				<b>Ществлять</b> самопроверку. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Работать</b> со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
67	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия».</i>	1			<b>Выполнять</b> тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
68	Итоговая контрольная работа Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		

**Тематический план  
3 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Экскурсии	Практические работы	Проекты
1.	Как устроен мир	7	-	-	1
2.	Эта удивительная природа	18	-	-	1
3.	Мы и наше здоровье	10	-	1	-
4.	Наша безопасность	7	-	-	-
5.	Чему учит экономика	12	-	1	1
6	Путешествие по городам и странам	15	-	-	1
	Итого	68	0	2	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

### КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)

#### Предметные результаты:

• Узнают:

- о царствах природы
- о связях между живыми существами и окружающей средой
- об особо охраняемых территориях

• Научатся:

- определять место человека в мире
- характеризовать семью, народ, государство как части общества
- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран
- рассказывать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. \_Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире)

**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

#### Личностные результаты:

- Осознавать ценность каждого человека в обществе;
- Проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся	ЭОР	Примечания
			план	факт			
1	Природа .ценность природа для людей Разнообразие природы.	1			<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». <b>Понимать</b> учебную задачу урока и		

	Объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы.				стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. <b>Анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников, <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> . <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
2	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека. <b>Работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека, <b>обсуждать</b> , как возникает богатство внутреннего мира человек. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
3	<b>Проект «Богатства, отданные людям».</b> Подготовка к выполнению проекта.	1			<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>определять</b> цель проекта, <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах, <b>собирать</b> материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, <b>подбирать</b> иллюстративный материал, <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации, <b>презентовать</b> проект, <b>оценивать</b> результаты работы		
4	Общество. Человек как член общества. Семья. Народ. Государство. Человек и семья как части общества. Многообразие на-родов	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества. <b>Обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества. <b>Сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Работать в паре: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и		

	Земли. Государство, символы и глава государства. Что такое гражданство. Мы – граждане России.				народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
5	Что такое экология? Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Разно-образии экологических связей. Мир глазами эколога.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследивать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи; <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
6	Природа в опасности. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	1			<b>Моделировать</b> в виде схемы воздействия человека на природу. <b>Обсуждать</b> , как каждый может помочь природе. <b>Работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
7	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами		

#### ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)

#### Предметные результаты:

- Узнают:  
- чем различаются тела и вещества

- основные свойства воздуха и воды
- что такое почва
- о состояниях воды в природе
- о размножении и развитии растений и животных
- Научатся:
  - описывать изученные вещества
  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование
  - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы
  - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам
  - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов
  - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
  - приводить примеры растений и животных из Красной книги России
  - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе
  - определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края
  - рассуждать о связях между растениями и окружающей средой, о роли растений в жизни животных и человека
  - разделять животных на группы, приводить
  - классифицировать животных по способу питания
- Познакомятся:
  - с понятиями «круговорот воды», «круговорот веществ»
  - с причинами и процессом разрушения горных пород
  - с понятиями «биология», «экология», «зоология»
  - с факторами негативного воздействия человека на природу и мерами по охране окружающей среды

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Планировать свои действия в течение урока. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Сравнить объекты природы по известным признакам. Использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради

**Личностные результаты:**

- Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни

- Целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире

8	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещества», «частицы». <b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. <b>Наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
9	<p>Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества. Кислотные дожди.</p> <p><b>Практическая работа №1 по теме: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</b></p>	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Практическая работа; ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
10	Воздух и его охрана Воздух как смесь газов.	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава</p>		

	Свойства воздуха. Источники загрязнения и охрана чистоты воздуха.				воздуха. <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
11	Вода и её свойства Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. <b>Практическая работа №2 по теме: «Исследование свойств воды».</b>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять</b> и <b>назвать</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради). <b>Работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойства воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой опыт с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию. <b>Работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
12	Превращение и круговорот воды. Три состояния воды в природе.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды. <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. <b>Работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>		

13	<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать при ответе</b> на вопрос цифровые данные из учебника. <b>Работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике; <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источника загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды. <b>Работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
14	<p>Что такое почва Почва - верхний плодородный слой земли. Значение плодородия почвы для жизни растений. <i>Практическая работа №3 по теме: «Исследование состава почвы».</i></p>	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <b>Высказывать предположение (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их. <b>Практическая работа:</b> исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растений; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений. <b>Обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
15	<p>Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. <b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и</p>		

				оценивать их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> . <b>Приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>16</b>	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	<b>1</b>		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах помощью выполненной схемы. <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <b>Доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>17</b>	Размножение и развитие растений Процесс опыления и роль насекомых в нем. Способы распространения семян. Развитие растений из семян.	<b>1</b>		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения. <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>18</b>	Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране, и меры их охраны. Правила поведения в	<b>1</b>		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на		

	природе.				итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>19</b>	Разнообразие животных Многообразие животного ми-ра, классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками. <b>Приводить примеры</b> животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>20</b>	Кто что ест Классификация животных по способу питания. Цепи пита-ния. Приспособление живот-ных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания. <b>Приводить</b> примеры животных по типу питания. <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. <b>Обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>определять</b> цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, <b>делать</b> фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в литературе материалы о природе родного края		
<b>21</b>	Размножение и развитие животных	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп. <b>Рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>22</b>	Охрана животных Факторы отрицательного воз-действия человека на	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и		

	мир животных. Животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Охрана животного мира.				электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> меры по охране животных. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
23	В царстве грибов Разнообразие грибов, их взаимосвязи с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <b>Обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
24	Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ. Роль почвы в круговороте веществ.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе. <b>Рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
25	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами		
<b>«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10ч)</b>							
<b><u>Предметные результаты:</u></b>							
• <u>Узнают:</u>							

- чем человек отличается от других живых существ
- об органах человеческого тела
- о роли всех систем органов в организме человека
- о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем
- как предупредить инфекционные заболевания
- правила закаливания
- как вести себя в случае заболевания

• Научатся:

- формулировать правила гигиены органов чувств
- показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи
- измерять пульс на запястье
- формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию
- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний
- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие
- формулировать правила здорового образа жизни

• Познакомятся:

- с понятиями «анатомия», «физиология», «гигиена»
- с правилами оказания первой помощи при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах

• Актуализируют знания:

- об органах чувств
- о пользе закаливания
- о здоровом образе жизни

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Слушать и понимать речь других

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в

познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата

**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

**Личностные результаты:**

- Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни

26	<p>Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена. Органы и системы органов. <b>Практическая работа № 4 по теме: «Измерение роста и массы тела человека».</b></p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
27	<p>Органы чувств. Их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Работать</b> с терминологическим словарем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
28	<p>Надежная защита организма Кожа как орган защиты</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> изучать свойства кожи. <b>Характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей. <b>Характеризовать</b> меры</p>		

	от повреждений и внешних воздействий, ее свойства. Ги-гиена кожных покровов. Первая помощь при травмах кожи.				первой помощи при повреждении кожи. <b>Работать в паре:</b> осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. <b>Подготовить рассказ</b> об уходе за кожей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
29	Опора тела и движение Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека. <b>Следить</b> за красивой осанкой на уроке и вне его. <b>Выполнять</b> физкультминутки. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
30	Наше питание Питательные вещества. <i>Практическая работа №5 по теме: «Определение наличия питательных веществ в продуктах».</i> Подготовка к выполнению проекта «Шко-ла кулинаров».	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ в продуктах питания. <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Составлять</b> меню здорового питания. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
31	Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа и взаимосвязь. Пульс и его частота. <i>Практическая работа №6 по теме: «Измерение пульса при разной нагрузке».</i>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <b>Практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b>		

					измерять пульс у членов своей семьи. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
32	Умей предупреждать болезни Закаливание и его способы. Инфекционные болезни, ал-лергия. Правила поведения в случае заболевания.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> факторы закаливания. <b>Формулировать</b> правила закаливания. <b>Составлять</b> памятку по закаливанию. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. Регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
33	Здоровый образ жизн. Понятие, правила для школьников	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
34	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы наше здоровье»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами		
35	Презентация проектов «Бо-гатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинару».	1			<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления обучающихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей		

#### НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- как правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
- какие группы дорожных знаков существуют
- что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни

##### • Научатся:

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

#### **Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

#### **Личностные результаты:**

- Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом
- Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребность в учении
- Формировать адекватную и позитивную самооценку
- Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
- Формировать установку на безопасный образ жизни

36	Огонь, вода и газ.  Действия при пожаре,	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии		
----	--	---	--	--	--	--	--

	аварии водопровода, утечке газа.				водопровода и утечке газа. <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
37	Чтобы путь был счастливым  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транс-порте.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. <b>Работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
38	Дорожные знаки. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>Обсуждать</b> , как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
					<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>определять</b> цель и этапы работы; <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>интервьюировать</b> ветеранов Вов, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной		

				деятельности		
30	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
40	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера. <b>Находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
41	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. <i>Практическая работа №7 по теме: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».</i>	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
42	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»</i>	1		<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами		
<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)</b>						
<b><u>Предметные результаты:</u></b>						
• <u>Узнают:</u>						

- о роли экономики в нашей жизни
- об основных отраслях экономики
- о наиболее важных в экономике полезных ископаемых
- о роли денег в экономике
- о видах денежных знаков
- о государственном и семейном бюджете
- о положительном и отрицательном воздействии экономики на окружающую среду

• Научатся:

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам
- раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними
- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров
- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны
- понимать, как ведётся хозяйство семьи
- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы
- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду

• Познакомятся:

- с понятиями «экономика», «отрасль экономики», «бюджет»

Актуализируют знания:

- о полезных ископаемых
- о дикорастущих и культурных растениях
- о диких и домашних животных
- о влиянии человека на окружающую среду

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Формулировать свои затруднения. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Формулировать собственное мнение. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

**Личностные результаты:**

- Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье)
- Доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности
- Мотивация к творческому труду, работе на результат
- Бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

43	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлет-ворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». <b>Различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: прослеживать</b> , какие товары и услуги были нужны в течение дня. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
44	Природные богатства и	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.		

	<p>труд людей- основа экономики</p> <p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>				<p><b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. <b>Проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
45	<p>Полезные ископаемые</p> <p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
46	<p>Растениеводство</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. <i>Практическая работа №8 по теме: «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».</i></p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану. <b>Обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством. <b>Различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в</p>		

				семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников с/х. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
47	Животноводство. Как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b> , какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
48	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию в отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
49	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта	1		<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>собирать</b> информацию об экономике родного края (села); <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края», <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности		
50	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер,	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля –		

	купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.				продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купля – продажа. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
51	Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией. <b>Обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. <b>Моделировать</b> экологические прогнозы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
52	Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. <b>Моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
53	Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> взаимосвязь		

	на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.				между доходами и расходами государства. <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
54	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы наше здоровье»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами		

## ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- о городах Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательностях
- о государствах, граничащих с Россией, их столицах
- о местоположении на карте, столицах, государственном устройстве, государственных языках, флагах, достопримечательностях, знаменитых людях стран севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), стран Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), стран центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), Франции и Великобритании, Греции и Италии
- об отдельных памятниках архитектуры и искусства, являющихся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

#### • Научатся:

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе
- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России
- рассказывать о достопримечательностях городов золотого кольца и узнавать их достопримечательности по фотографиям

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру
- Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России
- Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
- Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств

55	Золотое кольцо России. Слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	2			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять вопросы</b> к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя</p>		
----	--	---	--	--	---	--	--

56	Золотое кольцо России Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.				фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить сообщение</b> о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
57	<b>Проект «Музей путешествий».</b> Подготовка к выполнению проекта.	<b>1</b>			<b>В ходе выполнения проекта</b> дети учатся: <b>сбирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов		
58	Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
59	На севере Европы  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Соотносить</b> государства и их флаги. <b>Узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
60	Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды,	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране),		

	Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.				<b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
61	В Центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
62	По Франции и Великобритании Франция: местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Франции. <b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
63	По Франции и Великобритании Великобритания: местоположение на	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте		

	карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.				Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Великобритании. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
64	На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, го-рода.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе: самостоятельно изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
65	По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. <b>Работать</b> с картой. <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
66	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествие по городам и странам»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		
67	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		
68	Презентация проектов	1			<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями,		

<b>«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>			<b>иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся</b>		
--	--	--	--	--	--

**Тематический план  
4 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Экскурсии	Практические работы	Проекты
1.	Земля и человечество	10	-	-	-
2.	Природа России	11	-	-	-
3.	Родной край	12	-	2	1
4.	Страницы всемирной истории	6	-		-
5.	Страницы истории России	21	-	1	1
	Итого	68	0	2	4

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

## ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- об особенностях Солнца и Солнечной системы
- о строении Солнечной системы
- об условных значках на карте полушарий
- об особенностях движения земли в космическом пространстве
- о причинах смены дня и ночи и времен года
- о значении летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории
- о международных экологических организациях
- о Всемирном наследии

#### • Научатся:

- характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли
- анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы
- отличать планеты и их спутники
- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года
- показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба
- работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения
- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события
- характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время
- находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе
- оценивать личную роль в охране природы

#### • Познакомятся:

- с понятиями «астрономия», «география»
- с физической картой, условными обозначениями карты
- с картой полушарий
- с исторической картой

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
- Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность
- Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно-го време	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся	ЭОР	Примечания
			план	факт			

		<b>ни</b>					
<b>1</b>	Мир глазами астронома. Астрономия как наука. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы. <b>Моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения. Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
<b>2</b>	Планеты Солнечной системы. Их характеристика, естественные спутники. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы. <b>Моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. <b>Устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения. Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
<b>3</b>	Звездное небо- Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре: изучать</b> по учебник правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия. <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия. <b>Определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
<b>4</b>	Мир глазами географа. География – наука о географических объектах. Карта полушарий. История	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий. <b>Находить</b> условные значки на карте полушарий. <b>Обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. <b>Извлекать</b>		

	создания карт и глобуса.				информацию о географических объектах из дополнительных источников и интернета, <b>готовить сообщения</b> о них. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
<b>5</b>	Мир глазами историка. История как наука. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка. <b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого. <b>Обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
<b>6</b>	Когда и где. Понятие о веке и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях. <b>Работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
<b>7</b>	Мир глазами эколога. Развитие человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога. <b>Работать в паре: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>Находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
<b>8</b>	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие и его составные части.	<b>2</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия. <b>Различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по карте-		

	Наиболее значимые объекты Всемирного наследия в России.				схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и <b>готовить сообщения</b> . <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке		
9	Наиболее значимые объекты Всемирного наследия в за рубежом. Международная Красная книга.						
10	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Земля и человечество»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		

#### ПРИРОДА РОССИИ (11 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- о формах земной поверхности России, наиболее крупных равнинах и горах
- о заповедниках и национальных парках России
- о морях, озёрах и реках России
- о природных зонах России и причинах смены природных зон с севера на юг
- о растительном и животном мире природных зон

##### • Научатся:

- находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы
- моделировать формы земной поверхности из пластилина
- находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия
- сравнивать и различать разные формы водоёмов
- описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон по плану
- объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения

##### • Познакомятся:

- с понятиями «природная зона», «высотная поясность»
- с картой природных зон, условными обозначениями карты

##### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
- Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе

11	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы.	1			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы рельефа России. <b>Извлекать</b>		
----	--	---	--	--	--	--	--

	Вулканы Камчатки. Ильменский заповедник.				из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них. <b>Формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей		
<b>12</b>	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Наиболее крупные озера и реки. Дальневосточный морской заповедник.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов. <b>Находить</b> сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>13</b>	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон, <b>сравнивать</b> ее с физической картой, <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причине их смены, осуществлять <b>самопроверку</b> . <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами. <b>Находить</b> на карте природных зон области высотной поясности. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>14</b>	Зона арктических пустынь. Ее природные особенности. Полярный день и полярная ночь. Живые организмы Арктики. Экологические проблемы и охрана природы.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b> . <b>Устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами. <b>Работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне,		

				<p><b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
<b>15</b>	Тундра. Зона тундры и ее природные особенности. Живые организмы и экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы.	<b>1</b>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами. <b>Работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать</b> зону тундры по плану, <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
<b>16</b>	Леса России. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические	<b>1</b>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью гербария и атласа-определителя растения зоны лесов,</p>		

	связи в лесах.				<b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b> . <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>17</b>	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана лесов. Растения и животные леса. Заповедники и национальные парки лесных зон.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране. <b>Обсуждать</b> правила поведения в лесу. <b>Извлекать</b> из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения о них. <b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>18</b>	Зона степей. Ее природные особенности. Экологические проблемы и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и леса. <b>Описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте. <b>Устанавливать зависимость</b> особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения. <b>Характеризовать</b> зону степей по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>19</b>	Пустыни. Зоны пустынь и полупустынь, природные особенности и	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зоны полупустынь и пустынь на карте. <b>Устанавливать зависимость</b>		

	приспособление к ним живых организмов. Освоение полу-пустынь и пустынь, экологические проблемы. Запа-ведник «Черные земли».				<b>особенностей</b> лесных зон от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <b>Изготавливать</b> макет участка пустыни. <b>Характеризовать</b> зону пустынь по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
20	У Черного моря. Зона субтропиков, ее природные особенности. Животные и растения, экологические проблемы. Ку-орты Черноморского побережья. Дендрарий; нацио-нальный парк «Сочинский».	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте зону субтропиков на карте и <b>рассказывать</b> о ней. <b>Устанавливать причины</b> своеобразия природы субтропической зоны. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
21	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа России»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		

#### РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 ч)

##### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- о месте родного края на карте России
- о формах поверхности родного края
- о водных объектах, подземных богатствах, почвах родного края
- о жизни природных сообществ леса, луга и пресного водоема

- об отраслях растениеводства и животноводства региона

• Научатся:

- осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна

- находить на карте России родной регион

- характеризовать формы земной поверхности родного края

- характеризовать водоёмы нашей местности

- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых

- характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые, Описывать их применение в хозяйстве человека

- приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их

- оценивать плодородие почв нашего края

- характеризовать природные сообщества, взаимосвязи в этих сообществах растений и животных, влияние человека на природные сообщества

- называть отрасли растениеводства в родном крае, выполнять правила ухода за культурными растениями

- называть отрасли животноводства в родном крае, ухаживать за домашними животными

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа

• Познакомятся:

- с политико-административной картой России

- с понятием «природное сообщество»

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять

самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки
- Иметь установку на безопасный образ жизни
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

22	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта и общая характеристика родного края.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России, находить на ней свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
23	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. <b>Находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о поверхности края. <b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края. <b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
24	Водные богатства нашего края. Водные объекты нашего	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Работать в группе:</b> составлять список водных объектов своего региона, <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике		

	региона, их значение. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.				плану. <b>Составлять</b> план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.). <b>Выявлять</b> источники загрязнения ближайших водоемов. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
25	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, способы их добычи, использование, охрана. <i>Практическая работа № 1 по теме: «Свойства полезных ископаемых».</i>	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
26	Земля- кормилица. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию типах почв своего региона и об их охране. <b>Изготавливать</b> макет разреза почвы. <b>Доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
27	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.				<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <b>выявлять</b> экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. <b>Обсуждать</b> нарушения связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем. <b>Характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.		

					<b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>28</b>	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрациям учебника. <b>Выявлять</b> экологические связи на лугу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу. <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>самопроверку и коррекцию</b> . <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану. <b>Сравнивать</b> природные особенности леса и луга. <b>Приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушение экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем. <b>Составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу». <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>29</b>	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество прес-ных вод. Охрана пресновод-ных растений и животных. Болота и их охрана.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения водоёма, <b>знакомиться</b> с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника. <b>Выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. <b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. <b>Обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>30</b>	Растениеводство в нашем крае.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от		

	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрас-ли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p><b>Практическая работа № 2 по теме: «Определение полевых культур в гербарии».</b></p>				<p>природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу. <b>Различать</b> зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
31	<p>Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу. <b>Различать</b> породы домашних животных. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
32	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «родной край-часть большой страны»</b></p>	1			<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>		
33	<p>Презентация проектов (по выбору) с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	1			<p><b>В процессе демонстрации проектов</b> обучающиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты</b> сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>		
<b>СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)</b>							

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- об этапах истории человечества

#### • Научатся:

- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе

- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)

- показывать места исторических событий на исторической карте

- определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»

- изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры

- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества

- участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»)

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые

коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

34	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	1		<p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. <b>Обсуждать</b> роль огня и приручения животных. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника. <b>Рассказывать</b> о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. <b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
35	Мир древности: далекий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религии. <b>Выявлять</b> общее и отличия. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. <b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
36	Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов, появление мировых	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте</p>		

	рели-гий. Рыцари и замки. изобре-тение книгопечатания.				местоположение крупных городов, возникших в Средние века. <b>Описывать</b> по фотографии средневековые достопримечательности современных городов. <b>Сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
37	Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья. <b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. <b>Прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества. <b>Характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Изменения в политическом устройстве стран. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Мировые	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <b>Характеризовать</b> значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира. <b>Рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		

	войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных наций.						
39	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «страницы всемирной истории»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (21 ч)

#### Предметные результаты:

##### • Узнают:

- об этапах истории России
- об известных исторических личностях в отечественной истории
- о великих событиях в истории России

##### • Научатся:

- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе
- находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)
- показывать места исторических событий на исторической карте
- определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком
- изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры
- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества
- сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох

#### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать

учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

40	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян. <b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян. <b>Моделировать</b> древнеславянское жилище. <b>Составлять</b> план рассказа на материале учебника. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
42	Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение	1			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об</p>		

	Древнерусского государства. Крещение Руси.				Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <b>Работать</b> с 3терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
43	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты. Основание Москвы.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы в группах <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. <b>Сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. <b>Обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот. <b>Обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. <b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности. Древнерусские летописи. Рукописные книги.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. <b>Характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. <b>Выявлять</b> роль летописей для изучения истории России. <b>Характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
45	Трудные времена на русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь. <b>Обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. <b>Описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов. <b>Рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника. <b>Находить</b> на карте места сражения Александра Невского со шведскими и		

	Александр Невский.				немецкими захватчиками. <b>Описывать</b> по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
46	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель. Московский князь Иван Калита – собира-тель русских земель. Сергей Радонежский.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты. <b>Прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы. <b>Обсуждать</b> , какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
47	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Донской. Поединок Пересвета и Челубея. <b>Ход</b> Куликовской битвы. Победа русских войск.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Прослеживать</b> по карте передвижение русских и ордынских войск. <b>Составить</b> план рассказа о Куликовской битве, <b>рассказывать</b> по плану с опорой на карту. <b>Моделировать</b> ход Куликовской битвы. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Рассказывать</b> о поединке богатырей. <b>Осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
48	Иван Третий. Падение монгольского ига. <b>Объединение</b> княжеств вокруг Москвы. <b>Постройка</b> Кремля. Иван Грозный – первый русский царь. Начало освоения Сибири.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды. <b>Описывать</b> по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы. <b>Обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
49	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в Рос-сии. Первопечатник Иван Фе-доров. Издание учебников.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> роль книгопечатания для распространения культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставить</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Формулировать</b>		

					выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>50</b>	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы. <b>Заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». <b>Рассказывать</b> о событии от имени участника ополчения. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>51</b>	Пётр Великий. Путешествие Петра в Европу. Реформы. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. <b>Находить</b> на карте города, основанные Петром I. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Петербурга, год, когда Россия стала называться империей. <b>Высказывать</b> свое отношение к личности Петра Первого. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>52</b>	Михаил Васильевич Ломоносов. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове и <b>рассказывать</b> по плану. <b>Проследить</b> по карте путь Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b> вклад Ломоносова в развитие науки и культуры. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Московского университета. <b>Высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>53</b>	Екатерина Великая. Продолжательница реформ Петра. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под	<b>1</b>			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о Екатерине Великой и <b>рассказывать</b> по плану. <b>Сравнивать</b> положение разных слоев российского общества. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Емельяна Пугачева. <b>Проследить</b> по карте рост территории государства. <b>Рассказывать</b> по учебнику об		

	руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией.				Ушакове и Суворове. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
54	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Обсуждать</b> , почему войну 1812 года называют Отечественной и после нее был воздвигнут памятник Минину и Пожарскому. <b>Извлекать</b> из Интернета информацию о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
55	Страницы истории 19 века. Восстание декабристов. Отмена крепостного права в 1861 году. Петербург и Москва после 1861 года. Технические достижения России в XIX веке.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания в рабочей тетради, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке. <b>Работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на них Транссибирскую магистраль. <b>Сопоставлять</b> исторические источники. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
56	Россия вступает в 20 век. Николай II – последний русский император. В.И. Ленин и партия большевиков. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Гражданская война.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
57	Страницы истории 1920-1930 годов.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-		

	Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 30-х годов.				территориальным устройством страны. <b>Сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
58	Великая Отечественная война и великая победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленин-града. Победа под Москвой. Битва за Сталинград. Курская битва. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы. Города-герои, города воинской славы.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о Великой Отечественной войне, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <b>Делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
59	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса. Первый космонавт Земли. Развитие СССР до 80-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта Леонова на космическую тему. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
60	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы истории России»</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		

## СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

### Предметные результаты:

#### • Узнают:

- об основном законе страны – Конституции
- о правах и обязанностях гражданина
- о государственном устройстве Российской Федерации
- об истории государственных символов
- о государственных праздниках и памятных датах нашей страны

#### • Научатся:

- называть государственные праздники, знать содержание основного закона России
- использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
- готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта
- обсуждать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага)
- объяснять символический смысл основных изображений государственного герба России, узнавать его среди других гербов
- знать текст государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его
- узнавать российский флаг среди флагов других стран
- подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России
- рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации
- узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом
- описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории отечества
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа
- оценивать свои достижения

### Метапредметные результаты:

**Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. Взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий

**Регулятивные:** Принимать и сохранять целевые установки урока. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Уметь самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Выбирать

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке

**Познавательные:** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах, обрабатывать и анализировать информацию. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Личностные результаты:**

- Проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации
- Проявлять уважительное отношение к истории народа
- Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- Проявлять познавательный интерес к предмету
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

61	Основной закон России и права человека. Федеративное устройство России. Конституция – основной закон страны. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка. <b>Обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
62	Мы граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности граждан, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь. <b>Различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания, Правительства. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		

	Федерации. Президент, Федеральное собрание, Правительство						
63	Славные символы России. Государственные символы России, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других стран. <b>Знакомиться</b> с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств. <b>Обсуждать</b> , зачем государству нужны символы. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
64	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. Государственные праздники России.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого ее гражданина. <b>Выяснять</b> , какие праздники отмечаются в своем регионе. <b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках. <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
65	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1			<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры.		
66	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	1			<b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору). <b>Формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
67	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Современная</i>	1			<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными		

	Россия» Презентация проектов (по выбору) с презентацией иллюстраций и других подготовленных материалов.				баллами. <b>В процессе демонстрации проектов</b> обучающиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты</b> сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.		
68	Итоговая контрольная работа	1			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
8. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
9. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
10. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 1 класс, автор А.А. Плешаков.
11. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 2 класс, автор А.А. Плешаков.
12. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 3 класс, автор А.А. Плешаков.
13. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 4 класс, автор А.А. Плешаков.
14. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение.

### **Список использованной литературы**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2011. - 528 с.