

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю:
Директор школы 
/М. Н. Пономаревская/


Рабочая учебная программа
По предмету «История»
Основное общее образование.
Срок реализации программы: 5 лет

с. Чухлэм
2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю:

Директор школы _____

/М. Н. Пономаревская/

Рабочая учебная программа

По предмету «История»

Основное общее образование.

Срок реализации программы: 5 лет

с. Чухлэм

2021 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель программы - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс «История России» в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

В изучении тем по истории России предусмотрена реализация этнокультурного компонента, а именно освещение связи истории страны и истории нашего края. Этнокультурный компонент призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации – Республики Коми. Этнокультурный компонент предусматривает возможность введения в программу содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтнического и поликультурного населения региона. Он отвечает потребностям изучения исторических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона.

Цель этнокультурного компонента: этнокультурный компонент в содержании основного общего образования призван способствовать формированию личности выпускника

основной школы как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России и Республики Коми.

Задачи:

1. социализация молодого поколения нашего края по месту рождения и проживания;
2. возрождение национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
3. развитие устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада Коми края в историю страны в целом;
4. расширение, углубление и конкретизация знаний по истории, предусмотренных федеральным компонентом;
5. формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся, оформлению результатов собственных изысканий.

Освоение вопросов этнокультурного компонента подкреплено соответствующими учебными пособиями по истории Республики Коми.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Изучение **всеобщей истории** способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов: курс «История России» - 160 часов, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета, курса истории.**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2.уважение к своему народу, развитие толерантности; 3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	1.самостоятельно выделять и формулировать цель; 2.ориентироваться в учебных источниках; 3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

6 класс	1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3.уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2.умение планировать пути достижения намеченных целей; 3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; 4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5.определение основной и второстепенной информации; 6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4.планировать общие способы работы группы; 5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
7 класс	1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;	1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи	1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и	1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2.способность брать на себя

	эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	впознавательную; 2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	инициативу в организации совместного действия; 3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
8 класс	1.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в	1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей	1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3.выбор оснований и	1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2.умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию

	чрезвычайных ситуациях; 3.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;	управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.
9 класс	1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2.сформированность социально-критического мышления, ориентация	1.умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2.самоконтроль в	1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений,	1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию,

	в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5.готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	организации учебной и внеучебной деятельности; 3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	доказательств; 3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	оценку действий, умение убеждать; 3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.
--	--	--	---	--

Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XX веках (7–9 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История»

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Отто фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия.

Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские устои. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII - середине XIX в.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX в.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

Тематическое планирование по истории в 5 классе

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Из них теоретическая часть	Из них практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
1	Жизнь первобытных людей	8	6	1	1
2	Древний Восток	21	18	2	1
3	Древняя Греция	22	20	1	1
4	Древний Рим	18	15	2	1
5	Итоговое повторение	1			1

Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№	Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть		Основные виды учебной деятельности
				Практические работы	Контрольные работы	
1	Жизнь первобытных людей.	8	6	1	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Показывать на карте места расселения древнейших людей Определять условия жизни, занятия, верования
1.1	Введение в историю.	1	1			
1.2	Древнейшие люди.	1	1			
1.3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	1			
1.4	Возникновение	1	1			

	искусства и религии.					первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Показывать, как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
1.5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	1			
1.6	Появление неравенства и знати.	1	1			
1.7	Счет лет в истории.	1		1		
1.8	Контрольная работа по разделу «Жизнь первобытных людей».	1			1	
2	Древний Восток	21	18	2	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городов Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
2.1	Государство на берегах Нила.	1	1			
2.2	Жизнь земледельцев и ремесленников.	1	1			
2.3	Жизнь египетского вельможи.	1	1			
2.4	Военные походы фараонов.	1	1			
2.5	Религия древних египтян.	1	1			

2.6	Искусство древних египтян.	1	1			Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.
2.7	Письменность и знания древних египтян.	1	1			
2.8	Повторение по теме «Древний Египет».	1		1		
2.9	Древнее Двуречье.	1	1			
2.10	Законы Хаммурапи.	1	1			
2.11	Финикийские мореплаватели.	1	1			
2.12	Библейские сказания.	1	1			
2.13	Древнееврейское царство.	1	1			
2.14	Ассирийская держава.	1	1			
2.15	Персидская держава.	1	1			
2.16	Повторение по теме «Западная Азия в древности».	1		1		
2.17	Природа и люди Древней Индии.	1	1			
2.18	Индийские касты.	1	1			
2.19	Чему учил мудрец	1	1			

	Конфуций.					Показывать на карте территорию Древней Индии.
2.20	Первый властелин единого Китая.	1	1			Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).
2.21	Контрольная работа по разделу «Древний Восток».	1			1	Определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. Определять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Определять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
3	Древняя Греция	22	20	1	1	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.
3.1	Греки и критяне.	1	1			Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом
3.2	Микены и Троя.	1	1			
3.3	Поэма Гомера «Илиада».	1	1			
3.4	Поэме Гомера Одиссея».	1	1			
3.5	Религия древних греков.	1	1			
3.6	Земледельцы Аттики.	1	1			

3.7	Зарождение демократии в Афинах.	1	1			обществе.
3.8	Древняя Спарта.	1	1			Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Определять о развитии наук, образовании в Древней
3.9	Основание греческих колоний.	1	1			
3.10	Олимпийские игры в древности.	1	1			
3.11	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	1			
3.12	Нашествие персов на Элладу.	1	1			
3.13	Повторение по теме «Древнейшая Греция. Полисы Греции».	1		1		
3.14	Афинский порт Пирей.	1	1			
3.15	В городе богини Афины.	1	1			
3.16	В афинских школах и гимназиях.	1	1			
3.17	В театре Диониса.	1	1			
3.18	Афинская демократия при Перикле.	1	1			

3.19	Нашествие Македонии.	1	1			Греции.
3.20	Поход Александра Македонского на Восток.	1	1			Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Определять значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.
3.21	В древней Александрии.	1	1			
3.22	Контрольная работа по разделу «Древняя Греция».	1			1	
4	Древний Рим	18	15	2	1	
4.1	Древнейший Рим.	1	1			Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.
4.2	Завоевание Римом	1	1			

	Италии.					Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.
4.3	Устройство Римской республики.	1	1			
4.4	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	1			
4.5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	1			
4.6	Рабство в древнем Риме.	1		1		
4.7	Земельный закон братьев Гракхов.	1	1			
4.8	Восстание Спартака.	1	1			
4.9	Единовластие Цезаря в Риме.	1	1			
4.10	Установление империи в Риме.	1	1			
4.11	Соседи Римской империи в первые века н. э.	1	1			
4.12	В Риме при императоре Нероне.	1	1			
4.13	Первые христиане и их учение.	1	1			

4.14	Расцвет Римской империи во 2 веке.	1	1			Раскрывать значение понятий император, провинция.
4.15	«Вечный город» и его жители.	1		1		Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.
4.16	Римская империя при Константине.	1	1			Характеризовать , как строились отношения между Римом и провинциями.
4.17	Взятие Рима готами.	1	1			Определять , в чем заключались предпосылки
4.18	Контрольная работа по разделу «Древний Рим».	1			1	распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.

5	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1			1	
---	---	---	--	--	---	--

Тематическое планирование по истории в 6 классе

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Из них теоретическая часть	Из них практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
	Всеобщая история	34	28	5	1
1	Средневековая Европа и Азия.	34	28	5	1
	История России.	35	24	9	3
2	Русская земля от древности до нач.13 века.	19	12	6	1
3	Русь сер.13 – 15 веков.	16	12	3	1
4	Итоговое повторение.	1			1

Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности 6 класс

№	Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть		Основные виды учебной деятельности
				Практические работы	Контрольные работы	
1	Средневековая Европа и Азия.	34	28	5	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.
1.1	Что изучает история Средних веков.	1	1			
1.2	Образование варварских королевств.	1	1			
1.3	Государство франков в 6-8 вв.	1	1			
1.4	Империя Карла Великого.	1	1			
1.5	Империя Карла Великого.	1		1		
1.6	Феодальная раздробленность.	1	1			
1.7	Англия в раннее Средневековье.	1	1			
1.8	Византия при Юстиниане.	1	1			

1.9	Культура Византии.	1		1		Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Определять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Определять причины и следствия арабских завоеваний.
1.10	Образование славянских государств.	1	1			
1.11	Возникновение ислама. Арабский халифат.	1	1			
1.12	Культура стран халифата.	1	1			
1.13	Средневековая деревня.	1	1			
1.14	В рыцарском замке.	1		1		
1.15	Формирование средневековых городов.	1	1			
1.16	Торговля в Средние века.					
1.17	Горожане и их образ жизни.					
1.18	Католическая церковь и еретики.	1	1			
1.19	Крестовые походы.	1	1			
1.20	Объединение Франции.	1	1			
1.21	Что англичане считают началом свободы.	1	1			
1.22	Столетняя война.	1	1			

1.23	Усиление королевской власти в конце 15 века в Англии и Франции.	1	1			Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников) Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
1.24	Реконкиста.	1	1			
1.25	Государства, оставшиеся раздробленными.	1	1			
1.26	Гуситское движение в Чехии.	1	1			
1.27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	1			
1.28	Образование и философия.	1		1		
1.29	Средневековая литература и искусство.	1	1			
1.30	Культура раннего Возрождения в Италии.	1		1		
1.31	Научные открытия и изобретения.	1	1			
1.32	Средневековая Азия.	1	1			
1.33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	1			

1.34	Контрольная работа по разделу «Средневековая Европа и Азия».	1			1	Определять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Определять, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.
------	--	---	--	--	---	---

						Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) Показывать на карте древние государства Америки. Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
2	Раздел Русская земля от древности до нач.13 века.	19	12	6	1	Актуализировать знания о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Показывать на карте расселение древнего человека на
2.1	Наша Родина – Россия.	1	1			
2.2	Древние люди на территории современной России.	1		1		
2.3	Образование первых государств.	1	1			
2.4	Восточные славяне и их соседи.	1	1			

2.5	Первые известия о Руси.	1		1		территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
2.6	Становление Древнерусского государства.	1	1			Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.
2.7	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	1			Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
2.8	Пермь Вычегодская и ее соседи.	1	1			Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.
2.9	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	1			Характеризовать жизнь и быт, верования славян.
2.10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	1			Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.
2.11	Общественный строй и церковь на Руси.	1		1		Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
2.12	Место и роль Руси в Европе.	1			1	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
2.13.	Культура Руси.	1		1		Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».

2.14	Повседневная жизнь населения.	1		1		Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Характеризовать развитие культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в
2.15	Политическая Раздробленность на Руси.	1	1			
2.16	Владимиро-Суздальское княжество.	1	1			
2.17	Новгородская республика.	1	1			
2.18	Южные и юго-западные княжества.	1		1		
2.19	Контрольная работа по разделу «Русская земля от древности до нач.13 века».	1			1	
3	Раздел Русь сер.13 – 15 веков.	16	12	3	1	
3.1	Монгольская империя.	1	1			

3.2	Батыево нашествие на Русь.	1	1			древнерусский город».
3.3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		1		Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и
3.4	Золотая Орда.	1	1			
3.5	Литовское государство и Русь.	1	1			
3.6	Усиление Московского княжества.	1	1			
3.7	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	1			
3.8	Культура Руси во второй половине 13-14 веках.	1		1		
3.9	Русские земли в начале 15 века.	1	1			

3.10	Московское княжество в первой половине 15 века.	1	1			др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
3.11	Распад Золотой Орды.	1	1			Определять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
3.12	Московское государство во второй половине 15 века.	1	1			Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.
3.13	Стефан Пермский.	1	1			Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.
3.14	Коми край в составе Московского государства.	1		1		Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
3.15	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	1			Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
3.16	Контрольная работа по разделу «Русь сер.13 – 15 веков».	1			1	Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы.

						Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Определять причины и последствия феодальной войны.
4	Промежуточная аттестация. Итоговое повторение.	1			1	

Тематическое планирование по истории в 7 классе

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Из них теоретическая часть	Из них практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
	История России.	36	34		2
1	Россия в 16 в.	17	11	5	1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	19	13	5	1
3	Всеобщая история.	33	26	5	2
4	Итоговое повторение	1			1

Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности 7 класс

№	Тема	Количе ство часов	Теорети ческая часть	Практическая часть		Основные виды учебной деятельности
				Практи ческие работы	Контроль ные работы	
1	Раздел: Россия в 16 в.	17	11	5	1	Определять смысл понятия централизованное государство. Определять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана 3.
1.1	Мир и Россия в начале Великих географических открытий.	1	1			

1.2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	1	1			Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
1.3	Формирование единых государств в Европе и России.	1		1		Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Определять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
1.4	Российское государство в первой трети 16 века.	1	1			Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.
1.5	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.	1		1		Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта.
1.6	Начало правление Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	1			Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской

1.7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири.	1	1			Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета
1.8-1.9	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	2	1	1		Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
1.10	Российское государство 16 века: «служилые» и «тяглые».	1	1			Определять причины, сущность и последствия опричнины.
1.11	Народы России во второй половине 16 века.	1	1			Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.
1.12	Опричнина.	1	1			Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.
1.13	Россия в конце 16 века.	1		1		Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.
1.14	Церковь и государство в 16 веке.	1	1			Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака
1.15	Культура 16 века.	1		1		

1.16	Коми край в 16 веке.	1	1			и др. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. Определять значение учреждения патриаршества. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.). Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Определять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.
1.17	Контрольная работа по разделу «Россия в 16 в».	1			1	
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	19	13	5	1	
2.1	Внешняя политика России в к.16 – н.17 вв.	1	1			
2.2-2.3	Смута.	2	1	1		
2.4	Окончание Смутного времени.	1	1			
2.5	Экономическое развитие России в 17 в.	1		1		
2.6	Россия при первых Романовых.	1	1			

2.7	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	1			Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Определять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. Определять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.
2.8-2.9	Народные движения в 17 веке.	2	1	1		
2.10	Россия в системе международных отношений.	1	1			
2.11	Вхождение Украины в состав России.	1	1			
2.12	Русская православная церковь в 17 веке.	1	1			
2.13	Народы России в 17 веке.	1		1		
2.14	Русские путешественники и первопроходцы.	1	1			

2.15	Культура в 17 веке.	1		1		Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
2.16	Сословный быт в 17 веке.	1	1			
2.17	Повседневная жизнь народов России в 17 веке.	1	1			
2.18	Коми край в 17 веке.	1	1			
2.19	Контрольная работа по разделу «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1			1	Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.

						Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России 17 в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. Определять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в. Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в.
--	--	--	--	--	--	--

3	Всеобщая история.	33	26	5	2	Определять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Характеризовать, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе. Определять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
3.1	Введение.	1	1			
3.2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		1		
3.3	Великие географические открытия.	1	1			
3.4	Усиление королевской власти в 16-17 веках.	1	1			
3.5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	1			
3.6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	1			

3.7	Повседневная жизнь.	1		1		Характеризовать крупнейшие деятели европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн ХУ1-ХУП вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Характеризовать причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Систематизировать материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.
3.8	Великие гуманисты Европы.	1	1			
3.9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	1			
3.10	Мир художественной культуры Возрождения.	1		1		
3.11	Рождение новой европейской науки.	1	1			
3.12	Начало Реформации в Европе.	1	1			
3.13	Контрреформация.	1	1			
3.14	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	1			

3.15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	1			Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции ХУП1 в. Для британской и европейской истории. Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Определять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.
3.16	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени».	1			1	
3.17	Освободительная война в Нидерландах.	1	1			
3.18	Революция в Англии.	1	1			
3.19	Путь к парламентской монархии.	1	1			
3.20-3.21	Международные отношения в 16-18 веках.	2	1	1		
3.22	Великие просветители Европы.	1	1			

3.23	Мир художественной культуры Просвещения.	1		1		Характеризовать ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. Определять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
3.24	На пути к индустриальной эре.	1	1			
3.25	Английские колонии в Северной Америке.	1	1			
3.26	Война за независимость. Создание США.	1	1			
3.27	Франция в 18 веке.	1	1			
3.28-3.29	Французская революция.	2	2			
3.30-3.32	Государства Востока.	3	3			
3.33	Контрольная работа по разделу «Всеобщая история».	1			1	

						Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Показывать на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов) Определять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв. Высказывать оценочные суждения о характере и
--	--	--	--	--	--	--

						последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).
4	Промежуточная аттестация. Итоговое повторение.	1			1	

Тематическое планирование по истории в 8 классе

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Из них теоретическая часть	Из них практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
	История России.	40	27	10	3
1	Россия в эпоху Петра I и его наследников .	19	13	5	1
2	Российская империя при Екатерине II и Павле I.	11	7	3	1
3	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	7	2	1
	Всеобщая история.	29	23	5	1
1	Европейское и мировое развитие в 19 – начале 20 вв.	29	23	5	1
2	Итоговое повторение	1			1
	Итого	70			

Календарно-тематический план

с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теоретич еская часть	Практическая часть		Основные виды учебной деятельности
				Практич еские работы	Контрол ьные работы	
1	Раздел: Россия в эпоху Петра I и его наследниках .	19	13	5	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.
1.1	У истоков российской модернизации.	1	1			
1.2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	1			
1.3	Предпосылки Петровских реформ.	1	1			
1.4	Начало правления ПетраI.	1	1			
1.5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	1			
1.6	Реформы управления	1		1		

	Петра I.					Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
1.7	Экономическая политика Петра I.	1	1			
1.8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	1			
1.9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	1			
1.10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		1		
1.11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	1			
1.12	Повседневная жизнь и	1		1		

	быт при Петре I.					Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи
1.13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	1			
1.14-1.15	Эпоха дворцовых переворотов.	2	1	1		
1.16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	1			
1.17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	1			
1.18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		1		
1.19	Контрольная работа по разделу «Россия в эпоху	1			1	

	Петра I и его наследниках»					исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы
2	Раздел: Российская империя при Екатерине II и Павле I.	11	7	3	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
2.1	Россия в системе международных отношений.	1	1			Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.
2.2	Внутренняя политика Екатерины II.	1	1			Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.
2.3	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		1		Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.
2.4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	1			Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.,
2.5	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	1			

2.6	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		1		а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.
2.7	Внешняя политика Екатерины II.	1	1			Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.
2.8	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	1			Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.
2.9	Внутренняя политика Павла I.	1		1		Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).
2.10	Внешняя политика Павла I.	1	1			Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий.
2.11	Контрольная работа по разделу «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	1			1	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.
3	Раздел: Культурное пространство Российской империи в	10	7	2	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.

	XVIII в.					Высказывать суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны
3.1	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	1			Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.
3.2	Образование в России в XVIII веке.	1	1			
3.3	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		1		
3.4	Русская архитектура в XVIII веке.	1	1			
3.5	Живопись и скульптура.	1	1			
3.6	Музыкальное и театральное искусство.	1		1		

3.7	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	1			Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.
3.8	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	1			Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.
3.9	Наш край в XVIII веке.	1	1			Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.
40	Контрольная работа по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1			1	Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II,

					сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные
--	--	--	--	--	--

					источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического
--	--	--	--	--	---

					анализа при работе с текстом. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях
--	--	--	--	--	---

						науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
--	--	--	--	--	--	--

3	Раздел: Европейское и мировое развитие в 19-начале 20 веков.	29	23	5	1	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора
---	--	----	----	---	---	--

3.1	Империя Наполеона I.	1	1			Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований.
3.2	Народы против Французской империи.	1	1			Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Определять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой
3.3	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.	1	1			
3.4	Священный союз.	1		1		
3.5	Победа освободительного движения в Латинской Америке.	1	1			
3.6	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1	1			
3.7	Объединение Италии и Германии.	1	1			

3.8	Франко-Прусская война.	1		1		половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.
3.9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения.	1	1			
3.10	Индустриальное развитие во второй половине 19-начале 20 века.	1	1			
3.11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 веке.	1		1		Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.
3.12	Великобритания и её доминионы.	1	1			Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).
3.13	Гражданская война в США.	1	1			Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система,
3.14	Страны Западной и	1	1			

	Центральной Европы.					аболиционизм, реконструкция.
3.15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	1			Определять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.
3.16	Япония на пути модернизации.	1	1			Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)
3.17	Индия под властью англичан.	1	1			Определять, почему победу в войне одержали северные штаты.
3.18	«Опиумные войны».	1	1			Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.
3.19	Османская империя и Персия в 19-начале 20 века.	1		1		Характеризовать причины и последствия создания монополий. Определять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
3.20	Завершение колониального раздела мира.	1	1			Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.
3.21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	1			Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта

3.22	Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 века.	1	1			проведения реформ, модернизации в странах Азии. Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.
3.23	Военно-политические союзы и международные конфликты.	1	1			Определять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.
3.24	Начало Первой мировой войны.	1	1			Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.
3.25	На фронтах первой мировой войны.	1	1			Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.
3.26	На фронтах первой мировой войны.	1		1		Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
3.27	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	1			Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для

3.28	Культурное наследие 19-начала 20 века.	1	1			своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.
3.29	Контрольная работа по разделу «Европейское и мировое развитие в 19-начале 20 веков».	1			1	Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников. Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Определять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.

						Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны, крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту) Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.
4	Промежуточная аттестация. Итоговое повторение.	1			1	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.

Тематическое планирование по истории в 9 классе

№	Название тем, разделов	Количество часов	Из них	Из них практическая часть
---	------------------------	------------------	--------	---------------------------

п/п			теоретическая часть	Практические работы	Контрольные работы
	История России.	42	27	12	3
1	Россия в эпоху правления Александра I.	9	6	2	1
2	Россия в эпоху правления Николая I и Александра II.	16	10	5	1
3	Россия в эпоху правления Александра III . Кризис империи в начале XX века.	17	11	5	1
	Всеобщая история.	25	19	5	1
4	Мировое развитие в 20 веке.	25	19	5	1
5	Итоговое повторение	1			1
	Итого	68			

**Календарно-тематический план
с определением основных видов учебной деятельности 9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть		Основные виды учебной деятельности
				Практические работы	Контрольные работы	
1.	Раздел: Россия в эпоху правления Александра I.	9	6	2	1	
1.1	Россия и мир на рубеже	1	1			Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX

	XVIII—XIX вв.					в.(используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
1.2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	1			Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
1.3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		1		Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях
1.4	Отечественная война 1812 г.	1	1			Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
1.5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	1			Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
1.6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		1		Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.

1.7	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	1			Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
1.8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	1			Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
1.9	Контрольная работа по разделу «Россия в эпоху правления Александра I.»	1			1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
2	Раздел: Россия в эпоху правления Николая I и Александра II.	16	10	5	1	
2.1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	1			Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
2.2	Социально-экономическое	1	1			Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении

	развитие страны во второй четверти XIX в.					с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин
2.3	Общественное движение при Николае I.	1		1		Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
2.4	Национальная и религиозная политика при Николае I. (региональный компонент)	1	1			Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Рассказывать о положении на родословной Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
2.5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	1			Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.
2.6	Крымская война 1853—1856 гг.	1		1		Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. Составлять характеристики защитников Севастополя.
2.7	Культурное пространство империи в	1	1			Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том

	пер- вой половине XIX в.					числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
2.8	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	1			Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
2.9	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.
2.10	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	1			Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные
2.11	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	1			комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
2.12	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1		1		Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом

						состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение)
2.13	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	1			Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.
2.14	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1		1		Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Рассказывать о национальной политике в крае, используя информацию учебника, материалы по истории края (устное сообщение)
2.15	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	1			Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

2.16	Контрольная работа по разделу «Россия в эпоху правления Николая I и Александра II.»	1			1	
3	Раздел: Россия в эпоху правления Александра III . Кризис империи в начале XX века.	17	11	5	1	
3.1	Александр III: особенности внутренней политики.	1	1			Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
3.2	Перемены в экономике и социальном строе	1	1			Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
3.3	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	1			Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
3.4	Национальная и религиозная политика Александра III. (Региональный компонент)	1		1		Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики, в т.ч. для населения мордовского края.
3.5	Внешняя политика Александра III.	1	1			Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.

3.6-3.7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (региональный компонент)	1	1	1		Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
3.8	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	1			Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал.
3.9	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		1		Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
3.10	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	1			Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
3.11	Николай II: начало правления. Политическое	1	1			Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта

	развитие страны в 1894—1904 гг.					реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты
3.12	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		1		Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
3.13	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	1			Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
3.14	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	1			Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.

3.15	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		1		Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
3.15	Серебряный век русской культуры.	1	1			Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
3.17	Контрольная работа по разделу Россия в эпоху правления Александра III . Кризис империи в начале XX века.	1			1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
						Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

№	Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть		Основные виды учебной деятельности
				Практические работы	Контрольные работы	
4	Раздел: Мировое развитие в 20 веке.	25	19	5	1	Объяснять значение понятия новейшая история. Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации.
4.1	Мир в начале 20 века.	1	1			Показывать на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания первой мировой войны.
4.2	Версальско-Вашингтонская система.	1	1			Определять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.
4.3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1		1		Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.
4.4	Левые и правые партии в политической жизни индустриальных стран.	1	1			Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. Раскрывать значение понятий и терминов мировой

4.5	Мировой экономический кризис. Политика «нового курса».	1	1			кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). Определять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.) Характеризовать, используя карту, ключевые события Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). Составлять характеристики политических лидеров стран Азии. Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.
4.6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаризм в Японии.	1	1			
4.7	Альтернатива фашизму.	1		1		
4.8	Милитаризм и пацифизм.	1	1			
4.9	Начальный период второй мировой войны.	1		1		
4.10	Начальный период второй мировой войны.	1	1			
4.11	Антигитлеровская коалиция.	1	1			

4.12	Завершающий этап Второй мировой войны.	1	1			Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.) Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Характеризовать итоги и уроки войны. Определять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием
4.13	Итоги второй мировой войны.	1	1			
4.14	«Холодная война» и создание военно-политических блоков.	1	1			
4.15	Крушение колониализма и международная безопасность.	1	1			
4.16	Завершение «холодной войны».	1		1		
4.17	Социально-экономическое развитие в Западной Европе и США.	1	1			

4.18	Политические кризисы 1950-1970-х гг.	1	1			исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. Характеризовать политическую систему США. Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Раскрывать тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.). Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация. Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран. Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация,
4.19	Эволюция политической мысли.	1	1			
4.20	Возникновение информационного общества.	1	1			
4.21	Восточная Европа.	1		1		
4.22	Интеграционные процессы.	1	1			
4.23	СНГ.	1	1			
4.24	Наука и культура в 20-21 веке.	1	1			
4.25	Контрольная работа по разделу «Мировое развитие в 20 веке». Промежуточная	1			1	

	аттестация.					«новые индустриальные страны», фундаментализм. Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости. Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы. Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта. Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XXI в. Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт. Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия. Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и
--	-------------	--	--	--	--	--

						сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. Проводить обзор текущих международных событий. Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества. Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.
--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты изучения курса «История»

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового и Новейшего времени. Россия в XVI – XX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нововремени.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты

исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- понимания особенностей современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализа причин текущих событий в России и мире;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- важнейшие достижения культуры древней истории;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий Древней истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст учебника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории государств, города, места значительных исторических событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- сравнивать исторические события и явления;
- связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания событий и явлений современной жизни;
- использования знаний об историческом пути мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса:

знать/понимать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России до XV века и мира в Средние века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять последовательность событий и явлений;
- определять хронологию событий;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний;
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
- использования знаний об историческом пути мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:

знать/понимать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
- использования знаний об историческом пути мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осуществления самоконтроля и самооценки.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса:

знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начала XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общие критерии.

Устный ответ (доклад, сообщение).

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из фактов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных явлений на основе теорий и законов,

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к ответу на конкретный вопрос;

5) Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная и письменная работа.

Учитываются требования, применяемые для оценивания устных ответов с поправкой на характер работы.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) Допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) Или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) Не более двух грубых ошибок;
- 2) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) Или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) Или если правильно выполнил менее половины работы;
- 3) Не приступал к выполнению работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценивание самостоятельных письменных работ тестового характера:

Оценка «5» - 100-90 % правильных ответов

Оценка «4» - 89-70 % правильных ответов

Оценка «3» - 69-45 % правильных ответов

Оценка «2» - 44-0 % правильных ответов

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме; самостоятельно и рационально отбирает необходимые источники, наглядные и иллюстративные материалы; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный вывод; если в ходе проведения отбора необходимых материалов были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если большинство этапов работы проводились неправильно.

Перечень ошибок

Ошибка считается грубой, если обучающийся:

- Не знает определений, основных понятий, законов, правил, основных положений.
- Не умеет выделить главное
- Не умеет применять знания для объяснения исторических явлений;
- Не умеет применять наглядный и иллюстративный материал, читать графики, диаграммы и схемы;
- Не умеет делать выводы и обобщения;
- Не умеет пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам относятся:

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий работы с источником
- Ошибки в применении наглядного и иллюстративного материала
- Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочетами считаются:

- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- Небрежное выполнение записей
- Орфографические или пунктуальные ошибки.

Список литературы для учащихся

5 класс:

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. Всеобщая история. История Древнего мира. М., Просвещение, 2012.

6 класс:

Торкунов А. В. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2016.

Торкунов А. В. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2016.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. М., Просвещение, 2012.

7 класс:

Торкунов А. В. История России. 7 класс. В 2х ч. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2017.

Торкунов А. В. История России. 7 класс. В 2х ч. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2017.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 4-е издание. – М.: «Просвещение», 2016.

8 класс:

Торкунов А. В. История России. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2018.

Торкунов А. В. История России. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2018.

Загладин Н. В. Новая история. XIX-начало XX века. М., Русское слово, 2003.

9 класс:

Торкунов А. В. История России. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2019.

Торкунов А. В. История России. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2019.

Загладин Н. В.. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

История Республики Коми. 7-11 кл. – М.: «ДИК», 2000

Список литературы для учителя

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. М., Просвещение, 2012.
2. Торкунов А. В. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2016.
- Торкунов А. В. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2016.
3. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. М., Просвещение, 2012.
4. Торкунов А. В. История России. 7 класс. В 2х ч. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2017.
5. Торкунов А. В. История России. 7 класс. В 2х ч. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2017.
6. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 4-е издание. – М.: «Просвещение», 2016.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. М., Просвещение, 2010.
7. Загладин Н. В. Новая история. XIX-начало XX века. М., Русское слово, 2003.
8. Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История России. XX век. М., Русское слово, 2007.
9. Загладин Н. В.. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
10. История Республики Коми. 7-11 кл. – М.: «ДИК», 2000
11. Торкунов А. В. История России. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2018.
12. Торкунов А. В. История России. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2018.
13. Торкунов А. В. История России. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: «Просвещение», 2019.
14. Торкунов А. В. История России. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: «Просвещение», 2019.