

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Чухлэм

Утверждаю:

Директор

/ М. Н. Пономаревская /



Рабочая программа

По учебному предмету «Обществознание»

Основное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта
общего образования и примерной программы основного общего образования
по обществознанию.

с. Чухлэм

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад» с. Чухлэм

Утверждаю:

Директор _____

/ М. Н. Пономаревская/

Рабочая учебная программа
По учебному предмету «Обществознание»
Уровень основное общее образование
Срок реализации -4 года

с. Чухлэм, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 6-9 классов средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)*;
- УМК «Обществознание.6- 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение)

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно

оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей

людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому

поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Согласно Учебному плану изучение курса обществознания по ФГОС начинается в 6 классе. В связи с этим изучение курса обществознания проходит по двум учебникам: 1) Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015; 2) Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015. Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Всего часов
6	35
7	35
8	35
9	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6-9 КЛАССАХ

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе (35 ч)

Тема 1. Человек (8 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (3 ч)

Семья как малая группа. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Неполная семья. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (3 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (2 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (6 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Человек среди других людей (7 ч)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 7. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговое занятие по курсу (2 ч)

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе (35 ч)

Тема 1. Человек и закон (13 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек и экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа (7 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое занятие по курсу (2 ч)

Содержание курса «Обществознание» в 8 классе (35 ч)

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое занятие по курсу (1 ч)

Содержание курса «Обществознание» 9 класс (34 ч)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (23 часа)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Итоговое обобщение за курс 9 класса (2 ч)

Тематическое планирование уроков обществознания в 6-9 классах с видами учебной деятельности учащихся

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе

Название раздела	Виды учебной деятельности учащихся
1. Человек	Формируют устойчивый интерес к предмету, слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Человек» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, а также работу в паре с одноклассником и в группе, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.
2. Семья	Слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, развернуто высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Семья» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, комментируют прочитанное, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, учатся готовить устное сообщение и выступать с ним, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.
3. Школа	Слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, развернуто высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Школа» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, комментируют прочитанное, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, составляют таблицу, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.
4. Труд	Слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, развернуто высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Труд» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, комментируют прочитанное, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, составляют схему, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.

5. Родина	Формируют интерес к культурам разных народов РФ, формируют толерантное отношение к чужим традициям и обычаям, слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Родина» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, а также работу в паре с одноклассником и в группе, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме, учатся оформлять проектную работу по теме «Народы РФ», а также представлять свой проект в классе.
6. Человек среди других людей.	Слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, развернуто высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Человек среди других людей» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, комментируют прочитанное, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, составляют таблицу, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.
7. Добродетели	Слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, развернуто высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Добродетели» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, комментируют прочитанное, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, составляют схему, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме, учатся анализировать свои поступки с точки зрения морали и общечеловеческих добродетелей.

Тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе

Название раздела	Виды учебной деятельности учащихся
1. Человек и закон	Приводят примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объясняют роль правил поведения жизни общества; представляют полученную информацию в виде схемы; работают со схемой, с документами; объясняют роль правил этикета в жизни общества; приводят примеры правил этикета; работают со схемой, таблицей; составляют памятку; участвуют в дискуссии; работают над созданием учебного мини-проекта; объясняют взаимосвязь прав и потребностей человека, необходимость закрепления прав в законах; приводят примеры прав различных видов; анализируют, обобщают и делают выводы; работают с документами; приводят примеры своих прав и обязанностей; участвуют в групповой работе и делают практические выводы; решают практические задачи; осуществляют поиск информации в документах; объясняют необходимость исполнения законов; высказывают суждения о том, почему свобода должна быть ограничена; объясняют, в чем смысл справедливости, стремления людей к справедливости; характеризуют особенности военной службы в наше время; объясняют, почему защита Отечества – долг и обязанность гражданина; аргументировано высказывают свою точку зрения; работают с текстом

	Конституции РФ; объясняют роль дисциплины в жизни человека и общества; высказывают суждения о необходимости соблюдения дисциплины и последствиях ее нарушения; характеризуют виды дисциплины; определяют план самовоспитания; проводят социологическое исследование; организуют свою индивидуальную и групповую работу; объясняют, какое поведение является противозаконным, какое влияние оказывает на общество преступность; характеризуют различные виды правонарушений; отвечают на проблемные вопросы; работают над созданием учебного проекта; объясняют, какие задачи выполняют правоохранительные органы; приводят примеры ситуаций, иллюстрирующих деятельность правоохранительных органов; решают проблемные и практические задачи; выделяют главное и второстепенное в учебном материале; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст.
2. Человек и экономика	Объясняют роль экономики в жизни общества; характеризуют отношения между производителем и потребителем; устанавливают причинно-следственные связи; высказывают и аргументируют свою точку зрения; решают проблемные и творческие задачи; работают со схемой; объясняют понятия; высказывают суждения о том, от чего зависит успех или неуспех человека в труде; работают с таблицей; учатся презентовать результаты своего труда; объясняют способы снижения затрат на производство и увеличения его прибыли; объясняют принцип разделения труда и его роль в развитии производства; анализируют, обобщают и делают выводы; характеризуют основные формы бизнеса, роль предпринимательства в развитии экономики; высказывают суждения о том, как добиться успеха в бизнесе; объясняют роль бюджета в жизни семьи; характеризуют основные ресурсы семьи; приводят примеры доходов и расходов семьи; высказывают суждения о рациональных способах ведения хозяйства; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст.
3. Человек и природа	Объясняют роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами; участвуют в дискуссии; работают над созданием учебного мини-проекта; объясняют разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, сущность экологической морали; работают в группе и индивидуально; организуют свою учебную деятельность; высказывают и аргументируют свою точку зрения; составляют схему; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст; объясняют необходимость охраны природы; характеризуют деятельность государства по охране природы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; выделяют главное и второстепенное в учебном тексте; работают с таблицей.

Тематическое планирование уроков обществознания в 8 классе

Название раздела	Виды учебной деятельности учащихся
1. Личность и общество	Высказывают суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризуют этапы становления личности; объясняют влияние общества на становление человека; объясняют значение понятия «общество»; характеризуют основные сферы жизни общества; высказывают суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризуют жизнь людей на разных ступенях развития общества; объясняют суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии; называют глобальные проблемы и пути их решения; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного

	мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами.
2. Сфера духовной культуры	Объясняют, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества; высказывают суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризуют духовную жизнь современной России; высказывают суждения о том, что такое мораль и моральный выбор; приводят примеры моральных норм; объясняют, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивают свои и чужие поступки с точки зрения морали; объясняют роль долга и совести в жизни человека; оценивают свои и чужие поступки с точки зрения долга и совести; объясняют понятие «свобода выбора»; высказывают суждения об ответственности человека; объясняют причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризуют систему образования в РФ; объясняют необходимость и называют важнейшие источники и средства образования и самообразования; характеризуют науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объясняют роль науки в современном мире; объясняют роль религии в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризуют основные религиозные организации и объединения; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами.
3. Экономика	Объясняют взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводят примеры свободных и экономических благ; раскрывают суть основных вопросов экономики; характеризуют основные типы экономических систем; объясняют сущность имущественных отношений в обществе; объясняют значение конкуренции для рыночной экономики, механизм рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка; объясняют процесс превращения продукта в товар; называют отрасли экономики; объясняют суть разделения труда и его роль в развитии производства; раскрывают особенности предпринимательской деятельности; характеризуют роль предпринимательства в обществе и основные формы коммерческих организаций; определяют роль государства в экономической жизни страны; описывают систему налогообложения; объясняют причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; объясняют связь между доходами и потреблением; приводят примеры расходов, связанных с основными потребностями людей; характеризуют систему защиты прав потребителей в России; объясняют сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; объясняют причины безработицы и ее последствия; характеризуют меры государства по снижению уровня безработицы; объясняют, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризуют особенности

	политики протекционизма и свободной торговли; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами.
4. Социальная сфера	Объясняют сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводят примеры социальных групп; высказывают суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; характеризуют особенности социального статуса подростков; объясняют, что такое гендерные роли; объясняют сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называют причины и последствия межнациональных конфликтов и пути их решения; характеризуют межнациональные отношения в современном обществе; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами.

Тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе

Название раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся
1. Политика	Объясняют роль политической власти и политики в жизни общества, влияние СМИ на политическую жизнь; характеризуют различные формы правления и формы территориально-государственного устройства; объясняют взаимосвязь прав и обязанностей граждан; характеризуют основные виды политических режимов, развитие демократии в современном мире; объясняют сущность правового государства, признаков правового государства; характеризуют три ветви власти; объясняют роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства; приводят примеры общественных объединений и организаций; объясняют роль местного самоуправления; характеризуют возможность участия граждан в политической жизни страны; объясняют взаимосвязь политических прав и свобод и ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод; объясняют суть и опасность политического экстремизма; характеризуют деятельность политических партий и движений, объясняют их роль в жизни общества; приводят примеры партий и движений в РФ; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами; решают задания в формате ОГЭ

	по теме урока.
2. Право	Объясняют сущность понятия «право»; характеризуют систему законодательства в РФ; приводят примеры правоотношений; определяют участников, объект и содержание правоотношений; объясняют, как связаны субъективные права и юридические обязанности; характеризуют виды правонарушений и виды юридической ответственности; приводят примеры правонарушений; характеризуют деятельность правоохранительных органов; приводят примеры ситуаций, когда человек обращается в правоохранительные органы; работают с текстом Конституции РФ; формулируют главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризуют конституционный строй РФ; объясняют, в чем разница между статусом человека и гражданина; формулируют основные права и обязанности гражданина; объясняют сущность и приводят примеры гражданских правоотношений; объясняют, что такое частичная дееспособность; приводят примеры ситуаций нарушения прав потребителя и показывают, каким образом можно их защитить; объясняют, что такое право на труд, в чем суть трудовых правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда; объясняют сущность семейных правоотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супругов, взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей; объясняют сущность административных правоотношений; объясняют сущность уголовно-правовых отношений; характеризуют РФ как социальное государство; называют основные социальные проблемы нашего общества, объясняют их причины и предлагают пути их решения; объясняют сущность, особенности и значение международного гуманитарного права; объясняют, что означает право на образование, почему это право является также обязанностью, как государство гарантирует реализацию права на образование; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами; решают задания в формате ОГЭ по теме урока.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Программа рассчитана в 9 классе на 34 часа.

На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен в 6-9-х классах 1 час в неделю.

Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

Целью освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в

обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия к концу 9 класса соответственно темам.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Критерии оценивания различных видов учебной деятельности обучающихся: выполнение письменных работ, устного ответа, проекта, исследовательской, творческой, практической работы и т.д., использованных в программе.

Критерии оценки устного/письменного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке и практическом занятии (работе):

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов:

- 71-100% - отлично «5»;
- 46-70% - хорошо «4»;
- 31-45% - удовлетворительно «3»;
- менее 30% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Раздел 2. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Раздел 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала.

Календарно-тематический план

№	Тема	Количес- во часов	Теоретиче- ская часть	Практич- еские работы	Контрол- ьные работы	планируемые результаты обучения	
						освоение предметных знаний (предметные)	УУД личностные, метапредметные
	Раздел 1. Политика						
1	Политика и власть	1	1			Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы. Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.	<u>Личностные УУД</u> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества. <u>Метапредметные УУД</u> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.
2	Государство	1	1			Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию.	<u>Личностные УУД</u> Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на развитие государства и меня в частности. <u>Метапредметные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень

						Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.	подготовки.
3-4	Политические режимы	2	1	1		Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.	<u>Личностные УУД</u> Формирование отношение к разного рода режимам, оценивать роль демократии в своем государстве. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Выявлять типологию режима в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы режимов, дать им оценку, сравнить их.
5	Правовое государство	1	1			Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе. Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.	<u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом государстве; Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства. <u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.
6	Гражданское общество и государство.	1	1			Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство,	<u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы

						референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».	характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества, задаться вопросом: "Я – достойный гражданин?" <u>Метапредметные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение; Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность гражданского общества; Составлять свой план ответа; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму ценностей гражданского общества.
7	Участие граждан в политической жизни.	1		1			
8-9	Политические партии и движения	2	1	1		Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.	<u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свое мнение. <u>Метапредметные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества; Составлять план идей своей партии; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Проверять и оценивать результаты работы.

10	Межгосударственные отношения	1	1				
11	Контрольная работа по разделу «Политика»	1			1		
Раздел 2. Гражданин и государство							
12	Основы конституционного строя России	1	1			Научатся: давать определения понятиям Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека. Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.	<u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <u>Метапредметные УУД</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

13	Права и свободы человека и гражданина	1	1			Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция,. Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Раскрывать систему прав и свободы человека и гражданина. Получат возможность научиться: определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ..	<u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина. <u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.
14	Права и свободы человека и гражданина	1		1		Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция. Характеризовать Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности	<u>Личностные УУД</u> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина. <u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.
15	Высшие органы государственной власти в РФ.	1	1			гражданина. Раскрывать Права ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Получат возможность научиться: определять механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ на конкретных примерах.	
16	Россия – федеративное государство.	1	1				
17 - 18	Судебная система РФ.	2	1	1		Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура.	<u>Личностные УУД</u> Осмысление роли правоохранительных органов в

19 - 20	Правоохранительные органы РФ	2	1	1		Полиция. Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	обществе; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. <u>Метапредметные УУД</u> Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране; анализировать состояние страны; осознавать качество и уровень усвоения материала.
21	Контрольная работа по разделу «Гражданин и государство»	1			1		
	Раздел 3. Основы российского законодательства						
22	Роль права в жизни человека, общества, государства	1	1			Научатся: давать определения понятиям право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, конституция, референдум. Характеризовать значение права в жизни человека, общества и государства; понятие нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.	<u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития права. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат.
23	Правоотношения и субъекты права.	1	1				

24	Правонарушения и юридическая ответственность	2	1	1		Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.	<u>Личностные УУД</u> Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности. <u>Метапредметные УУД</u> Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе
25	Конституция РФ	1		1		Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд. Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны. Раскрывать конституционные нормы. Получат возможность научиться: Выразать свое отношение к роли конституции в жизни гражданина, общества, государства.	<u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <u>Метапредметные УУД</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

26	Гражданские правоотношения	1	1			Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право. Характеризовать особенности гражданских правоотношений Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Получат возможность научиться: раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав	<u>Личностные УУД</u> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных гражданских отношений; Оценить свои гражданские правоотношения. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.
27	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	1			Научатся: давать определение понятий Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, tuneядство, трудовая книжка, трудовое партнёрство, профсоюзы, безработица. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Получат возможность научиться:	<u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений. <u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое

						Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	высказывание, слушать и вступать в диалог.
28	Семья под защитой закона.	1		1		Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Получат возможность научиться: Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.	<u>Личностные УУД</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям. <u>Метапредметные УУД</u> Формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.
29	Административные правоотношения	1	1			Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться:	<u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений. <u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку

						указывать основные признаки административного правонарушения.	зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.
30	Уголовно-правовые отношения	1	1			Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ, Статья, Уголовное преступление. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Получат возможность научиться: Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	<u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития уголовных правоотношений. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Оценивать результаты работы.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		1		Научатся: давать определение понятий образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования. Оценивать роль образования в современном обществе. Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	<u>Личностные УУД</u> Учатся: формулировать свою точку зрения на выбор пути образования. <u>Метапредметные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования; Уметь: составлять таблицы;

							выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	1			Научатся: давать определение понятий международное гуманитарное право, жертвы войны, вооружённый конфликт, военные преступления. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры положительного влияния международное гуманитарное право на жизни участников вооруженных конфликтов.	<u>Личностные УУД</u> Воспитание собственной гуманной точки зрения. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Используя СМИ, приводить примеры действия международного гуманитарного права. Проверять и оценивать результаты работы

33	Контрольная работа по разделу Основы российского законодательства	1			1	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	<u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.
34	Итоговое повторение	1			1	Научатся: Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь систематизировать и обобщить изученный материал	<u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <u>Метапредметные УУД</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Учебно-методические комплекты

Курс «Обществознание» ориентирован на УМК издательства «Просвещение» под ред. Л.Н. Боголюбова.

6 класс

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015.
2. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015.
3. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.

7 класс

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., 2015.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.
4. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

8 класс

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М., 2015.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
4. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.

9 класс

1. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М., 2015.
3. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.
4. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.

Ресурсы Интернета:

- 1) <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов;
- 2) <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы;
- 3) Интернет-поддержка – сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
- 4) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- 5) <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- 6) <http://www.president.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации.

7) <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

8) <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

9) <http://www.socionet.ru>- Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

10) <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

11) <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

12) <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

13) <http://www.ecsoman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по разделу 1. " Политика", 9 класс

1 вариант

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) политический режим | 2) форма правления |
| 3) форма административного устройства | 4) государственный суверенитет |

2. В государстве Н. действует конституция, в соответствии с которой устанавливается однопартийная политическая система, лидер единственной массовой партии является главой государства. В стране существует единственная обязательная для всех идеология. Основой экономики является государственная собственность на средства производства. О каком политическом режиме идёт речь?

- 1 .авторитарный 2.тоталитарный 3. монархический 4. демократический

3.Нормативный акт высшего законодательного органа, принятый в особом порядке, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется...

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1 .Федеральный закон РФ | 2.Институция МВД РФ |
| 3.Постановление Правительства РФ | 4. Указ Президента РФ |

4.Формой правления как способом организации верховной государственной власти не является

- 1 .федерация 2. республика 3. монархия 4. парламентская республика

5.Какое суждение является верным?

А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.

Б. Формами демократии являются: бюрократия, олигархия, аристократия.

- 1 .верно только А 2.верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

6.В соответствии с Конституцией РФ законодательная власть представлена системой органов государства, к которой относится...

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1.Правительство РФ | 2. Президент РФ |
| 3.Государственная Дума РФ | 4. Органы местного самоуправления |

7.Необходимым условием существования гражданского общества является...

1. многообразие социальных групп, общественных объединений, связей между ними

2. наличие двухпалатного парламента
3. наличие контроля государства за жизнью общества
4. отсутствие свободного въезда и выезда из страны.

8. Какой из указанных признаков характеризует правовое государство?

1. отсутствие цензуры
2. административно - командная плановая экономика
3. введение всеобщей трудовой повинности
4. ограничение въезда и выезда из страны

9. К признакам понятия «политический режим» относится

1. форма государственного правления
2. структура высших органов власти
3. территориальное устройство государства
4. степень реализации прав и свобод личности

10. Кто является источником власти в демократической стране

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) народ | 2) передовой общественный класс |
| 3) представители крупного бизнеса | 4) интеллектуальная элита общества |

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

12. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- 1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

13. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) глава правительства | 3) председатель Совета Федерации |
| 2) Президент | 4) Генеральный прокурор |

14. Формой правления, характеризующей способ организации верховной государственной власти, не является

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) унитарное государство | 3) монархия |
| 2) республика | 4) парламентская республика |

15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Главным отличительным признаком институтов гражданского общества является их формирование по решению органов государственной власти.

Б. Институты гражданского общества – это результат проявления инициативы и самостоятельности граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы политического режима
1. разделение государственных властей	А) тоталитарный
2. широкий круг прав и свобод граждан	Б) демократический
3. политический	плюрализм
4. господство единой общеобязательной идеологии	
5. всесторонний контроль государства за жизнью общества	

17. Найдите в приведённом списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Выражение интересов страны на международной арене
2. Выдвижение кандидатов на выборах
3. Создание религиозных организаций

- 4.Защита _____ безопасности _____ страны
5.Выплата _____ компенсаций _____ акционерам _____ разорившихся _____ предприятий
6.Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В юридическом _____ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к _____ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь _____ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены _____ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную _____ (Д) позицию, связанную с чувством долга и _____ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1.правовая 2. Смысл 3.моральная 4.личность 5.общество 6.государство
7.человек 8.законодательство 9.ответственность

19. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

20.Напишите любые три признака государства.

Контрольная работа по разделу 1. " Политика", 9 класс

2 Вариант

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

14. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

15. При характеристике человека как гражданина указывают на его

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы политического режима
1. политический плюрализм	А) демократический
2. обязательная государственная идеология	Б) тоталитарный
3. многопартийная система	
4. развитое гражданское общество	
5. политические репрессии	

17. Найдите в приведенном ниже списке ценности демократического общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита государственной собственности
- 2) монополия государства на идеологию
- 3) права человека
- 4) парламентаризм
- 5) политический плюрализм

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В юридическом _____ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к _____ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь _____ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены _____ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную _____ (Д) позицию, связанную с чувством долга и _____ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. правовая 2. Смысл 3. моральная 4. личность 5. общество 6. государство
7. человек 8. законодательство 9. ответственность

19. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

20. Напишите схему разделения властей.

Ключи

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 1	4	2	1	1	4	3	1	1	4	1	4	4	2	1	2	А-45; Б-123	146	264819	референдум	26
Вариант 2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	2	2	2	1	4	А-134; Б-25	345	264819	референдум	26

Контрольная работа по разделу 2. «Гражданин и государство», 9 класс

1 вариант

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое
2. Общепризнанное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое
6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Объявление амнистии
- Б. Осуществление помилования

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума

В. Обеспечение исполнения федерального бюджета 3.Правительство РФ
 Г. Принятие федеральных законов
 Д. Управление
 федеральной
 собственностью

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
- 3) представление интересов обвиняемого
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом
2. Уплата налогов
3. Обращение в государственные органы
4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.

Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

11.Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

12.Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

А. Право участвовать в управлении делами государства.

Б. Право на свободный выбор профессии

В. Право на жизнь

Г. Право на частную собственность и ее охрану

Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

Группы прав человека

1.Личные

2.Политические

3. Социально-экономические

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14. Установите соответствие.

Вопросы

А. Внешнеэкономические отношения РФ

Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами

Г. Метеорологическая служба

Д. Почетные звания РФ

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр

2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Контрольная работа по разделу 2. «Гражданин и государство», 9 класс

2 вариант

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

1. Промышленный потенциал
2. Государство
3. Собственность
4. Человек, его права и свободы

3. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

1. Общие идеологические декларации
2. Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей
3. Оглавление Конституции
4. Права и свободы граждан

4. Какие права гражданина являются политическим?

1. На защиту чести и достоинства
2. На неприкосновенность жилища
3. На тайну переписки
4. На свободу объединений
5. На участие в выборах и референдумах

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Защита Отечества
2. Участие в управлении делами государства
3. Выбор рода деятельности и профессии
4. Сохранение исторического и культурного наследия
5. Уплата законно установленных налогов и сборов

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) патрулирование населенных пунктов и общественных мест
- 3) участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

7. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
2. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
4. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека

8. Установите соответствие.

Вопросы

- А. управление федеральной государственной собственностью
Б. внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ
В. природопользование, охрана окружающей среды
Г. социальная защита, включая социальное обеспечение
Д. охрана памятников истории и культуры

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр
2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

9. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.
Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

10. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

Права (свободы) человека

- А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь
В. право на защиту чести и достоинства
Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д. право на жизнь

Группы прав (свобод)

1. гражданские (личные)
2. политические
3. социальные

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Решение вопросов предоставления политического

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ

убежища

2. Правительство РФ

Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны

В. Осуществление управления федеральной собственностью

Г. Разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета

Д. осуществление помилования

А	Б	В	Г	Д

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.

1.верно только А

3.верны оба суждения

2.верно только Б

4.оба суждения неверны

14.Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

1. Республики

2. Города

3. Края

4. Области

5. Поселки городского типа

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ключи

1 вариант.

Часть 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: республика, демократия; 2) смысл понятия, например: республика – форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2	1356
3	2456
4	12
5	1
6	3
7	21323
8	1
9	2
10	3
11	3

12	23132
13	2
14	12211
15	правительство

За каждый правильный ответ в заданиях № 5,6, 8,9, 10,11,13,15 по 1 баллу.

Задания №2, 3,4, 7,12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

Ключи: 2 вариант.

Часть 1.

1. 1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: государственный суверенитет, демократия; 2) смысл понятия, например: государственный суверенитет – это высшая власть внутри страны и независимость в отношениях с другими государствами/ демократия– политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

	2	4
	3	2
	4	45
	5	145
	6	1423
	7	4
	8	11222
	9	2
	10	31121
	11	1
	12	12221
	13	1
	14	134
	15	правительство

За каждый правильный ответ в заданиях № 6,7, 9,11,13, 15 по 1 баллу.

Задания №2, 3,4, 5,8, 10, 12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

Часть 2.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие смысловые части: 1. Основопологающий характер Конституции 2. Конституция как ядро политической системы 3. Высшая юридическая сила Конституции	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0

2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
Конституция закрепляет: 1. Основы общественно-экономического строя государства 2. Основные прав, свободы и обязанности человека и гражданина 3. Основы организации и системы государственной власти и управления	
Названы три характеристики	2
Названы две характеристики	1
Названа одна характеристика или ответ неверный или отсутствует	0

3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла).	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1.Мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2.Два аргумента (объяснения), например: В случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что -ее следует периодически пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления; -необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ее основные положения не соблюдаются; В случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что -ее следует пересматривать только в исключительных случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя; -нельзя целиком менять Конституцию, а только вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя. Могут быть приведены другие аргументы и примеры.	
Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры	2
Выражено мнение учащегося или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен пример и аргумент	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста или ответ неверный или отсутствует	0

Критерии оценивания.

Общее количество баллов – 28. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 6 баллов.

«5» - 24-28 баллов

«4» - 23-20 баллов

«3» - 19-15 баллов

«2» - менее 15 баллов

Контрольная работа по разделу 3. «Основы российского законодательства», 9 класс:

1 вариант

Часть 1.

1. Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

2. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

3. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание РФ

4. Что подлежит регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права
- 3) вымогательство чужого имущества
- 4) кража предметов антиквариата

5. Самое строгое административное наказание:

- 1) административный арест
- 2) конфискация имущества
- 3) обязательные работы
- 4) условное осуждение

6. Верно ли, что:

- а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви;
- б) светский характер государства отделяет церковь от школы?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верно ли, что:

- а) правонарушение - это любое деяние, нарушающее закон;
- б) видами правонарушений являются преступление и проступок?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;

б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

а) наиболее массовая форма социального обеспечения — пенсия по возрасту;

б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верно ли, что:

а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;

б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор 5) присяжный 6) народный заседатель

12. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?

1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок

2) гражданин А. отказался вернуть долг

3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов

4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты

5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников

6) рабочий завода опоздал на работу

13. Установите соответствие между элементами.

1) бандитизм	А) тайное похищение чужого имущества
2) грабеж	Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества
3) кража	В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «ответственность» используется в нашей речи широко. Например, мы говорим о «моральной ответственности», об «ответственности гражданина перед Отечеством». Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Правонарушитель «держит ответ» – претерпевает меры государственного принуждения за свою вину и поэтому несёт известные лишения, урон. Правонарушение как основание юридической ответственности характеризуется четырьмя элементами (сторонами), образующими состав правонарушения. Это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности. Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при установлении всех элементов (сторон) состава правонарушения. Это требование является обязательным, безусловным при возложении уголовной и административной ответственности. При применении к лицу мер государственного принуждения карательного характера (в уголовном и административном праве) действует презумпция невиновности, т.е. предположение, в соответствии с которым даже при наличии фактов, свидетельствующих о доказанности объективной стороны, лицо считается невиновным, пока в предусмотренном порядке не будет доказана и установлена судом его вина. Это важная конституционная гарантия прав личности. Многие юристы-практики (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты и др.) занимаются сложной и многообразной деятельностью, связанной с юридической ответственностью. Эта работа имеет отношение к доказательствам и доказыванию.

(По С.С. Алексееву)

№1 Что автор называет юридической ответственностью? Какие четыре элемента правонарушения он выделяет? (2б)

№2 Какие два вида юридической ответственности названы автором? Укажите любой, не названный в тексте вид юридической ответственности. (2б)

№3 Что такое презумпция невиновности? Как реализация этого принципа защищает права личности? (Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите одно объяснение.) (2б)

№4 Автор перечисляет некоторые профессии юристов-практиков. Укажите особенную сферу деятельности (специализацию) любых двух из них. (Сначала укажите профессию, а затем – специализацию.) (2б)

№5 Решите задачу (3б) Гражданин РФ Борис Н. приобрёл в магазине новую видеокамеру, чтобы вести съёмку семейных торжеств. Однако на следующий день видеокамера сломалась. Согласно заключению эксперта причиной поломки стал заводской брак. Борис Н. потребовал от магазина вернуть уплаченные за видеокамеру деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но

потребовал от Бориса Н. вернуть неисправную видеокамеру. Борис Н. возвращать её отказался. Правомерен ли отказ Бориса Н. возвращать видеокамеру? Какие требования, кроме названного выше, может предъявить потребитель при обнаружении в товаре недостатков (назовите два требования)?

Контрольная работа по разделу 3. «Основы российского законодательства», 9 класс:

2 вариант

Часть 1.

1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

1) моральная ответственность 2) юридическая ответственность 3) конституционное право 4) санкция

2. Кто может не иметь специального юридического образования?

1) народный заседатель 2) судья 3) адвокат 4) нотариус

3. Право народов на самоопределение означает:

1) право на выход из состава государства 2) право на сепаратизм 3) право на проведение самостоятельной внешней политики 4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:

1) институт права 2) закон 3) отрасль права 4) норма права

5. Одним из условий заключения брака является:

1) отсутствие близкого родства 2) отсутствие большой разницы в возрасте 3) финансовое равенство 4) равное социальное положение

6. Верно ли, что:

а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;

б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верно ли, что:

а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи;

б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта;

б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;

б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верно ли, что:

а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними;

б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль 5) преступление 6) ответственность

12. Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?

1) повышение заработной платы

2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних

3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов

4) дополнительное материальное поощрение

5) перевод на другую работу

6) повышение по служебной лестнице

13. Установите соответствие между элементами.

1) адвокатура	А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав
2) нотариат	Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов
3) прокуратура	В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание

	квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается
--	--

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «ответственность» используется в нашей речи широко. Например, мы говорим о «моральной ответственности», об «ответственности гражданина перед Отечеством». Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Правонарушитель «держит ответ» – претерпевает меры государственного принуждения за свою вину и поэтому несёт известные лишения, урон. Правонарушение как основание юридической ответственности характеризуется четырьмя элементами (сторонами), образующими состав правонарушения. Это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности. Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при установлении всех элементов (сторон) состава правонарушения. Это требование является обязательным, безусловным при возложении уголовной и административной ответственности. При применении к лицу мер государственного принуждения карательного характера (в уголовном и административном праве) действует презумпция невиновности, т.е. предположение, в соответствии с которым даже при наличии фактов, свидетельствующих о доказанности объективной стороны, лицо считается невиновным, пока в предусмотренном порядке не будет доказана и установлена судом его вина. Это важная конституционная гарантия прав личности. Многие юристы-практики (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты и др.) занимаются сложной и многообразной деятельностью, связанной с юридической ответственностью. Эта работа имеет отношение к доказательствам и доказыванию.

(По С.С. Алексееву)

№1 Что автор называет юридической ответственностью? Какие четыре элемента правонарушения он выделяет? (2б)

№2 Какие два вида юридической ответственности названы автором? Укажите любой, не названный в тексте вид юридической ответственности. (2б)

№3 Что такое презумпция невиновности? Как реализация этого принципа защищает права личности? (Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите одно объяснение.) (2б)

№4 Автор перечисляет некоторые профессии юристов-практиков. Укажите особенную сферу деятельности (специализацию) любых двух из них. (Сначала укажите профессию, а затем – специализацию.) (2б)

№5 Решите задачу (3б) Гражданин РФ Борис Н. приобрёл в магазине новую видеокамеру, чтобы вести съёмку семейных торжеств. Однако на следующий день видеокамера сломалась. Согласно заключению эксперта причиной поломки стал заводской брак. Борис Н. потребовал от магазина вернуть уплаченные за видеокамеру деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал от Бориса Н. вернуть неисправную видеокамеру. Борис Н. возвращать её отказался. Правомерен ли отказ Бориса Н. возвращать видеокамеру? Какие требования, кроме названного выше, может предъявить потребитель при обнаружении в товаре недостатков (назовите два требования)?

Ключи

1 вариант

Часть 1.

A1-2 A2-4 A3-1 A4-2 A5-1 A6-2 A7-3 A8-3 A9-1 A10-3

Часть 2.

B1-3 B2-124 B3. 1B 2Б 3А

Часть 3.

Всего: 11 б. «5»-10-11, «4»-8-9, «3»-5-7б, «2»-0-4б.

2 вариант

Часть 1.

A1-2 A2-1 A3-4 A4-3 A5-1 A6-2 A7-3 A8-1 A9-1 A10-3

Часть 2.

B1-4 B2-23 B3. 1B 2А 3Б

Часть 3.

Всего: 11 б.

Критерии оценивания:

Все задания части 1 оцениваются в 1 балл (всего 10).

Все задания части 2 оцениваются в 2 балла (всего 6).

Задания части 3 №1-4 оцениваются в 2 балла, №5 - в 3 балла. Всего: 11 б.

Итого баллов: 27.

24-27 баллов – 5 «отлично»; 18-24- 4 «хорошо»; 10-17 – 3 «удовлетворительно»; 0-9- 2 «неудовлетворительно».

Работу можно разделить на 2 оценки:

Оценка №1: объединение частей 1 и 2. Максимальный балл: 16. 14-16 баллов – 5 «отлично»; 13-11- 4 «хорошо»; 8-12 – 3 «удовлетворительно»; 0-7- 2 «неудовлетворительно»

Оценка №2: Часть номер 3 - Критерии: «5»-10-11, «4»-8-9, «3»-5-7б, «2»-0-4б. Всего: 11 б.

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

1 вариант

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. Свободы средств массовой информации
- Г. Политического плюрализма

2. Верно ли, что:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
 - б) социальные нормы всегда контролируются государством?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

3. Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений

4. Верно ли, что:

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
 - б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

5. Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
- Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений
- Г. пропаганду политического экстремизма

6. Верно ли, что:

- а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;
- б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция Б. закон В. обычай Г. мораль

8. Верно ли, что:

а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;

б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

9. Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций

Б. низкая успеваемость

В. причинение вреда

Г. участие в политическом митинге.

10. Верно ли, что

а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;

б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца.

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт отличия.

Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4).

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

2.Глава государства – монарх

3. Ответственность правительства перед парламентом

4. Передача власти по наследству.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики. Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств. Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.

15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.

16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

2 вариант

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное

Б. социальное

В. светское

Г. правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма Б. моральная норма В. гражданство Г. идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право Б. гражданское право В. конституционное право Г. трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном месте В. жестокое обращение с животными Г. пропаганда националистических идей.

5. Естественные права человека:

А. социальные и культурные Б. экономические В. политические и гражданские Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения и общественные организации?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы Б. пикет В. референдум Г. митинг

8. Верно ли, что

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви

Г. многопартийная система.

10. Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в второго столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия. Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

1. Является демократической формой правления

2. Президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране

3. Президент имеет право вето на законы, принятые парламентом

4. Органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д. Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции. Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

12. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

13. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

14. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

15. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Ключи к Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс:

1 вариант 1.Б 2. А 3.Б 4.В 5.Г 6. А 7. Б 8. А 9. В 10. Б 11. 3,4,1,2 12. 2,4,1,3

2 вариант 1 Г 2. В 3. Б 4. А 5. Г 6. В 7. Г 8. Б 9. А 10. А 11. 2,1,3,1,3 12. 1,4,2,3

1 вариант Часть 2		2 вариант Часть 2	
13 (26)	1.Способы воздействия граждан на государственную политику 2.Власть большинства как общепризнанный показатель демократии 3.Власть большинства и защита прав меньшинств 4.Гражданское общество и новый тип граждан (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути	13 (26)	1. Демократия и её признаки 2. Демократический режим и его особенности 3. Выборы (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути)
14 (26)	1. Периодические выборы 2. Участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах	14 (26)	1. Всеобщий характер 2. Равность подачи голосов 3. Прямые 4. Тайна голосования 5. Альтернативность
15 (26)	Могут быть названы следующие элементы: 1. Полноправие граждан 2. Регулярные выборы 3. Участие в деятельности институтов ГО 4. Власть большинства 5. Защита прав меньшинств 6. Демократические выборы	15 (26)	1. Главный признак демократии по мнению автора – признание воли народа в качестве источника власти 2. Влияние на права граждан А. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел Б. человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла
16 (36)	1. Ответ на первый вопрос: когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире 2. Крупнейшие нтд	16 (36)	1. Сосуществование различных форм собственности в экономической сфере (например, наличие государственного сектора в РФ) 2. Плюрализма в политике (наличие различных движений,

	человечества XX века: ЭВМ, развитие ракетной техники, освоение космоса, СМИ и т.д.		партий, идеологий) 3. Присутствие в обществе разных соц. Групп. 4. Наличие множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д 5. Многообразие религиозных представлений в обществе
--	--	--	--

Критерии оценивания к Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

Часть1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 бал за верный ответ. Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 бала если все верно, 1 бал если верно 3 пункта.

Часть 2. Рассчитана на работу с текстом Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 бал если приведены примеры без объяснения. **Всего за работу максимальный бал: 23 балла**

Отлично «5»-20-23; Хорошо «4»-14-19; Удовлетворительно «3»-8-13; Неудовлетворительно «2»-0-7