МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» с. ЧУХЛЭМ

Утверждаю
Директор «Школы-сад» с. Чухлэм
_____ /Пономаревская М.Н/
«__» _____ 2019 г.

Подписано цифровой подписью:
Пономаревская Мария Николаевна
Дата: 2022.03.25 11:54:36 +03'00'

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Государственный коми язык»

- Уровень усвоения программы: базовый
- Срок реализации программы: 5 лет

Составлена на основе: Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы / Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. –Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 г.

- Учитель: Сажина С.Н.

Чухлэм
2019

1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» с. ЧУХЛЭМ

Утверждаю
Директор «Школы-сад» с. Чухлэм
_____ /Пономаревская М.Н/
«____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Коми язык как неродной»

- Уровень усвоения программы: базовый
- Срок реализации программы: 5 лет

Составлена на основе: Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы / Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. –Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 г.

- Учитель: Сажина С.Н.

Чухлэм
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по коми языку (как неродному) разработана на основе: Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы. / Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 г.; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения коми языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения КЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Основное назначение обучению коми языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Вклад учебного предмета «Коми язык (как неродной)» в общее образование ребенка заключается в следующем:

• развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и ином языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свой регион, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала языка:

— формирование у учащихся потребности изучения региональных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль КЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования. Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Коми язык» особо востребованным. «Коми язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Общая характеристика учебного курса, предмета.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 1-4 классов.

Однако, содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения коми языку (КЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

1. формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости КЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования КЯ как средства межкультурного общения.
2. дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
3. дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
4. дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
5. дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

6. продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой финно-угорских регионов
7. формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
8. дальнейшее развитие способности представлять на КЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
9. достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Коми язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты, формируемые при изучении коми языка (как неродного), следующие:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-

скую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению КЯ:

1. представление о КЯ как средстве познания мира и других культур;
2. осознание роли КЯ в жизни современного общества и личности;
3. осознание личностного смысла в изучении КЯ, понимание роли и значимости КЯ для будущей профессии;
4. обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

1. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
2. пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
3. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
6. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
7. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
8. решать проблемы творческого и поискового характера;
9. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
10. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на КЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами КЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на КЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на КЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на КЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать коми речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на КЯ;
- понимать коми речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с коми-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразеологизмов;
- пользоваться этимологическим словарём, словарями синонимов, антонимов;
- переводить с русского языка на коми;
- использовать различные способы запоминания слов на КЯ.

Предметные результаты освоения данной программы по коми языку выразится в:

В коммуникативной сфере (т. е. владении коми языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в регионе изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов коми языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,);

• знание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и регионе изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в регионе изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий региона изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своего региона;

• понимание роли владения коми языком современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления коми и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом ,мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языкав этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета, курса.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Место учебного предмета «Коми язык как неродной» в базисном учебном (образовательном) плане.

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся. Учебный план на 2015 – 2016 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Чухлэм для **5 - 9 классов** предусматривает обязательное изучение коми языка (как неродного) на этапе основного общего образования в объеме 350 ч. В том числе: в 5 классе — 70 ч (35 учебных недель, 2 часа в неделю), в 6 классе —70 ч (35 учебных недель, 2 часа в неделю), в 7 классе —70 ч, в 8 классе —72 ч, в 9 классе — 68 ч. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану «Школы-сад» с. Чухлэм предмет называется «Государственный коми язык» (в 8 классе – 34 ч, в 9 классе – 34 ч. (по 1 ч в неделю), 2021-2022 учебном году в 5 классе – 18 ч (0,5 ч в неделю, 35 недель).

Основное содержание.

5-9 классы

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 7-12 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Неологизмы. Заимствованная лексика. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число. Определительно-притяжательная категория.

Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Наклонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, счётно-личные, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Междометия.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Способы передачи чужой речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог.

Речь. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Коми язык - один из предметов в системе подготовки современного учащегося в условиях поликультурного и полиязычного мира. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Предмет «Коми язык » использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, истории, географии, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении коми языка стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность; закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора; формируются следующие ценностные ориентиры:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к коми языку как языку коренного народа Республики Коми. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе развитие полигамного человека.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание предмета «Коми язык» способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, к толерантности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к познании иного языка, культуры, обычаев в частности.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность патриотизма. Любовь к России и к Республике Коми, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Коми язык».

Личностные результаты.

– развивать уважение к коми языку, культуре языка;
- продолжать развивать интерес к коми языку;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;
– развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа;
– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак);
– приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности;
– сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов;
– развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:
– самостоятельно формулировать тему и цели урока;
– самостоятельно формулировать задание: определять его цель;
– учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
– планировать алгоритм выполнения задания;
– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
– самостоятельно оценивать задание;
– самостоятельно определять критерии оценивания;
– давать самооценку;
– использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ;

Познавательные УУД:
– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
– составлять сложный план текста;
– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
– отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников;
– анализировать, сравнивать, группировать различные события, факты;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:
– участвовать в диалоге, слушать и слышать других;
– высказывать свою точку зрения на события, поступки;
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
– читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
– аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

– понимать и принимать точку зрения другого;
– участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
– осуществлять словесную презентацию итога своей работы;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
– задавать вопросы.

Планируемые результаты.

Формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• основам коммуникативной рефлексии;
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• проводить наблюдение под руководством учителя;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• *Выпускник получит возможность научиться*:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на коми языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля коми текста.

Создание графических сообщений

Выпускник научится:

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать мультипликационные фильмы;

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Выпускник получит возможность научиться:
• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Коммуникация и социальное взаимодействие
Выпускник научится:
• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Выпускник получит возможность научиться:
• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
Поиск и организация хранения информации
Выпускник научится:
• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
Выпускник получит возможность научиться:
• создавать и заполнять различные определители;
• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
• использовать догадку, озарение, интуицию;
• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
— определять главную тему, общую цель или назначение текста;
— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;
— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
— различать темы и подтемы специального текста;
— выделять не только главную, но и избыточную информацию;
— прогнозировать последовательность изложения идей текста;
— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
Выпускник научится:
• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
• интерпретировать текст:
— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
— делать выводы из сформулированных посылок;
— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Выпускник получит возможность научиться:
• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:
• откликаться на содержание текста:
— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
— находить доводы в защиту своей точки зрения;
• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематический план (5 класс).

№	Наименование разделов	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
1.	**Выль велӧдчан во. Новый учебный год.**	9ч.	1ч.	-
2.	**Ар. Осень.**	9ч.	1ч.	1ч.
3.	**Морт. Человек.**	6ч.	1ч.	-
4.	**Миян семья. Наша семья.**	8ч.	-	1ч.
5.	**Тӧв. Зима.**	6ч.	-	-
6.	**Миян керка, патера. Наш дом, квартира.**	6ч.	-	-
7.	**Чужан вӧр-ва видзӧм. Охрана природы родного края.**	8ч.	1ч.	1ч.
8.	**Тулыс. Весна.**	8ч.	1ч.	-
9.	**Тувсовъя праздникъяс. Традиционные весенние праздники.**	4ч.	-	-
10.	**Вогӧгӧрся материал мӧдпӧвъёвтӧм. (Повторение пройденного материала за курс 5 класса).**	6ч.	-	1ч.
	Всего:	**70**	**5**	**4**

Тематическое планирование (5 класс).

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
Раздел 1: Новый учебный год	
Коми язык как государственный язык в РК. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Знакомство с новым учебником. А.Мишарина «Новый учебный год». Предложения по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Диалоги о летнем отдыхе. Слова-приветствия в нашей речи.	Осознают роль коми языка (КЯ) в жизни современного общества и личности. Формируют представление о финно-угорской группе языков, о месте КЯ в этой группе. Знакомятся с содержанием учебника, читают и анализируют текст, составляют рассказ о летних каникулах. Распознают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составляют диалог о лете и летних каникулах. Расширяют диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. Составляют диалоги по аналогии.
Имя существительное. Местные падежи. Я – ученик 5 класса. Диалоги. Личные местоимения. Составление рассказа о себе и о друге. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Загадки.	Определяют морфологические признаки имени существительного, определяют число и местные падежи имён существительных (ина, пыран, петан). Рассказывают о себе и своей семье с опорой на прочитанное, составляют диалоги о себе и школьной жизни. Формируют представление о системе гласных и согласных звуков, аффрикат. Осознают соотношение произношения и правописания. Отгадывают загадки.
Глагол. Инфинитив. Разбор инфинитива по составу. Учёба. Наш класс. Уроки. Расписание уроков. Что мы делаем на уроках. Употребление личных местоимений в речи. Кем я хочу стать.	Определяют морфологические признаки глагола, распознают в тексе глаголы. Ставят глаголы в неопределённую форму, овладевают основными понятиями морфемики. Выслушивают сообщение собеседника о школьной жизни, выражают эмоциональную оценку этого сообщения. Определяют морфологические признаки местоимений. Понимают основное содержание сообщений и небольших по

	объёму диалогов, распознают в тексте местоимения.
Настоящее время глаголов. Главные члены предложения. Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое. Перемена. Л.Палкин «Ученику на заметку». Пословицы и поговорки об учёбе.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами настоящего времени. Активизируют знания о сказуемом, определяют простое и составное глагольное сказуемое. Составляют рассказ «На перемене» с использованием глаголов настоящего времени.
Раздел 2: Осень	
Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Ударение. Осенняя погода.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, характеризуют имена прилагательные по значению, различают качественные имена прилагательных. Составляют словосочетания с прилагательными. Осознают особенность ударения в КЯ, формируют важнейшие произносительные нормы. Переводят словосочетания с русского языка на коми по теме «Времена года», составляют и ведут диалог на тему «Осенняя погода» с использованием прилагательных.
Образование имён прилагательных от имён существительных. Разбор прилагательных по составу. Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложениях. Составление вопросительных предложений. Птицы. Подарки осени. Осенний лес. Деревья. Роль деревьев. Загадки, стихотворения и тексты об осени.	Распознают прилагательные, образованные от существительных. Подбирают однокоренные слова к прилагательным. Распознают словосочетание в составе предложения. Восстанавливают предложения из предложенных слов. Составляют вопросительные предложения. Готовят сообщения «Птицы РК». Составляют рассказ по иллюстрациям. Отвечают на вопросы по презентации «Деревья РК». Составляют ребусы по теме «Деревья». Отгадывают загадки, учат наизусть стихотворение об осени.
Раздел 3: Человек	
Родительный падеж.	Формируют представление о падежной системе КЯ. Употребляют в речи существительные в Асалан падеж.

Разбор прилагательных по составу. Внешность человека. Предложения по цели высказывания.	Выполняют морфемный разбор слов прилагательных, образованных от существительных. Описывают внешность человека и составляют рассказ по рисунку. Распознают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Послелог. Сравнительные послелоги кодь и моз. Правописание послелогов с другими частями речи. Портрет человека. Описание человека. Сравнение.	Различают в тексте, употребляют в речи сравнительные послелоги кодь и моз. Усваивают правила написания послелогов с другими частями речи. Описывают внешность членов своей семьи, различают описание внешности человека при прочтении отрывков из художественных произведений коми авторов.
Фразеологизмы. Черты характера человека.	Осознают основные понятия фразеологии. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Описывают характер человека.
Раздел 4: Наша семья	
Превосходная степень прилагательных. Наша семья. Термины родства. Названия профессий, места работы. Составление рассказа о семье. День отдыха в нашей семье.	Правильно образовывают превосходную степень прилагательных. Систематизируют лексику по теме «Моя семья. Профессии моих родителей», составляют рассказ о себе и выходном дне семьи.
Местоимение. Склонение личных местоимений. Дополнение. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения. Мой самый близкий человек. Составление поздравительной открытки. Скороговорки.	Характеризуют местоимение как часть речи, склоняют личные местоимения по падежам. Различают однородные члены предложения в тексте.
Имя числительное. Количественное и порядковое числительное. Правописание числительных.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение числительных, различают простые и составные числительные.
Образование имён существительных от глаголов. Неологизмы. Люди разных профессий.	Распознают глаголы, образованные от существительных. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления. Составляют рассказ по теме «Городские и сельские профессии»
Раздел 5: Зима	
Прошедшее время глагола. Образование имён существительных от	Определяют форму прошедшего времени глагола. Распознают существительные,

глаголов.	образованные от глаголов.
Употребление гласных **і, э** после твёрдых согласных.	Усваивают правила написания гласных і, э после твёрдых согласных.
Зима. Природа зимой. Новый год. Составление поздравительной открытки. Тип речи – рассуждение.	Употребляют лексику по теме «Зима. Природа зимой». Читают текст с пропусками, правильно подставляя форму глаголов, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. Составляют новогоднюю поздравительную открытку. Выполняют проект «Новогодняя открытка», используя настоящее время глаголов.
Тип речи – повествование, описание. Моё любимое домашнее животное.	Характеризуют текст по типу речи. Описывают своё любимое домашнее животное.
Стихотворения, рассказы, загадки о домашних животных.	Воспринимают на слух выученные стихотворения, рассказы, загадки о домашних животных.
Раздел 6: Дом. Квартира. Комната.	
Наречия места. Послелоги места. Правописание послелогов с существительными. Составление повествовательных предложений.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение наречий, употребляют в речи послелоги места, усваивают правила написания послелогов с существительными.
Наш дом. Мой адрес. Моя комната. Описание помещения. Коллективное творческое дело «Мы – дизайнеры».	Активизируют лексику по теме «Наш дом. Мой адрес. Моя комната». Описывают свой дом. Выполняют проект «Дом будущего».
Раздел 7: Охрана природы родного края	
Образование имён существительных от имён прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	Распознают существительные, образованные от прилагательных. Составляют рассказ с использованием абстрактных существительных.
Сложные предложения.	Опознают сложное и простое предложение в тексте.
Словосочетания.	Распознают словосочетание в составе предложения.
Охрана природы. «Красная книга».	Знакомятся с Красной книгой РК, готовят сообщение на тему «Редкие и исчезающие виды РК».
Винительный падеж имён существительных.	Употребляют в речи существительные в Керан падеж.
Употребление **Ъ и Ь** перед гласными	Усваивают правила написания Ъ и Ь перед

буквами **е, ё, ю, я.**	гласными буквами е, ё, ю, я.
Однородные члены предложения.	Активизируют использование однородных членов предложения в тексте.
Животные коми края. Загадки о животных.	Выполняют проект «Моё любимое животное».
Раздел 8: Весна	
Образование множественного числа имён существительных и имён прилагательных.	Правильно образовывают множественное число имён существительных и имён прилагательных.
Предложение и текст. Тема. Идея.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Определяют тему и идею предложенного текста.
Заголовок. Природа весной. Коми писатели о весне. Составление рассказа «Моё солнце» по заданному плану.	Озаглавливают текст, добавляют в текст с пропусками подходящие по смыслу прилагательные. Составляют рассказ «Что делает солнце весной» по заданному плану.
Коми народные пословицы и приметы о весне.	Выписывают из сборника пословицы и приметы о весне.
Раздел 9: Традиционные весенние праздники	
Творительный падеж. Главные и второстепенные члены предложения. Главные и зависимые слова в словосочетаниях.	Употребляют в речи существительные в Керанторъя падеже. Определяют главные и второстепенные члены предложения. Распознают словосочетания в предложениях, определяют главные и зависимые слова.
Традиционные весенние праздники. День Победы.	Понимают со слуха сообщения, построенные на языковом материале. Составляют рассказ по иллюстрациям учебника. Изготавливают Пасхальную открытку. Составляют рассказ «День Победы в нашей семье» Разучивают песню.
Повторение и обобщение изученного материала	Повторяют знакомую лексику по темам. Используют изученную лексику в речи. Повторяют грамматический материал учебника.

Календарно-тематическое планирование (5-й класс).

(70 часов, 35 учебных недель по 2 часа в неделю).

№	Раздел программы	Темы уроков	Содержание			Планируемые результаты обучения	
			тематика	лексика	грамматика	Предметные умения	Метапредметные УУД
1	**1 четверть (18 ч.) Новый учебный год. (9 ч.)**	1.Ас йылысь висьталöм. 2. Школаын велöдчöм. 3. Миян школа. 4. Миян класс. 5.Урок да перемена. 6. Школаса сёянінын. 7. **Р/р**. Кодöн ме лоа. 8. Пröст кад. 9.Менам велöдчан ёртъяс.	1. О себе. 2. Учёба. 3. Наш класс. 4. Урок и перемена. 5. В школьной столовой. 6.Кем я хочу стать. 7. Мои одноклассники.	Подготовка к школе; День Знаний; описание кабинета; действий предмета; побуждение к действию. Занятие в свободное время. Фамилия, имена, отчества. Описание внешности и внутренних качеств человека.	Имя существительное. Склонение имён существительных в местных падежах. Глагол. Спряжение глагола: настоящее время.	-уметь рассказывать о своем классе, о любимом учителе -уметь задать вопрос; -ответить на вопрос собеседника; -уметь правильно использовать суффиксы прилагательных, существительных, глагола.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

2	**Осень.** **(9 ч.)**	10.Мӧдпӧвъёвтӧм. 11.Арся поводдя 12.Арся козинъяс. 13.Арся козинъяс. 14.Арын пуяс. 15.Пуяслӧн коланлун. **16. Р/р.** Радейтан пу йылысь неыджыд висьт лӧсьӧдӧм. 17.Арын йӧзлӧн гортгӧгӧрса удж. 18. **К/р** Арся пейзаж.	1.Осенняя погода. 2.Подарки осени. 3. Деревья, роль деревьев.	Описание изменения погоды. Описание деревьев, их значимость в жизни человека.	Имя прилагательное. Образование имён прилагательных от имён существительных. Простое предложение. Главные члены предложения. Однородные члены предложения.	-Уметь рассказать о погоде; её изменениях; -знать названия осенних месяцев; -знать названия деревьев; -уметь описать деревья.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи.

3	**11 четверть (14 ч.) Человек. (6 ч.)**	19.Кыввор сёвмёдём. 20.Мортлён ортсысса вид. 21.Мортлён этш да сям. 22.Мортлён этш да сям. 23.**Р/р.** Ас ортсысса вид кывъясён серпасалём. 24. Вежавидзан кывъяс	1.Черты характера человека. 2.Внешность человека.	Описание внешности и внутренних качеств человека.	Склонение имён существительных в родительном падеже. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных и прилагательных. Послелоги *кодь, моз*. Фразеологизмы	-уметь рассказать о своей внешности; своём характере; -знать фразеологизмы; -уметь задать вопрос; -ответить на вопрос собеседника; -уметь правильно использовать суффиксы прилагательных, существительных.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

4	**Наша семья.** **(8 ч).**	25.Кыввор сёвмёдём. 26.Менам рёдвуж. 27. Менам медматысса морт. 28.Миян семьяын шойччан лун. 29. Миян семьяын шойччан лун. 30.Менам радейтана гортса пемöс. 31.Менам радейтана гортса пемöс. 32. **К/р.** Менам рёдвуж. Проект дорйöм.	1.Мой самый близкий человек. 2. Моё любимое домашнее животное. 3. День отдыха в нашей семье.	Описание своей семьи. Описание домашнего животного. Время провождение семьи в свободное время.	Склонение имён существительных в дательном падеже. Образование имён существительных с помощью суффикса –ысь. Превосходная степень имён прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных.	-уметь рассказать о своей семье, о её любимых видах отдыха; -уметь рассказать о своем домашнем питомце; -знать правописание числительных; -знать преобразование прилагательных.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

5	**3 четверть** **(20 ч.)** **Зима.** **(6 ч.)**	33.Выль во миян семьяын 34. Выль вося чолӧмалӧм. 35.Выль вося сьыланкыв велӧдӧм. 36. Вӧр-ва тӧлын. 37. Выль вося ворсӧмъяс. 38. Выль вося лым чир кабалаысь вӧчӧм.	1.Новый год в нашей семье. 2.Поздравление. 3.Новогодняя песня. 4.Природа зимой. 5.Новогодние игры.	Подготовка к празднику. Описание празднования Нового года в семье. Описание новогодних игр.	Спряжение глагола: I прошедшее время. Послелоги места и времени *дырйи, кежлӧ, бӧрын, водзын, чӧж, йылын, гӧгӧр*. Частицы времени *на, нин*. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	-уметь рассказать о праздновании нового года в своей семье, о видах игр; -уметь поздравлять на коми языке; -уметь описывать зимнюю погоду; -знать и уметь употреблять послелоги.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

6	**Дом. Квартира. Комната. Уголок.** **(6 ч.)**	39.Менам адрес. 40. Менам патера. 41. Менам вежöс. 42. Велöдчан пельöс. 43.Кыдзи ме отсала бать-мамлы. 44.Важ да выль оланін.	1.Мой адрес. 2. Наш дом. 3.Моя комната (уголок). 4.Как я помогаю родителям.	Описание своего дома, квартиры, комнаты, уголка.	Послелоги места *вылын, дорын, дінын, бокын, улын, шöрын, костын, весьтын, паныд*. Наречия места *орччöн, воча, шуйгавылын, веськыдвылын, водзын.* Сочинительные союзы *и, да, но, а*. Усилительно-личные местоимения. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочинённое предложение.	- уметь рассказать о своём доме, квартире, комнате, уголке; - уметь правильно употреблять наречия и послелоги места; - знать сочинительные союзы и уметь составлять сложные предложения с ними.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

7	**Охрана природы родного края.** **(8 ч.)**	45. Гортса пемӧсъяс. 46. Гортса пемӧсъяслӧн оласног. 47. Вӧрса пемӧсъяс. 48. Вӧрса пемӧсъяслӧн оласног. 49. Коми муын олысь пемӧсъяс. 50. Гӧрд небӧгӧ пыртӧм пемӧсъяс. 51**. Р/р**. Вӧр-ва видзӧм. 52. **К/р «**Видзам вӧрса пемӧсъясӧс» Проект дорйӧм.	1.Животные Коми края. 2. «Красная книга». 3.Отношение к животным и их охрана.	Знакомство с животными коми края, занесённых в «Красную книгу». Описание животных.	Склонение имён существительных в винительном падеже. Образование имён существительных с помощью суффиксов –лун, -тор. Употребление гласных I, Э после твёрдых согласных Д, З,Л ,Н,С,Т. Употребление Ъ и Ь.	- знать названия животных, уметь рассказать о них; - знать животных, занесённых в «Красную книгу»; - знать правописание гласных э, і после твёрдых согласных.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; уметь извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

8	**4 четверть** **(16 ч.)** **Весна.** **(8 ч.)**	53. Тувсовъя поводдя. 54. Тувсовъя шыяс: кутшӧм лэбачьяс воӧны войвылӧ. 55. Тувсовъя шусьӧгъяс. 56. Мый вӧчӧ шонді. 57. Тулысын гортгӧгӧрса удж. 58.**Р/р.**Тувсовъя серпас опишитӧм. 59.Коми гижысьяс тулыс йылысь. 60.Роч кыв вылысь тулыс йылысь висьт вуджӧдӧм.	1. Весенние перемены, природа весной. 2. Коми писатели о весне. 3. Моё солнце. 4.Весенние гости.	Описание весенней погоды. «Шонді» В.Власов	Имя прилагательное с суффиксом –ӧсь. Образование и правописание сложных прилагательных. Послелог *йылысь*. Подчинительный союз *сы вӧсна мый*. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины. Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея.	-уметь сообщить о погоде, о своем настроении; - уметь составлять предложения с придаточным причины.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; уметь извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; строить рассуждения. **Коммуникативные:** кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

9	**Традиционные весенние праздники.** **(4 ч.)**	61. Победа лун. 62. Йöввыв. 63. Берба лун. 64. Ыджыд лун.	1.День Победы 2.Масленица 3.Вербное воскресенье 4.Пасха	Описание весенних праздников.	Склонение имён существительных в творительном падеже. Типы речи: повествование и описание	-знать весенние праздники и их обряды; -знать весенние месяцы;	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

10	**Повт-рение пройденного материа-ла** **(6 ч.)**	65. Вогӧгӧрся асшӧр удж . **К/р** 66. Шыбӧльяс вылын удж. 67. Урӧк-ворсӧм «Коми кыв ме тӧда». 68. Орфографическӧй тренажёр вылын удж. 69. Мӧдпӧвъёвтӧм 70. Мӧдпӧвъёвтӧм **Р/р – 5ч** **К/р – 4ч**	1.Контрольный лексико-грамматический тест**.** 2.Работа над ошибками. 3. Урок-игра «Я знаю коми язык». 4. Работа с орфографическим тренажёром. 5. Повторение. 6. Повторение.				**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Тематический план (6 класс).

№	Наименование разделов	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
1.	**Гожся шойччӧм. Летний отдых.**	6ч.	1ч.	-
2.	**Арся кодзула пас улын. Осенний звёздный букет.**	5ч.	1ч.	-
3.	**Велӧдысь лун. День учителя.**	3ч.	1ч.	-
4.	**Сёян-юан. Еда.**	4ч.	1ч.	-
5.	**Паськӧм. Одежда.**	5ч.	1ч.	1ч.
6.	**Чужан лун. День рождения.**	5ч.	1ч.	-
7.	**Менам радейтана удж. Интересы и любимые занятия.**	5ч.	1ч.	-
8.	**Миян велӧдчанін. Наша школа.**	5ч.	-	1ч.
9.	**Коми Республикаса каналан пасъяс. Государственная символика РК.**	5ч.	-	1ч.
10.	**Коми Республикаса нималана йӧз. Выдающиеся люди РК.**	5ч.	1ч.	-
11.	**Тувсовъя тӧждъяс. Весенние заботы.**	4ч.	-	-
12.	**Коми гижысьяс тулыс йылысь. Весна в произведениях коми писателей.**	3ч.	-	-
13.	**Тувсовъя гажлунъяс. Весенние праздники.**	3ч.	-	-
14.	**Вӧр-валӧн бурдӧдчан козинъяс. Лекарственные растения РК.**	7ч.	1ч.	1ч.
15.	**Материал мӧдпӧвъёвтӧм. «Кӧрпи» олимпиада. Олимпиада «Оленёнок»**	6ч.	-	1ч.
	Всего:	**70ч.**	**9ч.**	**4ч.**

Тематическое планирование
6 класс.

Раздел. Тема. Основное содержание по темам	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
Раздел 1. Гожся шойччӧм. Летний отдых. (6 ч).	
Природа летом. Летние каникулы. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных (тч, дч). Слова с чч. Сочетания согласных -тч, -дч, -чч в глаголах. Творительный, отдалительный и предельный падежи существительных.	Рассказывают о летней природе, о проведённых летних каникулах с опорой на прочитанное. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи. Пользуются орфографическими словарями. Овладевают правильным способом действия при выборе написания сочетания согласных. Умеют определять правописание, используя соответствующие правила. Определяют условия написания сочетания согласных. Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Употребляют в речи существительные в творительном, отдалительном и предельном падежах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Раздел 2. Арся кодзула пас улын. Осенний звёздный букет. (5 ч).	
Характеристика по гороскопу. Дары осени. Осеннее настроение. Сравнительные послелоги. Синонимы.	Рассказывают о себе, об осенней погоде. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Употребляют сравнительные послелоги в речи, составляют предложения со сравнительными послелогами. Активизируют знания о синонимах. Определяют лексическое значение слов, подбирают синонимы к словам. Используют синонимичные средства в процессе устного

Личные местоимения в отдалительном падеже.	общения. Активизируют знания о личных местоимениях. Употребляют в речи личные местоимения отдалительном падеже. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Раздел 3. Велёдысь лун. День учителя. (3 ч).	
Мой первый учитель. Мой любимый учитель. Антонимы.	Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному, дают краткую характеристику персонажей, готовят и защищают проект о любимом учителе. Активизируют знания об антонимах. Определяют лексическое значение слов, подбирают антонимы к словам. Используют антонимы в процессе устного общения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог.
Раздел 4. Сёян-юан. Еда. (4 ч).	
Еда. В продуктовом магазине. В столовой. Существительные соединительного, достигательного, лишительного падежей. Сравнительная степень прилагательного.	Обогащают лексический запас по теме: еда. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Находят ключевые слова и словосочетания. Комментируют содержание текста. Определяют позицию автора и комментируют ее. Перерабатывают исходный текст в план, конспект. Употребляют в речи существительные в соединительном, достигательном, лишительном падежах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Правильно образовывают сравнительную степень сравнения имен прилагательных. Используют прилагательные в сравнительной степени в речи. Письменно сравнивают различные объекты.
Раздел 5. Паськӧм. Одежда. (4 ч).	

Одежда. В промышленном магазине. Покупки, подарки, сувениры. Названия магазинов.	Обогащают лексический запас по теме: одежда, в магазине. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Находят ключевые слова и словосочетания. Комментируют содержание текста. Определяют позицию автора и комментируют ее. Перерабатывают исходный текст в план, конспект.
Количественные и порядковые числительные. Правописание сложных и составных числительных.	Определяют имя числительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки числительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Распознают количественные и порядковые числительные. Выписывают числительные в словосочетаниях с другими словами. Употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
Отрицательные глаголы в настоящем и будущем времени.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Распознают отрицательные глаголы. Составляют и анализируют отрицательные глаголы в настоящем и будущем времени, определяют время отрицательных глаголов. Определяют способ образования отрицательных глаголов в настоящем и будущем времени. Составляют предложения с отрицательными глаголами. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Усваивают правописание сложных и составных числительных.
Раздел 6. Чужан лун. День рождения. (5 ч).	
День рождения. Стихи и песни о дне рождении. Мой гороскоп. Праздничный стол.	Обогащают лексический запас по теме: день рождения. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Комментируют содержание текста. Готовят и защищают проект «Сегодня у меня день рождения».
Образование повелительного наклонения глаголов.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Правильно употребляют глаголы повелительного наклонения в речи. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Личные местоимения в предельном,	Активизируют знания о личных местоимениях. Употребляют в речи личные

творительном и достигательном падежах.	местоимения в предельном, творительном и достигательном падежах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Раздел 7. Менам радейтана удж. Интересы и любимые занятия. (5 ч)	
Моё свободное время. Мой любимый вид спорта. Моя любимая книга. Коми игры.	Рассказывают о себе, о своих увлечениях. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Понимают основное содержание текстов, умеют определить тему текста, выделить главные факты в тексте. Пишут сочинение на заданную тему.
Исходный падеж со значением способа действия.	Употребляют в речи существительные в исходном падеже. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Личные местоимения в соединительном и лишительном падежах.	Активизируют знания о личных местоимениях. Употребляют в речи личные местоимения в соединительном и лишительном падежах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Усилительно-личные местоимения в именительном падеже.	Активизируют знания об усилительно-личных местоимениях. Употребляют в речи усилительно-личные местоимения в именительном падеже. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Образование глаголов от имен сущ-ых и имен прилагательных с помощью суффиксов -ӧд, -ась (-ясь), -ав (-яв).	Активизируют знания об основных понятиях словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова. Выделяют суффиксы в словах. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов. Образуют предложения с образованными словами, используют в речи.
Раздел 8. Миян велӧдчанiн. Наша школа. (5 ч)	

Наша школа. Мой любимый кабинет. Символы нашей школы. Школьные будни. Образование имён существительных от глаголов. Послелоги места, причины.	Рассказывают о своей школе. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Понимают основное содержание текстов, умеют определить тему текста, выделить главные факты в тексте. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Активизируют знания об основных понятиях словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова. Выделяют суффиксы в словах. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов. Образуют предложения с образованными словами, используют в речи. Активизируют знания о послелогах места, причины. Употребляют в речи послелоги места, причины. Образуют предложения с послелогами места, причины.
Раздел 9. Коми Республикаса каналан пасъяс. Государственная символика РК. (5ч)	
Государственная символика Республики Коми. Образование имён прилагательных от местоимений ас, аслыс с помощью слов пӧлӧс, сяма, сикас, руа. Подчинительные союзы *та вӧсна, та понда.*	Обогащают лексический запас по теме: государственная символика Республики Коми. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному.. Комментируют содержание текста. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова. Выделяют суффиксы в словах. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов. Образуют предложения с образованными словами, используют в речи. Распознают союзы. Составляют предложения с союзами. Правильно употребляют союзы в речи.
Раздел 10. Коми Республикаса нималана йӧз. Выдающиеся люди РК. (5 ч).	

И.А.Куратов – первый коми поэт. Евгений Александрович Игушев. Иван Ильич Белых. Елена Васильевна Габова.	Рассказывают о выдающихся людях Республики Коми. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Понимают основное содержание текстов, умеют определить тему текста, выделить главные факты в тексте. Готовят и защищают проект «Выдающийся человек».
Сравнительная и превосходная степень наречий.	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степень наречий. Определяют, от чего и с помощью чего образованы наречия. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов. Образуют предложения с образованными словами, используют наречия в сравнительной и превосходной степени в речи. Письменно сравнивают различные объекты.
Ограничительные частицы *сӧмын, куш.*Отрицательные частицы.	Распознают частицы. Составляют предложения с частицами. Правильно употребляют частицы в речи. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Согласование подлежащего и сказуемого в числе.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Согласуют подлежащее и сказуемое в числе.
Составное именное сказуемое.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
Раздел 11. Тувсовъя тӧждъяс. Весенние заботы. (4 ч).	
Весна пришла. Природа весной. Весенние заботы. Весенние гости.	Рассказывают о весенней природе с опорой на прочитанное. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Пишут диктант.
Будущее время глагола.	Распознают глаголы в будущем времени. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования глаголов будущего времени. Составляют предложения с глаголами будущего времени. Правильно употребляют глаголы будущего времени в речи. Отвечают на контрольные

	вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Дополнения, отвечающие на вопросы кодӧн? мыйӧн? кодсянь? мыйсянь? кодӧдз? мыйӧдз? кодла? мыйла? кодкӧд? мыйкӧд? кодтӧг? мыйтӧг?	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя дополнения.
Наречия времени. Употребление наречий с послелогами.	Распознают наречия времени в предложении, выделяют наречие графически. Распространяют предложения наречиями времени. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя наречия времени.
Раздел 12. Коми гижысьяс тулыс йылысь. Весна в произведениях коми писателей. (3 ч).	
В.Чисталёв.	Рассказывают о весенней природе с опорой на прочитанное. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному.
Обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогами.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя обстоятельства места.
СПП с придаточными времени и цели.	Характеризуют сложноподчинённые предложения с придаточными времени и цели. Определяют, какие сложноподчинённые предложения являются придаточными времени и цели. Составляют предложения с придаточными времени и цели. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с придаточными времени и цели. Используют в речи предложения с придаточными времени и цели.
Раздел 13. Тувсовъя гажлунъяс. Весенние праздники. (3 ч).	
Вербное воскресенье. Пасха. Троица.	Рассказывают о весенних православных праздниках с опорой на прочитанное. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному.
Взаимно-личные местоимения.	Активизируют знания об взаимно-личных местоимениях. Употребляют в речи взаимно-личные местоимения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.

Подчинительные союзы. СПП с придаточным причины.	Распознают союзы. Составляют предложения с союзами. Правильно употребляют союзы в речи. Характеризуют сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Определяют, какие сложноподчинённые предложения являются придаточными причины. Составляют предложения с придаточными причины. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с придаточными причины. Используют в речи предложения с придаточными причины.
Раздел 14. Вöр-валöн бурдöдчан козинъяс. Лекарственные растения РК. (7 ч).	
Лекарственные растения. Знакомство с лексикой. Польза лекарственных растений. Охрана лекарственных растений. Лечебные деревья. Наречия степени. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Текст. Идея. Простой план текста.	Обогащают лексический запас по теме: лекарственные растения. Составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному. Понимают основное содержание текстов, умеют определить тему текста, выделить главные факты в тексте. Распознают наречия степени в предложении. Распространяют предложения наречиями степени. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя наречия степени. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Различают предложения с диалогом. Оформляют диалог в письменной речи. Работают со схемами диалогов. Осознают основные признаки текста. Определяют тему текста, формулируют основную мысль. Ориентируются в структуре текста. Находят в тексте начало, основную и заключительную часть. Выделяют абзацы. Выделяют главную и

	второстепенную информацию. Находят ключевые слова и словосочетания. Комментируют содержание текста. Определяют позицию автора и комментируют ее. Перерабатывают исходный текст в план, конспект. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Раздел 15. Материал повторитём. Повторение. «Кӧрпи» олимпиада. Олимпиада «Оленёнок» (6 ч).	
Повторение. Олимпиада «Оленёнок»	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи существительных, местоимений. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль. Выделяют однородные члены и основы предложений. Повторяют лексику, составляют диалоги, делают краткие сообщения, описывают, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному.

Календарно – тематическое планирование (6 класс)
Всего – 70 часов (2 часа в неделю)
Контрольные работы – 4 часа
Развитие речи – 9 часов

№	Раздел программы	Темы уроков	Содержание			Планируемые результаты обучения	
			тематика	лексика	грамматика	Предметные умения	Метапредметные УУД
1	**Гожся шойччӧм. Летний отдых. (6ч)**	1.Гожся вӧр-ва. 2. Гожся каникулъяс. 3. Гожся каникулъяс. 4. Гожся каникулъяс. 5.Аддзысьлытӧдз, гожӧм! 6. **Р/р**. «Кыдзи ме коллялі гожся каникулъяс» сочинение.	1. О природе летом. 2. О летних каникулах. 3. Как я провёл летние каникулы.	Отдых летом, занятия в летние каникулы, игры.	1.Сочетание звуков в потоке речи. 2.Ассимиляция согласных (тч, дч). Слова с чч. Сочетания согласных -тч, -дч, -чч в глаголах. 2.Творительный, отдалительный и предельный падежи существительных.	-уметь рассказывать об отдыхе летом; -уметь задать вопрос; -ответить на вопрос собеседника; -уметь правильно использовать падежи существительных.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

2	**Арся кодзула пас улын. Осенний звёздный букет. (5 ч)**	7. Гороскоп серти сям восьтӧм (Дева, Весы, Скорпион). 8. Гороскоп серти сям восьтӧм. 9.Арся козинъяс. 10. Арся козинъяс. 11. **Р/р** Арся сьӧлӧм кылӧмъяс	1.Характеристика по гороскопу. 2.Дары осени. 3.Осеннее настроение.	Описание изменения осенней погоды. Описание характеристики человека по гороскопу.	1.Сравнительные послелоги. 2.Синонимы. 3.Личные местоимения в отдалительном падеже.	-Уметь рассказать о погоде осенью; её изменениях; -знать названия осенних месяцев; -знать названия по гороскопу; -уметь правильно использовать сравнительные послелоги, синонимы; -уметь правильно использовать падежи местоимений.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

3	**Велӧдысь лун. День учителя. (3ч)**	12.Менам медводдза велӧдысь. 13.**Р/р** Менам радейтана велӧдысь. 14. «Менам радейтана велӧдысь» **проект дорйӧм.**	1.Мой первый учитель. 2.Мой любимый учитель.	Описание первого учителя, описание характера и внешности любимого учителя. Рассказ о Дне учителя.	1.Антонимы.	-уметь рассказать о внешности, характере учителя; -уметь задать вопрос; -ответить на вопрос собеседника; -уметь правильно использовать антонимы.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства, давать самооценку. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, задавать вопросы.

4	**Сёян-юан. Еда. (4ч)**	15.Сёян-юан. Лексика мёдпёвъёвтём 16.Сёян-юан лавкаын. 17.Сёянінын. 18.**Р/р** «Менам радейтана сёян-юан» асшёр удж петкёдлём.	1.Еда. 2.В продуктовом магазине. 3.В столовой. 4.Моя любимая еда.	Описание продуктового магазина. Описание любимого блюда, национального блюда. Описание столовой.	1.Существительные соединительного, достигательного, лишительного падежей. 2.Сравнительная степень прилагательного.	-уметь рассказать о продуктах питания, любимой еде; -уметь рассказать о приготовлении различных блюд, блюд национальной кухни; -уметь правильно использовать падежи существительных; --уметь правильно использовать сравнительную степень прилагательных.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; уметь вести себя в продуктовом магазине.

5	**Паськöм. Одежда. (5ч)**	19.Паськöм. Лексика мöдпöвъёвтöм 20.Вузасянінын. 21.**Р/р** Ньöбасъяс. Козинъяс. Сувениръяс. 22.Лавка нимъяс. 23. **К/у** Паськöм, лыдакыв темаяс вылö.	1.Одежда. 2.В промышленном магазине. 3.Покупки, подарки, сувениры. 4.Названия магазинов.	Описание промышленного магазина. Описание покупок, подарка, сувенира.	1.Количественные и порядковые числительные. 2.Правописание сложных и составных числительных. 3.Отрицательные глаголы в настоящем и будущем времени.	-уметь рассказать об одежде; -уметь рассказать о покупках; -уметь правильно использовать количественные и порядковые числительные; -уметь правильно писать сложные и составные числительные; -уметь правильно использовать отрицательные глаголы в настоящем и будущем времени;	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; уметь выбирать подарки; уметь вести себя в магазине.

6	**Чужан лун. День рождения. (5ч)**	24.Чужан лун. 25.Менам гороскоп. 26.Праздник пызан. 27.Чужан лун йылысь кывбуръяс да сьыланкывъяс 28.**Р/р** «Талун менам чужан лун» проект лӧсьӧдӧм.	1.День рождения. 2.Стихи и песни о дне рождении. 3.Мой гороскоп. 4.Праздничный стол.	Описание своего дня рождения, своего гороскопа.	1.Образование повелительного наклонения глаголов. 2.Личные местоимения в предельном, творительном и достигательном падежах.	- уметь рассказать о своём дне рождения, о праздновании дня рождения в семье; - уметь правильно употреблять глаголы повелительного наклонения; -уметь правильно употреблять местоимения в предельном, творительном и достигательном падежах.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

7	**Менам радейтана удж. Интересы и любимые занятия. (5ч)**	29.Менам пӧст кад. 30.Менам радейтана спорт сикас. 31.Менам радейтана небӧг. 32.**Р/р** «Менам радейтана удж» сочинение. 33.Коми ворсӧмъяс.	1.Моё свободное время. 2.Мой любимый вид спорта. 3.Моя любимая книга. 4.Коми игры.	Описание своего свободного времени, занятия в свободное время, любимого вида спорта, любимой книги. Знакомство с коми играми.	1.Исходный падеж со значением способа действия. 2.Личные местоимения в соединительном и лишительном падежах. 3.Усилительно-личные местоимения в именительном падеже. 4.Образование глаголов от имен сущ-ых и имен прилагательных с помощью суффиксов -ӧд, -ась (-ясь), -ав (-яв).	- уметь рассказать о своём свободном времени, о любимом занятии; - уметь рассказать о любимом виде спорта, о спорте; - уметь рассказать о любимой книге; - знать национальные игры; - уметь правильно употреблять личные и усилительно-личные местоимения в падежах; - уметь правильно образовывать глаголы от имен существительных и имен прилагательных с помощью суффиксов -ӧд, -ась (-ясь), -ав (-яв).	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; уметь играть в группе.

8	**Миян велӧдчанін. Наша школа. (5ч)**	34. Миян велӧдчанін. 35.Менам радейтана вел ӧдчан вежӧс. 36.Миян школалӧн канпас, кып, дӧрапас. 37.Велӧдчан лун. 38.**К/у** «Миян велӧдчанӀн» тема серти.	1.Наша школа. 2.Мой любимый кабинет. 3.Символы нашей школы. 4.Школьные будни.	Описание школы, её кабинетов, жизни школы.	1.Образование имён существительных от глаголов. 2.Послелоги места, причины.	-уметь рассказать о школе, о жизни школы; - уметь правильно образовывать имена существительные от глаголов; -уметь правильно использовать послелоги места, причины.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

9	**Коми Республикаса каналан пасъяс. Государственная символика РК. (5ч)**	39. Коми Республикаса каналан пасъяс. 40. Коми Республикалӧн кып. 41.Коми Республикалӧн канпас. 42.Коми Республикалӧн дӧрапас. 43.**К/у** Коми «Республикаса каналан пасъяс» тема серти тест.	1.Государственная символика Республики Коми.	Описание государственной символики Республики Коми.	1.Образование имён прилагательных от местоимений ас, аслыс с помощью слов пӧлӧс, сяма, сикас, руа. 2.Подчинительные союзы *та вӧсна, та понда.*	-знать государственную символику Республики Коми; -уметь образовывать имена прилагательные от местоимений ас, аслыс с помощью слов пӧлӧс, сяма, сикас, руа; - уметь правильно использовать подчинительные союзы *та вӧсна, та понда.*	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

10	**Коми Республикаса нималанаййöз. Выдающиеся люди РК. (5ч)**	44.И.А.Куратов – медводдза коми поэт. 45. Евгений Александрович Игушев. 46. Иван Васильевич Белых. 47.Елена Васильевна Габова. 48.**Р/р** «Нималана морт» асшöр удж донъялöм.	1.И.А.Куратов – первый коми поэт. 2.Евгений Александрович Игушев. 3.Иван Ильич Белых. 4.Елена Васильевна Габова.	Знакомство с известными, выдающимися людьми Коми Республики.	1.Сравнительная и превосходная степень наречий. 2.Ограничительные частицы *сöмын, куш.* 3.Отрицательные частицы. 4.Согласование подлежащего и сказуемого в числе. 5.Составное именное сказуемое.	-знать выдающихся людей Республики Коми; -уметь правильно использовать сравнительную и превосходную степень наречий; -уметь правильно использовать ограничительные частицы *сöмын, куш,* отрицательные частицы; -уметь правильно согласовывать подлежащее и сказуемое в числе;	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства; давать самооценку. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

11	**Тувсовъя тӧждъяс. Весенние заботы. (4ч)**	49. Бара воис гажа тулыс! 50.Тувсовъя вӧр-ва. 51.Тувсовъя тӧждъяс. 52.Тувсовъя гӧсьтьяс.	1.Весна пришла. 2.Природа весной. 3.Весенние заботы. 4.Весенние гости.	Описание весенней погоды.	1.Будущее время глагола. 2.Дополнения, отвечающие на вопросы кодӧн? мыйӧн? кодсянь? мыйсянь? кодӧдз? мыйӧдз? кодла? мыйла? кодкӧд? мыйкӧд? кодтӧг? мыйтӧг? 3.Наречия времени. 4.Употребление наречий с послелогами.	-уметь описывать весеннюю погоду; -уметь правильно использовать будущее время глагола; -уметь находить дополнения, отвечающие на вопросы кодӧн? мыйӧн? кодсянь? мыйсянь? кодӧдз? мыйӧдз? кодла? мыйла? кодкӧд? мыйкӧд? кодтӧг? мыйтӧг? -уметь правильно использовать наречия времени; -уметь употреблять наречия с послелогами.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

12	**Коми гижысьяс тулыс йылысь. Весна в произведениях коми писателей. (3ч)**	53.Коми поэтъяслӧн тулыс йылысь кывбуръяс. 54.Коми гижысьяс тулыс йылысь. 55. Коми гижысьяс тулыс йылысь.	1.Произведения коми поэтов и писателей о весне.	Описание весенней погоды в произведениях коми поэтов и писателей.	1.Обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогами. 2.СПП с придаточными времени и цели.	-уметь описывать весеннюю погоду; -уметь правильно использовать обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогами; -уметь употреблять СПП с придаточными времени и цели.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

13	**Тувсовъя гажлунъя с. Весенние праздники. (3ч)**	56.Берба лун. 57.Ыджыд лун. 58.Трöича.	1.Вербное воскресенье. 2.Пасха. 3.Троица.	Описание весенних христианских праздников.	1.Взаимно-личные местоимения. 2.Подчинительные союзы. 3.СПП с придаточным причины.	-уметь описывать весенние христианские праздники; -уметь правильно использовать взаимно-личные местоимения; -уметь правильно использовать подчинительные союзы; -уметь употреблять СПП с придаточным причины.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

14	**Вöр-валöн бурдöдчан козинъяс. Лекарственные растения РК. (7ч)**	59.Бурдöдчан быдмöгъяс. Лексикаöн тöдмасьöм. 60.Бурдöдчан быдмöгъяслöн коланлун. 61.Р/р «Бурдöдчан быдмöгъяс» текст рочö вуджöдöм. 62.Бурдöдчан быдмöгъяс видзöм. 63.Бурдöдчан пуяс. 64.**К/у** «Бурдöдчан быдмöгъяс» тема серти. 65.Материал мöдпöвъёвтöм.	1.Лекарственные растения. Знакомство с лексикой. 2.Польза лекарственных растений. 3.Охрана лекарственных растений. 4.Лечебные деревья.	Описание лекарственных растений Коми Республики.	1.Наречия степени. 2.Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове. 3.Диалог. Знаки препинания при диалоге. 4.Текст. Идея. Простой план текста.	-знать лекарственные растения Республики Коми; -уметь правильно использовать наречия степени; -уметь употреблять обобщающее слово при однородных членах предложения, правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове; -уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; -уметь составлять простой план текста;	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

15	**Материал повторитӧм. Повторение. «Кӧрпи» олимпиада. Олимпиада «Оленёнок» (5ч)**	66. «Кӧрпи» олимпиада. 67. Вогӧгӧрса асшӧр удж. 68. Шыбӧльяс вылын удж. 69. Материал мӧдпӧвъёвтӧм. 70. Материал мӧдпӧвъёвтӧм.	Контрольный лексико-грамматический тест.				**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Календарно- тематическое планирование.
7 класс.
70 часов.

1(2)	**Повторение.**	
2	Повторение.	
3(5)	**Наша школа**. Из истории школы.	Образование имён сущ - ых от глаголов.
4	И. Коданёв «Самая нужная школа».	Предложение. Главные члены предложения.
5	В нашей школе.	Предложение. Главные члены предложения.
6	Нужна ли школьная форма	Главные члены предложения.
7	Обучение в других странах.	Предложение. Текст.
8 (4)	**Мой день**. Повторение лексики.	Усилительно-личные местоимения.
9	Учебный день.	Послелоги времени.
10	После уроков.	Послелоги времени.
11	Мой выходной день.	Послелоги времени.
12 (7)	**Мой кумир**. Знакомство с лексикой.	Притяжательные и указательные местоимения.
13	Мой кумир.	Притяжательные и указательные местоимения.
14	Выдающиеся люди РК.	Притяжательные и указательные местоимения.
15	Мой любимый актёр.	Притяжательные и указательные местоимения.
16	Мой любимый спортсмен. Два Рочева.	Притяжательные и указательные местоимения.
17	Тестовая контрольная работа .	
18	Мой любимый герой романа.	Повторение: образование прилагательных.

19(5)	**Спорт**. Виды спора.	Возвратные глаголы.
20	Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина.	Возвратные глаголы.
21	Мой любимый вид спорта.	Предложения с вводными словами.
22	Спорт в жизни человека.	Предложения с союзом *чтобы*.
23	Спорт в жизни человека.	Предложения с союзом *чтобы*.
24 (4)	**Зимний пейзаж**.	Причастие.
25	В зимнем лесу.	Причастие.
26	Приметы о зиме	Безличные глаголы.
27	Зимний вечер.	Омонимы.
28 (5)	**Рождество**.	Глаголы 2 прошедшего времени.
29	Рождественские колядки.	Глаголы 2 прошедшего времени
30	Крещение	Обращение
31	Контрольная работа по теме «Зимний пейзаж» и «Рождество ».	

32	Святая вода.	Обращение.

33 (4)	**Коми национальная кухня**.	Наречия места.
34	Особенности коми кухни.	Наречия места.
35	Рождественский стол.	Наречия места.
36	Коми выпечка.	Наречия места.
37 (7)	**Республика Коми**.	Части речи. Повторение.
38	Богатства республики.	Части речи. Повторение.
39	Города и сёла республики.	Части речи. Повторение.
40	Республика в цифрах.	Части речи. Повторение.
41	Государственная символика республики, города, районов.	Части речи. Повторение.
42	Наша столица.	Части речи. Повторение.
43	Пословицы о Родине.	
44 (3)	**Коми писатели о Родине.** А. Мишарина «Родная земля».	Эпитеты.
45	Г.Юшков «Мы –коми».	Эпитет.
46	В. Тимин «Коми земля».	Сравнение.
47 (6)	**Современный Сыктывкар**.	
48	Улицы старого города.	Предложения с однородными членами.
49	На Коммунистической улице.	Предложения с однородными членами.
50	Достопримечательности Сыктывкара.	Предложения с обращениями.
51	Тестовая контрольная работа по теме «Республика Коми».	
52	Диалог «Мой город».	Предложения с обращениями.

53 (9)	**В театре.** Первый коми театр имени Виктора Савина.	Побудительная частица *вай*.
54	Театры г. Сыктывкара.	Побудительная частица *вай*.
55	Г. П. Сидорова «Театр –это жизнь».	Наречия образа действия
56	Национальный музыкально-драматический театр.	Наречия образа действия.
57	Театр оперы и балета.	Наречия образа действия
58	В театре.	Наречия образа действия
59	Театральная афиша.	
60	Посещение пьесы.	
61	Контрольная работа по теме «В театре».	
62 (9)	**Повторение.** Осень.	
63	Повторение. Зимний пейзаж.	Причастие.
64	Повторение. Коми национальная кухня.	Спряжение глаголов.
65	Повторение. В Рождество.	Глаголы 2 прошедшего времени.
66	Повторение. Рождественские	Глаголы 2 прошедшего времени.

	колядки.	
67	Повторение. Республика Коми.	Склонение существительных.
68	Повторение. Богатства республики.	Склонение существительных.
69	Повторение. Наш город.	Склонение существительных.
70	Повторение. В театре.	Склонение существительных.

Тематический план (7 класс).

№	Наименование разделов	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
1.	**Миян школа. Наша школа.**	5ч	1ч	-
2.	**Менам лун. Мой день**	4ч.	1ч.	-
3.	**Менам кумир. Мой кумир**	7ч.	2ч.	1ч
4.	**Спорт. Спорт**	5ч.	1ч.	-
5.	**Тӧвся пейзаж. Зимний пейзаж.**	4ч.	1ч.	-
6.	**Рӧштво. Рождество.**	5ч.	2ч.	1ч
7.	**Коми войтырлӧн кухня. Коми национальная кухня.**	4ч.	1ч.	-
8.	**Коми му. Республика Коми.**	7ч.	3ч	-
9.	**Коми гижысьяс чужан му йылысь. Коми писатели о Родине.**	3ч.	3ч	-
10.	**Ӧнія Сыктывкар. Современный Сыктывкар**.	6ч.	2ч.	1ч
11.	**Театрын. В театре.**	9ч.	3ч	1ч
12.	**Мӧдпӧвъёвтӧм. Повторение.**	9ч.	7ч	2ч
	Всего:	**70ч.**	**27ч.**	**6ч.**

Требования к уровню подготовки обучающихся.
7 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Владеть способами выражения отрицания.
5. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
10. Составлять простой план текста.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
12. Уметь вести беседы на различные темы.
13. Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.

Календарно-тематическое планирование (7-й класс).
(70 часов, 35 учебных недель по 2 часа в неделю).

№	Раздел программы	Темы уроков	Содержание			Планируемые результаты обучения	
			тематика	лексика	грамматика	Предметные умения	УУД
1	**I четверть (18 ч).** **Наша школа. (5)**	1.Мӧдпӧвъёвтӧм. 2. Мӧдпӧвъёвтӧм 3. Миян школа. Школа историясь. 4. И. Коданёв «Медся колана школа» 5. Миян школаын. 6. Колӧ-ӧ школаын форма? 7. Мукӧд странаын велӧдчӧм.	Повторение Повторение Наша школа. Из истории школы. И. Коданѐв «Самая нужная школа». В нашей школе. Нужна ли школьная форма? Обучение в других странах.	Асшӧр дасьтысьӧм, быдтас, водзмӧстчысь, зільны, мытшӧд, позянлун, урчитӧм, юӧр.	Образование имѐн существительных от глаголов. Предложение. Главные члены предложения. Предложение. Текст.	Уметь рассказывать о своем классе, о любимом учителе уметь задать вопрос; ответить на вопрос собеседника; уметь правильно использовать суффиксы прилагательных, существительных, глагола. Знать структуру учебника, приёмы работы с книгой; особенности ознакомительного и изучающего чтения.	**Личностные:** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование ответственного отношения к учению. Осознавать роль языка и речи в жизни людей, развивать интерес к коми языку; сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. **Метапредметные:** умение работать с различными источниками информации; самостоятельно ставить цели учебной деятельности; воспринимать информацию на слух. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе 7 лет назад с опорой на прочитанный текст и план. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания.

2	**Мой день (4)**	1. Кыввор сёвмёдём. 2. Велёдчан лун. 3. Урёкъяс бёрын. 4. Менам шойччан лун.	Повторение лексики. Учебный день. После уроков. Мой выходной день.	Аттьёавны, водны, дасьтысьны, паныдасьлыны, тэрмасьны, урок лыддьёг, урок кост, шойччан здук.	Усилительно-личные местоимения. Послелоги времени.	Знать лексику по теме «мой день» и уметь использовать в речи лексические единицы	**Метапредметные:** развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. **Личностные:** понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания.

3	**Мой кумир (7)**	1. Кыввор сӧвмӧдӧм. 2. Менам кумир. 3. Коми Республикаса нималана йӧз 4. Менам радейтана актёр. 5. Менам радейтана спортсмен. Кык Рочев. 6. «Менам кумир» тема серти контрольнӧй удж. Тест. 7. Романын менам радейтана герой	Знакомство с лексикой. Мой кумир. Выдающиеся люди РК. Мой любимый актѐр. Мой любимый спортсмен. Два Рочева. Тестовая контрольная работа. Мой любимый герой романа.	Вӧчӧмтор, вермӧм, вермысь, видзӧдлас, ёна радейтана морт, медводдзаысь, нималана, сибыд, нюмъѐвтны, тшем	Притяжательные и указательные местоимения. Повторение: образование прилагательных	Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест по теме. Уметь употреблять притяжательные и указательные местоимения. Уметь рассказывать о своём кумире	**Личностные:** Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира. Слушать и слышать собеседника; вести диалог. Формулировать свое мнение. **Метапредметные:** Использовать полученные сведения в своём высказывании на коми языке. Подбирать языковые средства в процессе общения на коми языке. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

4	**II четверть (14 ч).** **Спорт (5)**	1.Спорт сикасъяс. 2. Раиса Сметанина – Коми Республикаса нималана лызьӧн котралысь. 3. Менам радейтана спорт сикас. 4. Спорт морт олӧмын. 5. Спорт морт олӧмын.	Виды спорта. Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина. Мой любимый вид спорта. Спорт в жизни человека.	Вартчӧм, вермасьӧм, вермыны,вын-эбӧс сӧвмӧдан культура, колльӧдны, лызь гоз, мача хоккей, ордйысьӧм, панйыны, спорт мастер, сунгысьны, художествоа гимнастика, шедӧдны, ышӧдны	Возвратные глаголы. Предложения с вводными словами. Предложения с союзом *чтобы*	Знать вводные слова и уметь выделять их в предложениях. Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест по теме. Расспросить одноклассников в соответствии с заданной ситуацией Выразить своё отношение к соревнованиям, спорту.	**Личностные:** Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира. Слушать и слышать собеседника; вести диалог. Формулировать свое мнение. **Метапредметные:** Использовать полученные сведения в своём высказывании на коми языке. Подбирать языковые средства в процессе общения на коми языке. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

5	**Зимний пейзаж. (4)**	1. Тӧвся пейзаж. 2. Тӧвся вӧрын. 3. Тӧв йылысь приметаяс. 4. Тӧвся рыт	Зимний пейзаж. В зимнем лесу. Приметы о зиме Зимний вечер.	Бертны, гыӧртны, лӧньны, мыльк, пашляк, раммӧдны, рӧмдыны, сӧн, сэзь, шаллясьны, шувгныны, щы ни тӧв, эзысь сунис	Причастие. Безличные глаголы. Омонимы.	Умение описывать зимний пейзаж; - Знать образование причастий, уметь их образовывать. Понимать и использовать в речи фразы пожелания	**Метапредметные:** участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов. Строить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным. **Личностные:** формировать уважительное отношение к иному мнению. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения.

6	**Рождество (5)**	1.Рöштво. 2. Кимöститчöм. 3. Ва вежöдан лун. 4. «Тöвся пейзаж» да «Рöштво» темаяс серти контрольнöй удж. 5. Вежа ва.	**Рождество.** Рождественские колядки. Крещение Контрольная работа по теме «Зимний пейзаж» и «Рождество ». Святая вода.	Ва вежöдан лун, войпук, войпукны, кöті, гадайтчыны, йöрдан, кимöститчыны, кутя, кывзысьны, падей, перна, тунасьны, шмонь, эскыны.	Глаголы 2 прошедшего времени. Обращение	Уметь работать с различными источниками для получения информации; Уметь спрягать глаголы 2 прошедшего времени; Уметь выделять обращение в предложениях.	**Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

№	Раздел программы	Темы уроков	Содержание			Планируемые результаты обучения	
			тематика	лексика	грамматика	Предметные умения	УУД
7	**III четверть (20 ч)** **Коми национальная кухня. (4)**	1.Коми войтырлӧн йӧлӧга. 2. Коми кухня. 3. Рӧштвоса пызан. 4. Коми пӧжас.	Коми национальна кухня. Особенности коми кухни. Рождественский стол. Коми выпечка.	Азя шыд, вӧлӧга, йӧв выв, кӧтӧдӧм, кынӧмпӧт, нуръя шыд, пӧжӧм, пӧтӧса, суктыны, шабдi, эбӧс.	Наречия места	Уметь рассказывать о национальных блюдах. Знать название ингредиентов блюд на коми языке.	**Личностные:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Работать индивидуально. Положительно относится к познав. деятельности. **Метапредметные:** передавать информацию при прочтении текста на коми языке. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

8	**Республика Коми (7 ч)**	1.Коми Республика. 2. Коми мулӧн озырлун. 3. Республикаса каръяс да сиктъяс. 4. Коми Республика лыдпасъясын. 5. Коми Республикаса, каръяслӧн, районъяслӧн каналан пасъяс. 6. Миян юркар. 7. Чужан му йылысь шусьӧгъяс.	Республика Коми. Богатства республики Города и сѐла республики Республика в цифрах. Государственная символика республики, города, районов. Наша столица. Пословицы о Родине.	Асшӧрлун, вежӧртны, веласьтӧмлун, вужвойтыр, дӧрапас, каналан, канму,ю, канпас, кыпыда, мездлун,мусер пас, нэм, пас, помтӧм-дортӧм, ыджыдалӧм, юрсикт.	Части речи. Повторение.	Уметь поддержать диалог. Знать о государственных символах РК. Уметь составлять придаточные предложения с союзом *медым*	**Личностные:** формировать мотивацию изучения коми языка. **Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

9	**Коми писатели о Родине. (3 ч)**	1. А. Мишариналӧн «Коми муӧй менам…» кывбурӧн тӧдмасьӧм. 2. Г. Юшковлысь «Ми – комияс!» кывбур ас кежысь висьталӧм. 3. В. Тиминлысь «Коми му» кывбур видлалӧм.	А. Мишарина «Родная земля». Г.Юшков «Мы – коми». В. Тимин «Коми земля».	Гижӧд чукӧр, донъясьны, мыла, небӧг лэдзанін, серамбана, тас, туй, ыдждӧдлыны	Эпитеты. Сравнение.	Знать определение эпитета. Уметь находить в произведениях эпитеты, сравнения.	**Личностные:** формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся её людей. **Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

10	**Современный Сыктывкар. (6 ч)**	1.Ӧнія Сыктывкар 2. Юркарлӧн важ уличаяс 3. Коммунистическӧй улича вылын. 4. Сыктывкарса мичаинъяс. 5. «Коми Республика» тема серти контрольнӧй удж. Тест. 6. «Менам кар» ёрта сёрни.	Современный Сыктывкар Улицы старого города. На Коммунистической улице. Достопримечательности Сыктывкара. Тестовая контрольная работа по теме «Республика Коми». Диалог «Мой город».	Веськыда, веськыдвылын, воча, вуджны, изэрд, кытш, моски, муйӧж, сӧвмыны, сзні, сэтчӧтані, татчӧ, туйморт керка, юркарса.	Предложения с обращениями. Предложения с однородными членами.	Знать историю города и еѐ улиц; Уметь работать с текстом.	**Личностные:** соблюдать социальные нормы речевого и неречевого поведения. Формировать уважительное отношение к партнерам по общению. Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. **Метапредметные:** понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на иллюстрацию (объяснить туристу, как пройти по улицам столицы). Читать текст, находить в нем запрашиваемую информацию. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

11	**IV четверть (18 ч)** **В театре. (9 ч)**	1.Виктор Савин нима медводдза коми театр. 2. Сыктывкарса театръяс. 3. Г.П. Сидорова «Театр – тайö олöм». 4. Коми Республикаса вужвойтырлöн шылада - драмаа театр. 5. Коми Республикаса опера да балет театр. 6. Театрын. 7. Театрын юöртöм. 8. Пьеса видзöдöм. 9. «Театрын» тема серти контрольнöй удж.	Первый коми театр имени Виктора Савина Театры г. Сыктывкара. Г. П. Сидорова «Театр – это жизнь». Национальный музыкально-драматический театр. Театр оперы и балета. В театре. Театральная афиша. Посещение пьесы. Контрольная работа по теме «В театре».	Аттьöавны, ворсöм, ворсысь, видзöданiн, видзöдысь, драма театр, кекöначасьöм, кекöначавны,кост, нуръясянiн, петкöдчöм, посiöд, посiöд дöрапöрччысянiн, сценавывса серпас, теш, шылад, юöртöм.	Побудительная частица *вай*. Наречия образа действия	Знать названия театров РК, актеров. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Знать образование наречий образа действия. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.	**Личностные:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания). **Метапредметные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

№	Раздел программы	Темы уроков	Содержание			Планируемые результаты обучения	
			тематика	лексика	грамматика	Предметные умения	УУД
12	**Повторение. (9 ч)**	1.Ар. 2. Тӧвся пейзаж. 3. Коми войтырлӧн кухня. 4. Рӧштво дырйи. 5. Кимӧститчӧм. 6. Коми Республика. 7. Театрын. 8. Вопомся тӧдӧмлунъяс донъялан удж. (2 ч)	Повторение Осень. Зимний пейзаж. Коми национальная кухня. В Рождество. Рождественские колядки. Республика Коми. В театре. Итоговая контрольная работа.	Ветлысь-мунысь, клянча, казявны, колип, пӧртмасьны, тюни, тюрны, щпаргысьны.	Причастие. Спряжение глаголов. Глаголы 2 прошедшего времени Склонение существительных	Уметь применять орфографические умения и навыки. Понимать и использовать в речи будущее время, составлять вопросы и ответы. Обобщить знания пройденных лексических единиц и грамматических явлений.	**Личностные:** формулировать собственное мнение и позицию. Формировать мотивацию изучения коми языка. **Метапредметные:** использовать полученные знания при решении практических задач. Использовать различные способы поиска информации. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Календарно- тематическое планирование.
7 класс.
35 часов

1 (3)	**Наша школа**. Из истории школы.	Образование имён сущ - ых от глаголов.
2	И. Коданёв «Самая нужная школа».	Предложение. Главные члены предложения.
3	Обучение в других странах.	Предложение. Текст.
4 (3)	**Мой день**. Учебный день	Усилительно-личные местоимения.
5	После уроков.	Послелоги времени.
6	Мой выходной день.	Послелоги времени.
7 (4)	**Мой кумир**.	Притяжательные и указательные местоимения.
8	Выдающиеся люди РК.	Притяжательные и указательные местоимения.
9	Мой любимый спортсмен. Два Рочева.	Притяжательные и указательные местоимения. Образование прилагательных.
10	Тестовая контрольная работа.	

11 (3)	**Спорт**. Виды спора.	Возвратные глаголы.
12	Мой любимый вид спорта.	Предложения с вводными словами.
13	Спорт в жизни человека.	Предложения с союзом *чтобы.*
14 (4)	**Зимний пейзаж**.	Причастие.
15	В зимнем лесу.	Причастие.
16	Приметы о зиме	Безличные глаголы.
17	Зимний вечер.	Омонимы.
18 (3)	**Рождество**. Колядки.	Глаголы 2 прошедшего времени.
19	Крещение	Обращение
20	Святая вода.	Обращение.

21 (1)	**Коми национальная кухня**.	Наречия места.
22 (3)	**Республика Коми**. Богатства республики.	Части речи. Повторение.
23	Наша столица.	Части речи. Повторение.
24	Пословицы о Родине.	
25 (3)	**Коми писатели о Родине.** А. Мишарина «Родная земля».	Эпитеты.
26	Г.Юшков «Мы –коми».	Эпитет.
27	В. Тимин «Коми земля».	Сравнение.
28 (3)	**Современный Сыктывкар**.	
29	Улицы старого города.	Предложения с однородными членами.
30	Диалог «Мой город».	Предложения с обращениями.

31 (3)	**В театре.** Театры г. Сыктывкара.	Побудительная частица *вай*.
32	Г. П. Сидорова «Театр –это жизнь».	Наречия образа действия
33	Контрольная работа по теме «В театре».	
34-35 (2)	**Повторение. Итоговая контрольная работа.**	

Тематический план (7 класс).

№	Наименование разделов	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
1.	**Миян школа. Наша школа.**	3	2	
2.	**Менам лун. Мой день**	3	2	
3.	**Менам кумир. Мой кумир**	4	2	1
4.	**Спорт. Спорт**	3	2	
5.	**Тӧвся пейзаж. Зимний пейзаж.**	4	2	
6.	**Рӧштво. Рождество.**	3	2	
7.	**Коми войтырлӧн кухня. Коми национальная кухня.**	1		
8.	**Коми му. Республика Коми.**	3	2	
9.	**Коми гижысьяс чужан му йылысь. Коми писатели о Родине.**	3	3	
10.	**Ӧнія Сыктывкар. Современный Сыктывкар**.	3	2	
11.	**Театрын. В театре.**	3	2	1
12.	**Мӧдпӧвъёвтӧм. Повторение.**	2		2
	Всего:	**35 ч**	**21 ч**	**4 ч**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

7 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Владеть способами выражения отрицания.
5. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
10. Составлять простой план текста.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
12. Уметь вести беседы на различные темы.
13. Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.

Календарно-тематическое планирование (7-й класс).
(35 часов, 35 учебных недель, 1 час в неделю).

№	Раздел программы	Темы уроков	Содержание			Планируемые результаты обучения	
			тематика	лексика	грамматика	Предметные умения	УУД

1	**I четверть (10 ч).** **Наша школа. Миян велӧдчанін. (3)**	1. Миян школа историяысь. 2. И. Коданёв «Медся колана школа» 3. Муköд странаын велӧдчӧм.	Повторение Повторение Наша школа. Из истории школы. И. Коданѐв «Самая нужная школа». В нашей школе. Нужна ли школьная форма? Обучение в других странах.	Асшӧр дасьтысьӧм, быдтас, водзмӧстчысь, зільны, мытшӧд, позянлун, урчитӧм, юӧр.	Образование имѐн существительных от глаголов. Предложение. Главные члены предложения. Предложение. Текст.	Уметь рассказывать о своем классе, о любимом учителе уметь задать вопрос; ответить на вопрос собеседника; уметь правильно использовать суффиксы прилагательных, существительных, глагола. Знать структуру учебника, приёмы работы с книгой; особенности ознакомительного и изучающего чтения.	**Личностные:** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование ответственного отношения к учению. Осознавать роль языка и речи в жизни людей, развивать интерес к коми языку; сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. **Метапредметные:** умение работать с различными источниками информации; самостоятельно ставить цели учебной деятельности; воспринимать информацию на слух. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе 7 лет назад с опорой на прочитанный текст и план. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания.

2	**Мой день. Менам лун. (3)**	1. Велӧдчан лун. 2. Урӧкъяс бӧрын. 3. Менам шойччан лун.	Повторение лексики. Учебный день. После уроков. Мой выходной день.	Аттьӧавны, водны, дасьтысьны, паныдасьлыны, тэрмасьны, урок лыддьӧг, урок кост, шойччан здук.	Усилительно-личные местоимения. Послелоги времени.	Знать лексику по теме «мой день» и уметь использовать в речи лексические единицы	**Метапредметные:** развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. **Личностные:** понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; планировать алгоритм выполнения задания.

3	**Мой кумир. Менам кумир. (4)**	1. Менам кумир. 2. Коми Республикаса нималана йӧз 3. Менам радейтана спортсмен. Кык Рочев. 4. «Менам кумир» тема серти контрольнӧй удж. Тест.	Знакомство с лексикой. Мой кумир. Выдающиеся люди РК. Мой любимый актѐр. Мой любимый спортсмен. Два Рочева. Тестовая контрольная работа. Мой любимый герой романа.	Вӧчӧмтор, вермӧм, вермысь, видзӧдлас, ёна радейтана морт, медводдзаысь, нималана, сибыд, нюмъѐвтны, тшем	Притяжательные и указательные местоимения. Повторение: образование прилагательных	Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест по теме. Уметь употреблять притяжательные и указательные местоимения. Уметь рассказывать о своём кумире	**Личностные:** Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира. Слушать и слышать собеседника; вести диалог. Формулировать свое мнение. **Метапредметные:** Использовать полученные сведения в своём высказывании на коми языке. Подбирать языковые средства в процессе общения на коми языке. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

4	**II четверть (10 ч).** **Спорт. Спорт. (3)**	1.Спорт сикасъяс. 2. Менам радейтана спорт сикас. 3. Спорт морт олӧмын.	Виды спорта. Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина. Мой любимый вид спорта. Спорт в жизни человека.	Вартчӧм, вермасьӧм, вермыны,вын-эбӧс сӧвмӧдан культура, колльӧдны, лызь гоз, мача хоккей, ордйысьӧм, панйыны, спорт мастер, сунгысьны, художествоа гимнастика, шедӧдны, ышӧдны	Возвратные глаголы. Предложения с вводными словами. Предложения с союзом *чтобы*	Знать вводные слова и уметь выделять их в предложениях. Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест по теме. Расспросить одноклассников в соответствии с заданной ситуацией Выразить своё отношение к соревнованиям, спорту.	**Личностные:** Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира. Слушать и слышать собеседника; вести диалог. Формулировать свое мнение. **Метапредметные:** Использовать полученные сведения в своём высказывании на коми языке. Подбирать языковые средства в процессе общения на коми языке. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

5	**Зимний пейзаж. Тӧвся вӧр-ва серпас. (4)**	1. Тӧвся вӧр-ва серпас. 2. Тӧвся вӧрын. 3. Тӧв йылысь приметаяс. 4. Тӧвся рыт.	Зимний пейзаж. В зимнем лесу. Приметы о зиме Зимний вечер.	Бертны, гыӧртны, лӧньны, мыльк, пашляк, раммӧдны, рӧмдыны, сӧн, сэзь, шаллясьны, шувгныны, щыни тӧв, эзысь сунис	Причастие. Безличные глаголы. Омонимы.	Умение описывать зимний пейзаж; - Знать образование причастий, уметь их образовывать. Понимать и использовать в речи фразы пожелания	**Метапредметные:** участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов. Строить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным. **Личностные:** формировать уважительное отношение к иному мнению. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке. **Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения.

6	**Рождество. Рöштво. (3)**	1. Рöштво. 2. Кимöститчöм. 3. Ва вежöдан лун.	**Рождество.** Рождественские колядки. Крещение Контрольная работа по теме «Зимний пейзаж» и «Рождество ». Святая вода.	Ва вежöдан лун, войпук, войпукны, кöті, гадайтчыны, йöрдан, кимöститчыны, кутя, кывзысьны, падей, перна, тунасьны, шмонь, эскыны.	Глаголы 2 прошедшего времени. Обращение	Уметь работать с различными источниками для получения информации; Уметь спрягать глаголы 2 прошедшего времени; Уметь выделять обращение в предложениях.	**Познавательные:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

№	Раздел программы	Темы уроков	Содержание			Планируемые результаты обучения	
			тематика	лексика	грамматика	Предметные умения	УУД
7	**III четверть (10 ч)** **Коми национальная кухня. Коми войтырлöн йöлöга. (1)**	1.Коми войтырлöн йöлöга.	Коми национальна кухня. Особенности коми кухни. Рождественский стол. Коми выпечка.	Азя шыд, вöлöга, йöв выв, кötöдöм, кынömпöт, нуръя шыд, пöжöм, пötöса, суктыны, шабді, эбöс.	Наречия места	Уметь рассказывать о национальных блюдах. Знать название ингредиентов блюд на коми языке.	**Личностные:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Работать индивидуально. Положительно относится к познав. деятельности. **Метапредметные:** передавать информацию при прочтении текста на коми языке. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

8	**Республика Коми. Коми Республика. (3 ч)**	1.Коми Республика. 2. Миян юркар. 3. Чужан му йылысь шусьӧгъяс.	Республика Коми. Богатства республики Города и сӧла республики Республика в цифрах. Государственная символика республики, города, районов. Наша столица. Пословицы о Родине.	Асшӧрлун, вежӧртны, веласьтӧмлун, вужвойтыр, дӧрапас, каналан, канму,ю, канпас, кыпыда, мездлун,мусер пас, нэм, пас, помтӧм-дортӧм, ыджыдалӧм, юрсикт.	Части речи. Повторение.	Уметь поддержать диалог. Знать о государственных символах РК. Уметь составлять придаточные предложения с союзом *медым*	**Личностные:** формировать мотивацию изучения коми языка. **Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

9	**Коми писатели о Родине. Коми гижысьяс чужан му йылысь. (3 ч)**	1. А. Мишариналӧн «Коми муӧй менам…» кывбурӧн тӧдмасьӧм. 2. Г. Юшковлысь «Ми – комияс!» кывбур ас кежысь висьталӧм. 3. В. Тиминлысь «Коми му» кывбур видлалӧм.	А. Мишарина «Родная земля». Г.Юшков «Мы – коми». В. Тимин «Коми земля».	Гижӧд чукӧр, донъясьны, мыла, небӧг лэдзанін, серамбана, тас, туй, ыдждӧдлыны	Эпитеты. Сравнение.	Знать определение эпитета. Уметь находить в произведениях эпитеты, сравнения.	**Личностные:** формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся её людей. **Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

10	**Современный Сыктывкар. Önія Сыктывкар. (3 ч)**	1.Önія Сыктывкар. 2. Юркарлön важ уличаяс. 3. «Менам кар» ёрта сёрни.	Современный Сыктывкар Улицы старого города. На Коммунистической улице. Достопримечательности Сыктывкара. Тестовая контрольная работа по теме «Республика Коми». Диалог «Мой город».	Веськыда, веськыдвылын, воча, вуджны, изэрд, кытш, моски, муйöж, сöвмыны, сзні, сэтчöтані, татчö, туйморт керка, юркарса.	Предложения с обращениями. Предложения с однородными членами.	Знать историю города и еѐ улиц; Уметь работать с текстом.	**Личностные:** соблюдать социальные нормы речевого и неречевого поведения. Формировать уважительное отношение к партнерам по общению. Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. **Метапредметные:** понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на иллюстрацию (объяснить туристу, как пройти по улицам столицы). Читать текст, находить в нем запрашиваемую информацию. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

11	**IV четверть (5 ч)** **В театре. Театрын. (3 ч)**	1. Сыктывкарса театръяс. 2. Г.П. Сидорова «Театр – тайö олöм». 3. «Театрын» тема серти контрольнöй удж.	Первый коми театр имени Виктора Савина Театры г. Сыктывкара. Г. П. Сидорова «Театр – это жизнь». Национальный музыкально-драматический театр. Театр оперы и балета. В театре. Театральная афиша. Посещение пьесы. Контрольная работа по теме «В театре».	Аттьöавны, ворсöм, ворсысь, видзöданін, видзöдысь, драма театр, кекöначасьöм, кекöначавны,кост, нуръясянін, петкöдчöм, посйöд, посйöд дöрапöрччысянін, сценавывса серпас, теш, шылад, юöртöм.	Побудительная частица *вай*. Наречия образа действия	Знать названия театров РК, актеров. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Знать образование наречий образа действия. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.	**Личностные:** осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания). **Метапредметные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение

№	Раздел программы	Темы уроков	Содержание			Планируемые результаты обучения	
			тематика	лексика	грамматика	Предметные умения	УУД
1 2	**Повторение. Мӧдпӧвъёвтӧм. (2 ч)**	1. Вопомся тӧдӧмлунъяс донъялан удж. (2 ч)	Повторение Осень. Зимний пейзаж. Коми национальная кухня. В Рождество. Рождественские колядки. Республика Коми. В театре. Итоговая контрольная работа.	Ветлысь-мунысь, клянча, казявны, колип, пӧртмасьны, тюни, тюрны, щпаргысьны.	Причастие. Спряжение глаголов. Глаголы 2 прошедшего времени Склонение существительных	Уметь применять орфографические умения и навыки. Понимать и использовать в речи будущее время, составлять вопросы и ответы. Обобщить знания пройденных лексических единиц и грамматических явлений.	**Личностные:** формулировать собственное мнение и позицию. Формировать мотивацию изучения коми языка. **Метапредметные:** использовать полученные знания при решении практических задач. Использовать различные способы поиска информации. **Коммуникативные:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Государственный коми язык.
5 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия оживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение машних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и акомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В оловой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: сещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, стория, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели оэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. рода и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей фессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Языковые знания и навыки.

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее акомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы тературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование гласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные ова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. ологизмы. Заимствованная лексика. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, рмообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные сти речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). ножественное число. Определительно-притяжательная категория.

Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). клонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме астоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, просительные, относительные, неопределённые, счётно-личные, указательные, притяжательные, общающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, одные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Междометия.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в овосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: остое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражении; глагольные язки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и распространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и оциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и сьменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, овосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, отивительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные ова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по ношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных едложений.

Способы передачи чужой речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог.

Речь.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. еревод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

Тематическое планирование по коми языку 5 класс ФГОС на 17 часов с определением основных видов учебной деятельности.
К.Р. -1.

№ п/п	№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности
Знакомство			
1	1	Коми имена, фамилии. Ме витӧд класса велӧдчысь.	*вычитывать* все виды текстовой информации: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*; - *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами; – *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное
Урок да перемена.			
2	2 3	Урок да перемена. Имя существительное. Имена существительные, отвечающие на вопросы: кто? что? Склонение имен существительных: местный, исходный, вступительные падежи. Глагол. Инфинитив. Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени.	– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью *корректировать* свою деятельность; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

			– *пользоваться* словарями, справочниками; – *осуществлять* анализ и синтез;
Осень. Арын.			
3	4 5	Имя прилагательное. Описание погоды и природных явлений по плану. Знакомство с качественными прилагательными. Образование прилагательных от имён существительных. Осенние дары. Словосочетание. Предложение. Однородные члены предложения.	– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; – *вычитывать* все виды текстовой информации: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения препинания в письменном общении;
Человек и его характер			
4	6	Склонение имен существительных в родительном падеже.Сравнительные послелоги моз и кодь. Знакомство с фразеологизмами, устойчивыми выражениями.	– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; – *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*; – самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам; - *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами; – *правильно списывать* слова, предложения, текст,

			проверять написанное;
Семья			
5	7 8 9	Обучение описанию картины. Обучение описанию членов семьи и семьи в целом по плану. Обучение построения родословного древа. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Местоимение. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Имя числительное. Количественное и порядковое числительное. Правописание числительных.	– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; – *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
Зима			
6	10	Глагол. Спряжение глаголов прошедшего времени. Послелоги места и времени. Частица времени: на, нин. Составление поздравительного текста. Повествовательное и восклицательное предложение.	– *интерес* к изучению языка; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема); – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к

			каждой части, составлять план, пересказывать по плану). – *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
Домашнее животное			
7	11	Выразительное чтение. Совершенствование грамматических навыков. Составление описательного текста. Описание любимого домашнего животного по плану.	– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью,*корректировать* свою деятельность; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и*определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. – *пользоваться* словарями, справочниками; – *осуществлять* анализ и синтез; – *устанавливать* причинно-следственные связи; – *строить* рассуждения;
Дом			

8	12 13	Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Употребление послелогов, обозначающих место. Употребление падежного суффикса –ын. Употребление наречий места. Усилительно-личные местоимения. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы: и, да, но.	– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; – *вычитывать* все виды текстовой информации: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*; – самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам; - *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами; – *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное;
Охрана природы			
10	14 15	Введение новой лексики. Составление тематического словаря. Образование имён существительных от имён прилагательных. Составление кроссвордов. Склонение имен существительных в винительном падеже.	– умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,*стремиться* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;*потребность* в чтении; – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*.

			– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
Весна. Весенние праздники.			
11	16 17 18	Введение новых лексических единиц. Имя прилагательное с суффиксом – ёсь. Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение. Склонение имен существительных в творительном падеже. День Победы. Итоговая работа.	– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема); – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); –*находить* в слове суффиксы и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),*образовывать* слова с помощью суффиксов;*подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова;*выделять* два корня в сложных словах;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; мбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной матики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или рбальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ючевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать оё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с едложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в м числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в кстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных ыковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, держащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих дельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые ления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном де;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом териале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале ксты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в сложном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных агментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, циональность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с Днём рождения и другими праздниками, с употреблением рмул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов);

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: общать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; ражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100-120 слов);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных сказываниях;

- составлять план устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

Универсальные учебные действия

Ученик научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по алогии, заполнять таблицы;

- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из ослушанного/прочитанного текста;

- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми ыке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, рмулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться следовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать лученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты работы с гументацией;

- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, ставлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы, отвечать на просы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, алогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в алогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, ематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-и – 7-и реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с иденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;

-кратко передавать сообщение полученной информации;
-рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
-рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.
Объём монологического высказывания – 7-12 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:
-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.
Развитие умений:
-отделять главную информацию от второстепенной;
-выявлять наиболее значимые факты;
-определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
-просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений:
-выделять основные факты;
-отделять главную информацию от второстепенной;
-предвосхищать возможные события / факты;
-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
-понимать аргументацию;
-извлекать необходимую / интересующую информацию;
-определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений:
-писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
-излагать сведения о себе;
-составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
-рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
-описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
-использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее **развитие обще-учебных умений**, связанных с приёмами самостоятельного иобретения знаний:
-использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
-ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
-обобщать информацию;
-фиксировать содержание сообщений;
-выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:
-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:
-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
-межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:
-языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
-языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
-формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Государственный коми язык.
8 класс (35 часов).
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Моя семья и я (родословная, самый родной человек).
2. Мои друзья и я (спорт, праздники).
3. Моя Республика (фольклор, песни, легенды, предания, мифы).
4. Земля и люди (природа и проблемы экологии, здоровый образ жизни, средства массовой информации).

Основные виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога -1,5 – 2 минуты.

Аудирование.

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием

нужной/интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение. Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста.

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	До 350 слов

Письменная речь.

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация.

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.
Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
Прямая и косвенная речь.
Прямой и обратный порядок слов.
Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определенно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.
Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.
Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).
Числительные (количественные и порядковые).
Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.
Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).
Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).
Социокультурное содержание речи.
Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.
Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).
Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
С новым учебным годом!	1	Использовать при рассказе основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение). Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника. Выразительно читать вслух тексты и стихотворения коми писателей о лете. Правильно использовать падежные суффиксы имён существительных.
Летний отдых. Реки.	5	Выделять основную мысль воспринимаемом на слух тексте. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Использовать косвенную речь при передаче чужой речи.
Охрана природы.	3	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы.
Здоровье человека.	4	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Чтение с пониманием основного содержание (ознакомительное чтение). Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Восприятие на слух текста и воспроизведение его письменно с творческим дополнением текста. Кратко излагать результаты выполненной работы.
Коми легенды и предания.	5	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному или прочитанному. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Давать совет в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи сложноподчиненные предложения с

		уступительным придаточным союзом кőть, наречия причины и меры.
Спорт	5	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Различать при чтении и на слух разделительные послелоги и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Музыка народа коми.	5	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Восприятие и понимание на слух несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Употреблять в речи глаголы с формообразующими суффиксами -ышт, -ывл, - ась. Включать в речь устойчивые словосочетания.
В библиотеке.	3	Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Чтение и понимание текстов в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать количественные и порядковые числительные для обозначения учебных классов, года, учёбы.
Мои ровесники.	1	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Оценивать полученную информацию. Выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Употреблять в речи предлоги о, об Воспроизводить основные

		коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения.
Средства массовой информации.	2	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Понимать в целом речь учителя. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Употреблять в речи устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы.
Повторение.	1	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Передать в письменной форме знания, полученные в течение года.
Итоговая контрольная работа. Тест.	1	Владеть основными правилами орфографии и пунктуации, написанием наиболее употребительных слов. Передать в письменной форме знания, полученные в течение года, составлять развёрнутый письменный ответ на вопрос.

Итоговые контрольные работы по коми языку.

8 класс.

Лексико-грамматический тест.

1.Содты лӧсялана вежлӧг суффиксъяс.

1) Кадам тыӧдз позьӧ воӧдчыны вӧр… либӧ ю… пыжӧн.

а) –сянь б) –ӧд в) –ті г) –ӧ д) –ысь

2) Руд кымӧръяс квытӧны енэж… .

а) –ӧдз б) –ӧд в) –лӧн г) – ын д) –ысь

3) Зонка мунӧ вӧрса туй… .

а) –ӧд б) –ӧдз в) –лань г) –сянь д) –ӧн

2. Бӧрйы колана сёрникузя.

1) а) Печора усьӧ Баренцев саридзӧ. б) Печора усьӧ Еджыд саридзӧ.

2) а) Сыктыв ю усьӧ Эжваӧ. б) Сыктыв ю усьӧ Мозынӧ.

3) а) Печора заводитчӧ Из гӧрасянь. б) Печора заводитчӧ Войвыв Двинасянь.

4) а) Коми Республика куйлӧ Европалӧн рытыв-лунвылын.

б) Коми Республика куйлӧ Европалӧн асыв-войвылын.

3. Инды колана кыв.

1) Кутшӧм театрлы сетӧма Нёбдінса Витторлысь нимсӧ?

а) кино б) драма в) опера да балет г) вужвойтырлӧн шылада драмаа театр

2) Бӧрйы лызьӧн котралысь тӧдчана спортсменлысь ним.

а) Василий Юхнин б) Василий Рочев в) Василий Лодыгин г) Василий Гущин

3) Бӧрйы ичӧт класса челядьлы журнал ним.

а) Войвыв кодзув б) Би кинь в) Коми му г) Йӧлӧга

4. Комиӧд кывъяс.

1) Киподтуй а) умение б) умный в) умелый

2) Нимӧдана а) народный б) заслуженный в) талантливый

3) Бурдны а) дзоньвидзалун б) выздороветь в) здоровый

4) Шыӧдчыны а) обратить б) обратиться в) обращённый

5) Увтасін а) лощина б) низина в) поверхность

6) Ыджыдавны а) хозяйничать б) хозяин в) большой

7) Ыстыны а) отправка б) отправить в) отправление

8) Визувтны а) течь б) течение в) быстрый

9) Радейтана а) любить б) любимый в) любящий

10) Оланін а) жить б) жильё в) жизнь

5. Аддзы визьысь кывъяс, кӧні эмӧсь тырмытӧмторъяс.

а) вой вылын, асыв-войвыв, рытыв-лунвыв

б) ветлыны, лэбалны, кывны, сьывны

в) пожӧм, пи пу, ловпу, тусяпу, кыдз пу

г) велӧдчыны, курччавны, чечавны, кажитчыны

д) медводза, кыддза, соддзӧн, лӧддза

6. Бӧрйы 2 колян када колана форма кадакыв.

1) а) Йиркап овны Емдін районса Кони сиктын. б) Йиркап олӧма Емдін районса Кони сиктын.2) б) Сійӧ нималӧма бур вӧралысьӧн. б) Сійӧ нимавны бур вӧралысьӧн.

3) а) Йиркап абу квывзӧма лызьлысь корӧмсӧ. б) Йиркап абу квывзіс лызьлысь корӧмсӧ.

7. Содты колана лыда квывбӧръяс.

1) Школа дорын сулаліс дас … велӧдчысь.

а) пӧв б) тыр в) пельӧ г) гӧгӧр

2) Час … муніс кружок.

а) сайӧ б) пельӧ в) тыр г) пӧв

3) Нывкаяс вотiсны чуман … ӧмидз.
а) кымын б) тыр в) пӧв г) сайӧ
4) Менам ёрт уджсӧ вӧчис кык … унджык.
а) тыр б) пӧв в) сайӧ г) пельӧ
5) Нывъёрт яблӧгсӧ юкис нёль … .
а) пельӧ б) тыр в) мында г) сайӧ

Календарно-тематическое планирование 8 класс (35 часов).
1 час в неделю (35 недель).

Разделы. Темы уроков.	Грамматика. Лексика.	Кол-во часов	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
С новым учебным годом! Выль велӧдчан воӧн. С новым учебным годом! Выль велӧдчан воӧн.	Вопросы обстоятельств. Ногакывлӧн юалӧмъяс.	**1**	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приѐмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; самостоятельно озаглавливать текст	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей,

					сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Летний отдых. Реки. Гожся шойччӧм. Юяс.		**5**			
А. Мишарина «Лето» А. Мишарина	Повторение лексики. Кыввор	1	Формирование умения участвовать в диалоге,	Формирование самостоятельно	Осознавать роль языка и речи в жизни людей;

«Гожём».	сёвмёдём. Переходный падеж существительного. Вуджан вежлёг. Работа с текстом. Текст вылын уджалём.		слушать и слышать других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы;	формулировать тему и цели урока; – самостоятельно формулировать задание: определять его цель; – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – планировать алгоритм выполнения задания; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – самостоятельно оценивать задание; – самостоятельно определять критерии оценивания; – давать самооценку; – использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ;	– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

			– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.		
Летний отдых. Гожся шойччӧм.	Отдых у реки. Знакомство с лексикой. Прямая и косвенная речь. Устный рассказ «На рыбалке». Образование имён прилагательных от глаголов с помощью суффикса *–са* Ю дорын шойччӧм. Выль кывъясӧн тӧдмасьӧм. Веськыд и косвеннӧй сёрни. Вомгора висьт «чери кыйигӧн». Кадакывъясысь *-са* суффикс отсӧгӧн кывбердъяс	1	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	Умение развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном,

	артмӧдӧм.				заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и

					самореализации, социальном признании
Реки Республики Коми. Коми Республикаса юяс.	Коми республикаса юяс. Выль кывъясӧн тӧдмасьӧм.	1	Умение участвовать в диалоге, слушать и слышать других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе	Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; – самостоятельно формулировать задание: определять его цель; – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – планировать алгоритм выполнения задания; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – самостоятельно оценивать задание; – самостоятельно определять критерии оценивания; – давать самооценку;	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

			группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.	– использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	
Будьте внимательны на воде. Лоӧй сюсьӧн ю вылын. Письмо памятки. Памятка лӧсьӧдӧм.	Поведение на воде. Склонение существительных. Ва дорын овны кужӧмлун. Эмакывъяслӧн вежлӧгъяс серти вежласьӧм.	1	**Познавательные УУД:** –пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и	Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; – самостоятельно формулировать задание: определять его цель; – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – планировать алгоритм	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

			преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – составлять сложный план текста; – уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников; – анализировать, сравнивать, группировать различные события, факты; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.	выполнения задания; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – самостоятельно оценивать задание; – самостоятельно определять критерии оценивания; – давать самооценку; – использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	
Тестовая работа №1 по теме «Летний отдых». «Гожся шойччём» тема серти №1	Урок-контроль. Тӧдӧмлунъяс донъялӧм.	1	**Метапредметные:** Использовать полученные сведения в своём высказывании	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника,	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей

контрольнӧй удж.			на коми языке. Подбирать языковые средства в процессе общения на коми языке.	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
Охрана природы.		**3**			
Охрана природы. Вӧрва видзӧм.	Знакомство с лексикой по теме. Частицы *если* и *бы.* Вопросительное и обобщительное местоимение. Выль кывъясӧн тӧдмасьӧм. *Эськӧ* да *кӧ* кывторъясӧн тӧдмасьӧм. Юалана да ӧтувтана нимвежтасъяс.	1	Умение участвовать в диалоге, слушать и слышать других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных	Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; – самостоятельно формулировать задание: определять его цель; – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – планировать алгоритм выполнения задания; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – самостоятельно оценивать задание;	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к

			сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.	– самостоятельно определять критерии оценивания; – давать самооценку; – использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном

					признании
М. Ладанов «Возле озера». В. Грабежова «Экология». Работа с текстом. М. Ладанов «Ты дорын». В. Грабежова «Экология». Текст вылын уджалӧм.	Сёрни сӧвмӧдӧм. Текст вылын уджалӧм.	1	Познавательные УУД. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а а также искать их самостоятельно	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознание родного языка как средства общения -
Творческий диктант. Творческӧй диктант.	Сёрни сӧвмӧдӧм.	1	**Метапредметные:** передавать информацию при прочтении текста на коми языке.	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для

				элементарной коммуникативной задачи.	успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
Здоровье человека.		**4**			
Здоровье человека. Мортлӧн дзоньвидзалун.	Знакомство с лексикой. Выль кывъясӧн тӧдмасьӧм.	1	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; -осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; -правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.	Этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание.
Влияние вредных привычек на здоровье человека. Мортлӧн дзоньвидзалун и омӧль вӧчӧмторъяс.	Плакаты о вреде курения и употребления алкогольных и наркотических средств. Плакатъяс серпасалӧм.	1	Умение участвовать в диалоге, слушать и слышать других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи;

			учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической	решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а а также искать их самостоятельно	– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак);

			формами речи; – задавать вопросы.		– приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Традиционная медицина коми. Лекарственные растения и ягоды. Кыдзи коми йӧз важӧн бурдӧдчылӧмны. Бурдӧдан быдмӧгъяс да вотӧсъяс.	Рецепты здоровой и полезной пищи. Наречия меры: *уна, неуна, этша.* Послелоги. Пӧльза вайысь сёян рецептъяс. Мера петкӧдлан урчитанъяс. Кывбӧръяс. Количественные послелоги: *кымын, мында, пӧв.* Кывбӧръяс.	1	Умение участвовать в диалоге, слушать и слышать других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;	Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а а также искать их	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства,

			– аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.	самостоятельно	проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов;

					– развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Творческая работа по теме «Здоровье человека». «Мортлӧн дзоньвидзалун» тема серти творческӧй удж.		1	**Метапредметные:** передавать информацию при прочтении текста на коми языке.	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
Коми легенды и предания. Коми легендаяс да преданиеяс.		**5**			
Богатыри Коми. Пера - богатырь. Коми багатыръяс. Пера багатыр.	Знакомство с лексикой. Глаголы 2 прошедшего времени. Чтение и работа с текстом. Выль кывъясӧн тӧдмасьӧм. Мӧд колян када кадакывъяс. Текст серти уджалӧм.	1	Понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров. - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки	Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); –	в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

				планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	корректировать его.
М.Н. Лебедев. Предание «Яг-Морт». М.Н. Лебедевлӧн «Яг – Морт» преданиеӧн тӧдмасьӧм.	Спряжение отрицательных глаголов во 2 прошедшем времени. Чтение и работа с текстом. Соссяна кадакывъяслӧн мӧд колян кадын вежласьӧм. Текст серти уджалӧм.	1	Понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров. - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.	Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
Богатыри Йиркап и Юрка. Йиркап да Юрка багатыръяс.	Чтение и работа с текстом. Текст серти уджалӧм.	1	Понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров. - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.	Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

				траекторию.	
Талантливый художник - Аркадий Васильевич Мошев. Нималана серпасасьысь А.В. Мошев.	Поиск информации в сети Интернет. Подготовка сообщений. Интернет отсӧгӧн материал корсьӧм. Юӧртӧмъяс лӧсьӧдӧм.	1	**Метапредметные:** передавать информацию при прочтении текста на коми языке.	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание

					на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Проект. Коми легенды и предания. Коми легендаяс да преданиеяс тема серти проект.	Подготовка о реализация проекта. Проект дасьтӧм и вӧчӧм.	1	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для	Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию

			успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а а также искать их самостоятельно	собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный

					знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Спорт. Спорт.		**5**			
Спорт. Утренняя гимнастика. Спорт сикасъяс. Асъя гимнастика.	Знакомство с лексикой. Разделительные послелоги: кежысь, кындзи, ӧтдор. Выль кывъясӧн тӧдмасьӧм. Кывбӧръяс.	1	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно	Разрешение конфликтных ситуаций, умение находить компромисс внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»; -

Знаменитые спортсмены России и Коми. Россияса да коми нималана спортсменъяс.	Подготовка и защита презентаций. Презентацияяс дасьтӧм и дорйӧм.	1	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно	Разрешение конфликтных ситуаций, умение находить компромисс внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»; -
Развитие туризма в РК. Комиын туризм сӧвмӧм.	Национальный парк «Югыд ва». Склонение существительных. «Югыд ва» - коми йӧзлӧн парк. Эмакывъяслӧн вежласьӧм.	1	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно.	Разрешение конфликтных ситуаций, умение находить компромисс внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».
Туризм в предгорьях	Составление	2	**Метапредметные:**	Совокупность умений	Развивать уважение к

Урала. Из Гӧрадорса туризм.	рекламного проспекта. Рекламнӧй буклет дасьтӧм.		Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а а также искать их самостоятельно	коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных

					высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Музыка народа коми. Коми йӧзлӧн шылад.		**5**			
Коми народные музыкальные инструменты. Семён Налимов. Коми йӧзкостса шылада инструментъяс. Семён Налимов.	Знакомство с лексикой. Формообразующие суффиксы глаголов. Обучение выборочному чтению.	1	Сформировать умение делить текст на части, озаглавливать части; договариваться с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; –осуществлять сравнение, классификацию; строить	Умение сформировать независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.

	Словосочетание. Выль кывъясӧн тӧдмасьӧм. Кадакывъяслӧн форма артмӧдан суффиксъяс. Бӧрйысян лыддьысьӧмӧ велӧдӧм. Кывтэчас.		следовать им самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	классификацию на основе отрицания; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать языковые е модели; – составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой; – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	
Коми композиторы. Коми шылад тэчысьяс.	Обучение монологической речи. Ас кежысь сёрни лӧсьӧдны велӧдӧм.	1	Сформировать умение делить текст на части, озаглавливать части; договариваться с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; –осуществлять сравнение, классификацию; строить	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка - уважительное отношение к коми языку, к коми народу.

			следовать им самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	классификацию на основе отрицания; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать языковые е модели; – составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой; – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	-уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; - самостоятельность в поиске решения различных задач.
Народные ансамбли РК. Коми йӧзкостса ансамбльяс.	Поиск информации из разных источников. Юӧр корсьысьӧм.	1	Сформировать умение делить текст на части, озаглавливать части; договариваться с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; –осуществлять сравнение, классификацию; строить	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка - уважительное отношение к коми языку, к коми народу.

			следовать им самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	классификацию на основе отрицания; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать языковые е модели; – составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой; – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	-уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; - самостоятельность в поиске решения различных задач.
Исследовательская работа «Коми народные музыкальные инструменты». «Коми йӧзкостса шылада инструментъяс» тема серти туялана удж.		2	Сформировать умение делить текст на части, озаглавливать части; договариваться с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; –осуществлять сравнение, классификацию; строить	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка - уважительное отношение к коми языку, к коми народу.

			следовать им самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	классификацию на основе отрицания; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать языковые е модели; – составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой; – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	-уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; - самостоятельность в поиске решения различных задач.
В библиотеке. Лыддьысянінын.		**3**			
Наша школьная библиотека. Велӧдчан лыддьысянінын.	Знакомство с лексикой. Однородные члены предложения. Выль кывъясӧн	1	Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: школа-дом	Слушать и понимать речь других; пользоваться приѐмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка - уважительное

	тödмасьöм. Öтсяма юкöдъяс.		самостоятельно прогнозиро-вать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	читать и пересказывать текст; самостоятельно озаглавливать текст.	отношение к коми языку, к коми народу. -уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; - самостоятельность в поиске решения различных задач.
В сельской библиотеке. Сиктса лыддьысянінын.	Вопросы обстоятельства. Числительные. Ногакывлöн юалöмъяс. Лыдакывъяс.	1	Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: школа-дом самостоятельно прогнозиро-вать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	слушать и понимать речь других; пользоваться приèмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; самостоятельно озаглавливать текст.	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка - уважительное отношение к коми языку, к коми народу. -уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; - самостоятельность в поиске решения различных задач.
Сочинение. Мой любимый писатель. Моя любимая книга. Ас гижöд. Менам радейтана гижысь. Менам радейтана	Обучение монологической речи. Перевод. Ас кежысь сёрниöн вöдитчыны велöдöм.	1	Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: школа-дом	Слушать и понимать речь других; пользоваться приèмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка - уважительное

небӧг.	Вуджӧдӧм.		самостоятельно прогнозиро-вать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами	читать и пересказывать текст; самостоятельно озаглавливать текст	отношение к коми языку, к коми народу. -уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; - самостоятельность в поиске решения различных задач.
Е.Габова «Зануда Дёма», «Беличья шкурка». Для самостоятельного внеклассного чтения. Ас кежысь лыддьысьӧм. Е. Габова «Зануда Дёма», «Беличья шкурка».	Обучение выразительному чтению. Выразительнӧя лыддьысьны велӧдӧм.		Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: школа-дом самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Слушать и понимать речь других; пользоваться приѐмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; самостоятельно озаглавливать текст.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка - уважительное отношение к коми языку, к коми народу. -уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; - самостоятельность в поиске решения различных задач.
Мои ровесники. Менам тшӧтшъяяс.		**1**			
В. Довлетова «Этномода выходит на улицу». Текст вылын	Синонимы. Послелоги о, об. Склонение	1	Понимать несложные аутентичные и адаптированные	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Осознание языка как основного средства человеческого

уджалöм.	местоимений. Работа с текстом. Домашнее сочинение. Мой лучший друг. Синонимъяс. Кывбöръяс. Нимвежтасъяслöн вежласьöм. Текст вылын уджалöм. Гортса ас гижöд. Менам ёрт		тексты разных жанров. читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.	предложения или небольшого текста.	общения; - понимание своей причастности к коми народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России.
Средства массовой информации. Йöзлы юöртан вомгора да гижан средствояс.		**2**			
Газеты и журналы РК. Составление заметки в газету. Коми Республикаса газетъяс да журналъяс. Заметка гижöм.	Знакомство с лексикой. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выль кывъясöн тöдмасьöм. Öнія кад.	1	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. -Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; - понимание своей причастности к коми народу.
Телерадиокомпании РК: «Юрган», тележурнал «Финно-	Спряжение глаголов в 1 прошедшем	1	Использовать при решении заданий, их обосновании и	Проявление эмоционально положительного	Работать по самостоятельно составленному плану,

угорский мир». Репортаж. «Юрган» телерадиокомпания, «Финно-угорский мир» тележурнал. Репортаж.	времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Отрицательное спряжение глаголов. Медводдза колян кад. Локтан кад. Соссяна кадакывъяслӧн вежласьӧм.		проверке найденного решения знание по темам: школа-дом самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам.	отношения и интереса к родному краю, умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умеет вести дискуссию общеклассную групповую, парную в соответствии с этикетными нормами.	сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства корректируют корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.
Повторение. Мӧдпӧвъёвтӧм.		**2**			
Краеведческая игра «Коми Республика». «Коми Республика» краеведческӧй ворсӧм.		1	Понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров. - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.	Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; - понимание своей причастности к коми народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России.
Итоговая контрольная работа.		**1**	Использовать при решении заданий, их	Определение общей цели и путей её достижения,	Развивать уважение к коми языку, культуре

Лексико-грамматический тест. **Вопомся тӧдӧмлунъяс донъялан удж.**			обосновании и проверке найденного решения знание по темам: школа-дом самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других

					людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

9 КЛАСС (34 ч).

Тематическое планирование.

1.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Взаимоотношения в семье.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию.

Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.

Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.

Рассказывает о взаимоотношениях в семье. Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.

Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу пӧ, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени.

Переводит прямую речь в косвенную и наоборот.

Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.

4 часа

2.

Здоровый образ жизни.

Забота о здоровье.

Правильное питание.

Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.

Спортивный лагерь.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного.

Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании.

Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек.

Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек.

Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста.

Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.

Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.

Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.

3 часа

3.

Досуг и увлечения.

Декоративно-прикладное искусство народа коми.

Увлечения родных идрузей.

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.
Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.
Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.
Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.
Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.
Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.
Реализует учебный проект.
4 часа
4.
Мир профессий.
Популярные и перспективные профессии.
Необычные профессии. Выбор будущей профессии.
Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста.
Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях.
Делает сообщение о будущей профессии.
Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии.
Выражает свою точку зрения и обосновывает её.
Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и не-
определённые местоимения, вопросительную частицу -ö, сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей ö.
Пишет письмо личного характера.
2 часа
(к/р – 1 час)
5.
Человек и окружающий мир.
Защита окружающей среды в Республике Коми.
Заповедники /национальные природные парки Республики Коми.
Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.
Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми.
Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми.

Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.
Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.
Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми.
Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.
Переводит отдельные фрагменты текста.
Оценивает полученную из текста информацию.
Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.
Реализует учебный проект.
Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.
9 часов
6.
Коми край.
Финно-угорские языки.
Финно-угорские республики, страны. История письменности
Республики Коми.
Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.
Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.
Рассказывает об истории письменности Республики Коми.
Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.
Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.
Реализует учебный проект.
Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.
12 часов
(в т.ч. к/р 1 час в рамках промежуточной аттестации)

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа).
1 час в неделю (34 недели).

Разделы. Темы уроков.	Грамматика. Лексика.	Кол-во часов	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Котырын, öттшöтшъяскöд öта-мöдкöд йитöд	Вводная частица пö, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Прямая и косвенная речь.	**4**	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приèмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; самостоятельно озаглавливать текст	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об духовно-нравственных ценностях; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать,

					сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Здоровый образ жизни.		**4**			
Забота о здоровье. Правильное питание. Дзоньвидзалун	Наречия времени, сложноподчинённые предложения с	1	Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и слышать	Формирование самостоятельно формулировать тему и	Осознавать роль языка и речи в жизни людей;

йылысь тӧжд. Сёйӧм и дзоньвидзалун.	придаточными цели и условия.		других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно	цели урока; – самостоятельно формулировать задание: определять его цель; – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – планировать алгоритм выполнения задания; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – самостоятельно оценивать задание; – самостоятельно определять критерии оценивания; – давать самооценку; – использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ;	– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.		
Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Том йӧзлӧн лёк серӧсъяс и наköд тыш. Мортлӧн дзоньвидзалун и омӧль вӧчӧмторъяс.	Сообщение. Диалог.	1	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	Умение развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном

					отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и

					самореализации, социальном признании
Спортивный лагерь. Спорт лагер.	Новые слова. Письмо личного характера.	1	Умение участвовать в диалоге, слушать и слышать других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе	Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; – самостоятельно формулировать задание: определять его цель; – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – планировать алгоритм выполнения задания; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – самостоятельно оценивать задание; – самостоятельно определять критерии оценивания; – давать самооценку;	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

			группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.	– использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	
Контрольная работа по теме ЗОЖ. Дзоньвидзанлун видзӧм тема серти тӧдӧмлунъяс донъялан удж.	Урок-контроль. Тӧдӧмлунъяс донъялӧм.	1	**Метапредметные:** Использовать полученные сведения в своём высказывании на коми языке. Подбирать языковые средства в процессе общения на коми языке. **Познавательные УУД:** –пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Умение самостоятельно формулировать тему и	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознавать роль

			– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – составлять сложный план текста; – уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников; – анализировать, сравнивать, группировать различные события, факты; – устанавливать	цели урока; – самостоятельно формулировать задание: определять его цель; – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – планировать алгоритм выполнения задания; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – самостоятельно оценивать задание; – самостоятельно определять критерии оценивания; – давать самооценку; – использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

			причинно-следственные связи; – строить рассуждения.		
Досуг и увлечения. Эштандыр (прӧст кад) да гаж, хобби.		**3**			
Декоративно-прикладное искусство народа коми.	Сообщение. Комбинированнй диалог.	2	Умение участвовать в диалоге, слушать и слышать других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и	Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; – самостоятельно формулировать задание: определять его цель; – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – планировать алгоритм выполнения задания; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – самостоятельно оценивать задание; – самостоятельно определять критерии	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе,

			принимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.	оценивания; – давать самооценку; – использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

Увлечения родных и друзей. Матыссаяслӧн да ёртъяслӧн гаж.	Развитие речи.	1	Познавательные УУД. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а а также искать их самостоятельно	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознание родного языка как средства общения -
Мир профессий. Уджсикасъяс		**2**			
Популярные и перспективные профессии. Нималана да водзӧ могъяса уджъяс.	Наречия причины, усилительные и не-определённые местоимения, вопросительная частица -ӧ, сложноподчинённые	1	**Познавательные УУД:** –пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые

	предложения с придаточными причины		– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – составлять сложный план текста; – уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников; – анализировать, сравнивать, группировать различные события, факты; – устанавливать	успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

			причинно-следственные связи; – строить рассуждения.		
Необычные профессии. Выбор будущей профессии. Шемӧсмӧдана уджсикасъяс. Уджсикас бӧрйӧм.	Сообщение. Комбинированный диалог. Письмо.	1	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; -осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; -правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное.	Умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.	Этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание.
Человек и окружающий мир. Морт да сійӧс кытшалысь ин.		**9**			
Защита окружающей среды в Республике Коми.	Диалог-обмен. Сообщение. Сочинение-рассуждение	4	Умение участвовать в диалоге, слушать и слышать других; – высказывать свою	Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать

			точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно использовать речевые средства для решения	проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а а также искать их самостоятельно	развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор

			различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.		слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Заповедники /национальные природные парки Республики Коми.	Диалог-обмен. Сообщение. Сочинение-рассуждение	4	Умение участвовать в диалоге, слушать и слышать других; – высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – читать вслух и про	Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об

			себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; – аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; – понимать и принимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – осуществлять словесную презентацию итога своей работы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – задавать вопросы.	случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а а также искать их самостоятельно	эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной,

					содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Коми край. Коми му.		**12**			
Финно-угорские языки. Фин-йӧгра кывъяс.	Выписки из текста. Комбинированый диалог.	4	**Метапредметные:** передавать информацию при прочтении текста на коми языке. Знакомство с финно-угорскими языками. Понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров. - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	**Метапредметные:** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
Финно-угорские республики, страны. Фин-йӧгра муяс.	Сочинение	4	Понимать несложные аутентичные и адаптированные	Работая по предложенному или	в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; –

			тексты разных жанров. - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки	самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
История письменности Республики Коми. Коми гижӧд история.	Звуки. Работа над текстом.	2	Понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров. - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.	Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест. **Вопомся тӧдӧмлунъяс донъялан удж**		**2**	Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: школа-дом самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами	Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развивать уважение к коми языку, культуре языка; - продолжать развивать интерес к коми языку; - стремиться к совершенствованию собственной речи; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – развивать эстетические чувства, проявляющиеся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к фольклору, литературе, традициям, быту коми народа; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности

					устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); – приобретать устойчивые навыки самостоятельной, содержательной учебной деятельности; – сотрудничать в ходе реализации коллективных, творческих проектов; – развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (неродной) в 9 классе являются следующие умения.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;

- склонение числительных по падежам; -III прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (вӧлі муна, вӧлі висьталӧ, кӧсйӧ вӧлі пыртны, оз вӧлі мун);

-IV прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (вӧлі ыстӧма да корӧма, абу вӧлі кылӧма, ёна вӧлі скӧрмӧма, абу на вӧлі мунӧма);

-деепричастия с суффиксами -тыр, -тырйи, -моз, -чӧж, -кості, -кежлӧ и деепричастный оборот; -парные деепричастия (ветліг-мунігӧн, оліг-вылігӧн, сёйиг-юигӧн);

- указательные местоимения: сэні, сэтчӧ, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчӧ; - подчинительный союз быттьӧ, сравнительные союзы: кымын – сымын; - союзные слова: коді, кутшӧм, кытысь, кытчӧ, кӧні, кыдзи, мый, кор;

-уступительные и ограничительные частицы;

- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.

- предложения с вводными словами (повторение); - вводные предложения (расширение темы);

- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами;

- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными; - сложноподчиненные предложения с придаточными места;

-союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);

-сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос). Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;

- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;

- аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;

- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования; - подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;

- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче, вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;

умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);

- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление;

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;

- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);

- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;

- понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;

- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);

- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста; - прогнозировать содержание текста по заголовку;

- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;

-использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;

- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;

- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.

- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;

- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;

- отредактировать текст;

- составить текст-рассуждение с использованием цитат;

- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации; - делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

-выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;

-строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в

звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.

- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотровом режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;

- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержание по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации.

Личностные результаты. Метапредметные результаты. Выпускник основной школы приобретет следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своей республике и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; знание основ экологической культуры. В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный коми язык». У выпускника основной школы 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; 6) будут развиты

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания.

Возрастающие требования к воспитанию молодежи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют решительного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоления процентомании.

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как проявление либерализма, завышение и занижение оценки знаний учащихся порождают их неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у некоторых школьников иждивенческой психологии, потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма, либерализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

О ц е н к а «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — **90—100** слов, для 6 класса — **100—110,** для 7 класса — **110—120,** для 8 класса— **120—150,** для 9 класса — **150—170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса— 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает),*

«дулпо» (вместо *дупло),* «мемля» (вместо *земля).* При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических (*пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).* Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. **Диктант** оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается ***баллом «1».***

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел,** превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается ***баллом «1».***

III. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страница, в 6 классе— 1,0—1,5, в 7 классе— 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение

орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	**Основные критерии оценки**	
	Содержание и речь	**Грамотность**
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1— 2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки также 2 грамматические ошибки

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах…», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности

и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом « 2 » или «1». Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.

Инструментарий для оценивания результатов.

Несовершенство критериальной базы и пятибалльной системы оценивания обозначили необходимость повышения объективности педагогического контроля, применения методов педагогической квалиметрии и разработки системы оценивания качества образовательных достижений, основанной на комплексном подходе к рассмотрению результатов образовательной деятельности и личностного развития. Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. Использование критериальной системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

· как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

· субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

· интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;

· оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

· разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,
- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,
- технологий, основанных на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания используются:

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания по предмет, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные

массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.
2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.
3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- диктант (объяснительный, выборочный, предупредительный, графический, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- сочинение по картине;
- сочинение на лингвистическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным вопросам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение (И.С.Якиманская), перспективно - опережающее обучение с использование опорных схем (С.Н.Лысенкова), проблемное обучение (Дж. Дьюи), развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные технологии. На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.).

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект** целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки

	вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Направления проектной деятельности обучающихся.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- ✓ Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- ✓ Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- ✓ Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- ✓ Формирование рациональных моделей поведения.
- ✓ Совершенствование навыков сотрудничества.

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

- ✓ ***Информационный проект.*** Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.
- ✓ ***Учебно-исследовательский проект.*** Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.
- ✓ ***Социальный проект.*** Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.
- ✓ ***Игровой проект.*** Является создание, конструирование или модернизация на основе предметного содержания.
- ✓ ***Ролевой проект.*** Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

Критерии оценивания проектов.

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Характеристика учебно-методической и материально-технической оснащённости.

Учебно-методический комплекс:

Для учащихся:

1. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Шонді нюм. Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, ООО «Анбур», 2015 г.
2. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2010 г.
3. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2011 г.
4. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2012 г.
5. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 9 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2012 г.
6. Плоскова М.А., Ватаманова Г.И. Лысва. Витӧд класса велӧдчысьяслы велӧдчан небӧг. Москва, 2000 г.
7. Ватаманова Г.И. Зарань. Квайтӧд классын сёрнитны велӧчан небӧг. Сыктывкар, 2001 г.
8. Плоскова М.А. Ордым. Сизимӧд класса челядьлы велӧдчан пособие. Сыктывкар, 2004 г.
9. Грабежова В.М., Захаренко А.М., Игушев Е.А. Коми кыв. 8-9 классъяслы учебник. Сыктывкар, 1995 г.
10. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова Коми кыв. Учебное пособие для 9 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2014 г.

Печатные пособия:

1. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Республики Коми.
2. Карты: Карта Европы (политическая, физическая), Карта России (политическая, физическая), Карта Республики (физическая, природных богатств).
3. Флаг, герб и гимн России, Республики Коми.
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Республики Коми.
5. Путеводитель по Республике Коми: сб. / Комистат. – Сыктывкар, 2013 г.

Словари:

1. Айбабина Е.А., Безносикова Л.М. Словарь омонимов коми языка. – Сыктывкар: Коми кН. изд-во, 1993 г.
2. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992 г.
3. Габова Т. Н. Коми синонимъяслӧн словарь. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1994 г.
4. Коми войтырлӧн шусьӧгъяс да кывйӧзъяс. Пословицы и поговорки коми народа. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2014 г.
5. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983 г.
6. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993 г.
7. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994 г.
8. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература / Сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995 г.
9. А.Н. Карманова, С.Г. Якубив, М.В.Черных «Коми-роча велӧдчан кывкуд». Сыктывкар. ООО «Анбур», 2011 г.
10. А.Н. Карманова, С.Г. Якубив, М.В.Черных «Коми-русский тематический словарь. Сыктывкар. ООО «Анбур», 2011 г.
11. Л.М. Безносикова, Е.А. Айбабина, Н.К Забоева «Коми сином кывчукӧр»: Сыктывкар. ООО «Анбур», 2007.

Для учителя:

1. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр. Сыктывкар, 1994 г.
2. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-роч кывчукӧр: 31000 кымын кыв. Сыктывкар, 2000 г.
3. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999 г.
4. “Лысва” небӧг серти 5 классын комиӧн сёрнитны велӧдӧм / редактор Анисенкова Л.В., Сыктывкар. 2001 г.
5. Сборник диктантов для 4-9 кл. / Ред. Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001 г.
6. Поповцева Г.В. Коми кывйысь лыддьысян да гижан сям сӧвмӧдан уджъяс. Сыктывкар, 1999 г.
7. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994 г.
8. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство «Дик», 1998 г.
9. Мифология коми. М-С. Изд. «Дик», 1999 г.
10. Безносикова Л.., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002 г.
11. Е. Габова, Н. Макарова Дети древней земли. Сыктывкар, ООО «Издательство «Кола», 2011г.

Электронные образовательные ресурсы.

Коми язык	5-11	1. Информационные средства Интернет – ресурсы: www.finnougoria.ru www.komi.com www.foto 11 com wiki.komikyv. ru Персональные сайты учителей коми языка
Коми литература	5-11	1. Остапова Е.В., Остапов Н.В., Молчанова В.А. «Шудторйӧй, кодзулӧй». Велӧдчан отсӧг. СГУ, 2009 во. 2. Остапова Е.В. «Мый меддонаыс». Фонохрестоматия. СГУ, 2009 во. 3. Остапова Е.В. Небыд, мича, гора. Велӧдчан отсӧг. Сыктывкар, 2007 во 4. Остапова Е.В. , Остапов Н.В. «Выль чужӧм». Мультимедиа альманах. Сыктывкар, 2011 во. 4. В.А. Савин. Наследие». Демонстрационная образовательная программа. «Мультимедиа проект» , 2008 г. 5. «Енбилӧн гор». Сыктывкар, 2007 во. 6.Н.А. Обрезкова. Серафим Попов. 100 лет. Сыктывкар, 2012 г. 7. Коми Республикаса государственнӧй кып. 8. «АРТ» журналысь дискъяс. Коми гижысьяс лыддьӧны ассьыныс кывбуръяс. 2000 во. 9. «Биармия» телефильм. DVD -диск. Автор и режиссёр А. Пивкин. Издатель ООО «Телесемь Коми».

		10. «Ас чужан му вылын». Коми шылада чукӧр. CD Audio. «Ю-МАК» студия. Редактор А. Желудовский. Сыктывкар, 2015 г. Сборник текстов популярных коми песен к музыкальному диску «Ас чужан му вылын». Издатель ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар, 2015 г.
Коми язык (как неродной)	5	1.Тренажёр по коми языку «Вместе с Ӧшкой и Мӧшкой». Автор: Вахнина М.И. 2.Интерактивная флэш-игра «Чуня-Чалля». 3.Орфографический тренажёр по коми языку. 4.«Ош Микул да тӧдысьлӧн пасйӧдъяс». Компьютерная игра с элементами изучения коми языка. «Мультимедиа проект» , 2008 г. 5.Электронное приложение к учебнику «Шонді нюм». СГУ, 2009 г. 6. «Школа лисёнка Ручпи». Серия игровых программ по изучению коми языка. Издатель ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар, 2015 г. 7. Информационные средства Интернет – ресурсы: www.finnougoria.ru www.komi.com www.foto 11 com wiki.komikyv. ru Персональные сайты учителей коми языка 1. Электронные игры «Ручпи», «Ошпи» и др. 2. Электронные тесты по коми языку. **Интернет ресурсы:** http://учительский.сайт/ http://learningapps.org/ http://nsportal.ru/shkola http://finugor.ru/ http://www.proshkolu.ru/club/komikomi/ http://www.komi.com/Folk/komi/64.htm https://ru.wikipedia.org/wiki/ http://kv.wikipedia.org/wiki/ www.foto11.com http://minnats.rkomi.ru/left/infomat/multim/ https://fu-lab.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса.

- Материальное обеспечение кабинетов:
- Мультимедийный компьютер;
- Проектор;
- Экран;

- Интернет;
- Программное обеспечение;
- Операционная система Windows 98/Me(2000/XP);
- Текстовый редактор MS Word;
- Графический редактор Paint;
- Программа MS Power Point.

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по КОМИ ЯЗЫКУ (как неродному)

1. Назначение КИМ для экзамена – оценить уровень общеобразовательной подготовки по коми языку (как неродному) выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Главной целью обучения коми языку (как неродному) в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на коми языке в пределах изученных учебных тем, что подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, аудировании и письменной речи на коми языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматриваются две части (письменная и устная) и используются задания, направленные на проверку коммуникативных умений и языковых навыков.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

-устной (задания 1 и 2);

-письменной (задания 3 и 4).

Первое задание обеспечивает проверку умений ознакомительного (с пониманием основного содержания текста) и выразительного чтения, а также умений извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию. Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы) объемом до 1000 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем. Задача экзаменуемого – выразительно прочитать текст (соблюдая правила произношения специфических звуков коми языка) и ответить на 3 вопроса по содержанию текста, касающихся основной идеи (О чём говорится в тексте? Какова основная идея текста?) и главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?). Ответ на первое задание записывается на компьютер через микрофон.

Второе задание обеспечивает проверку навыков и умений речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи на коми языке: 1) начать и закончить разговор; 2) поддержать разговор; 3) вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Партнером экзаменуемого должен быть педагог, присутствующий на экзамене и владеющий коми языком, но не преподающий данный предмет. Партнер задает предложенные в КИМ вопросы, участник экзамена отвечает на них. Обязателен обмен не менее 5-7 репликами с каждой стороны. Ответ на второе задание записывается на компьютер через микрофон.

Третье задание обеспечивает проверку лексико-грамматических навыков выпускников и выполняется на основе того же текста, который участник экзамена прочитал, работая над первым заданием. Задача экзаменуемого – письменно выполнить четыре задания по тексту, касающиеся грамматики и лексики коми языка.

Четвертое задание обеспечивает проверку умения писать автобиографию, небольшое сообщение на заданную тему, краткое поздравление с соответствующими пожеланиями.

Третье и четвертое задания выполняются на бланке ответов. Бланк ответов заполняется полностью, т.е. обе страницы. В противном случае ответы, внесенные на дополнительный бланк ответов, оцениваться не будут.

4. Особенности и условия проведения экзамена по коми языку (как неродному)

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим и переводным двуязычным словарями. В день проведения экзамена организатор не позднее чем за 20 минут до начала экзамена размещает словари на краю каждого стола, за которым будет сидеть участник экзамена. Участник экзамена имеет право принести на экзамен и взять с собой в аудиторию личные экземпляры словарей. В этом случае организатор при входе участника экзамена в аудиторию имеет право проверить у него экземпляры словарей на отсутствие в них посторонних записей, вложений, скрепленных листов и т.д.

При выполнении заданий участник экзамена может пользоваться черновиком. Записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

На экзамен по коми языку (как неродному) в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. Организатором проведения экзамена должен быть педагог, владеющий коми языком, но не преподающий предмет «Коми язык». Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения к организации экзамена лиц со специальным образованием по данному предмету.

Для проведения экзамена по коми языку (как неродному) необходимы две аудитории (аудитория для проведения письменной части экзамена и аудитория для проведения устной части экзамена). Аудитория для выполнения устных заданий должна быть оснащена компьютером со встроенным микрофоном и специальным программным обеспечением для записи устных ответов. Письменную часть и подготовку к устной части выполняют в аудитории письменной части. После выполнения письменной части экзамена и подготовившись к устной части экзамена обучающийся переходит в аудиторию, оснащенную компьютером со встроенным микрофоном и специальным программным обеспечением для записи устных ответов. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.В аудиторию устной части обучающиеся заходят по одному. Участник экзамена подходит к средству цифровой аудиозаписи, громко и разборчиво дает устный ответ на задание. Файлы с аудиозаписью следует сохранить под фамилией И.О. участника экзамена, например, Иванов И.И. (задание 1), Иванов И.И. (задание 2). Организатор экзамена дает участнику экзамена прослушать запись его ответов и убедиться, что она произведена без технических сбоев. Технический специалист, выполняющий обязанности по подготовке и обеспечению работы технических средств на экзамене, должен сохранить все файлы с аудиозаписями ответов участников экзамена по коми языку с компьютера из аудитории устной части на съемный электронный носитель («флеш-накопитель») и передать руководителю ППЭ.

5. Продолжительность экзамена.

Время выполнения задания экзаменационной работы – 120 минут (2 часа). 1 задание – 30 минут (подготовка – до 22 минут; время самого ответа 8 минут); 2 задание – 30 минут (подготовка – до 22 минут; время самого ответа 8 минут); 3 задание – 30 минут; 4 задание – 30 минут.

6. Система оценивания экзаменационной работы.

Критерии оценивания выполнения задания 1.

Чтение

Критерий
Балл

Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют 3

Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют, допущено не более 5 фонетических ошибок 2

Имеются неестественные паузы, заминки, ошибки в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок 1

Речь воспринимается с трудом, сделаны фонетические ошибки, искажающие смысл 0

Понимание

Задание считается выполненным полностью, если даны развёрнутые ответы на все три вопроса 3

Задание считается выполненным не полностью, если даны краткие ответы на два вопроса 2

Задание считается выполненным частично, если дан ответ на один вопрос, или даны неточные ответы на два вопроса или даны неточные ответы на два вопроса 1

Задание считается невыполненным, если не получен ответ ни на один из вопросов 0

Максимальное количество баллов за 1 задание – 6.

Критерии оценивания выполнения задания 2.

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме: полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; демонстрируется разнообразный словарный запас и владение сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допущены фонематические ошибки (3 балла)

Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); демонстрируется владение простыми грамматическими структурами, используются лишь некоторые типы предложений. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания (2 балла)

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты). Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допущено более 6 языковых ошибок, имеются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания (1 балл)

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь

воспринимается с трудом из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок (0 баллов) .

Критерии оценивания выполнения задания 3.

Выполнено 81-100 % задания (3 балла)
Выполнено 51-80% задания (2 балла)
Выполнено 21-50% задания (1 балл)
Выполнено менее 20 % задания (0 баллов)

Процент выводится по всем 4 заданиям следующим образом:

Первое задание: «Выпиши глаголы будущего времени». В тексте таких глаголов 10, а ученик выписал лишь 7. Это будет составлять 70%. Второе задание – «Составь и напиши три вопросительных предложения». Учеником правильно составлено лишь одно предложение. Это будет составлять 33%. Третье задание – «Определи часть речи подчёркнутых слов». Учащийся правильно определил часть речи всех 10 слов (100%). Четвёртое задание «Переведи выделенные предложения на коми язык». Процент выводится в зависимости от объема выполненного задания. К примеру, это будет 88 %. Далее проценты за все 4 задания суммируются: 70 + 33 + 100 + 88 = 291. Суммарный процент делим на 4 (задания) и получаем средний = 72,7%. В данном случае, ученик получает 2 балла за выполнение третьего задания.

Критерии оценивания выполнения задания 4.

При оценивании задания 4 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов, и его жанр.

Задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) (3 балла)

Задание выполнено: коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок (2 балла)

Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи, при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущено 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки (1 балл)

Задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему или текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, пунктуационные и языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (0 баллов)

Баллы за все четыре задания суммируются.

Задания Максимальный балл
1 задание 6
2 задание 3
3 задание 3
4 задание 3
ИТОГО 15

Общее количество баллов переводятся в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала пересчета первичного балла

за выполнение экзаменационной работы в отметку.

Отметка по пятибалльной шкале «5» 4» «3» «2»

Общий балл 15-14 13-8 7-4 3-0

Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.

Приложение
к рабочей
программепо
предмету

«Государственный
коми язык»

Контрольно-оценочные материалы
по учебному предмету
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету

«Государственный (коми) язык» для учащихся 5 класса.

Спецификация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

2. Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основе на основе примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар: КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 20 заданий, среди которых:

1) 11 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа, из которых один или несколько ответов.

2) 13 заданий - задания с кратким ответом, ответ необходимо записать в виде последовательности букв, либо правильно сопоставить ответы.

Работа представлена двумя вариантами.

В разделе «Грамматика и лексика» и «Письмо» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами, контролируются умения создания письменного текста.

Во всех разделах представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности (базовому и повышенному).

Распределение заданий по основным разделам

Проверяемые умения и навыки	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**
Грамматика, лексика и письмо		
Лексико-грамматические навыки	20	72

Распределение заданий по основным разделам курса

Содержательные разделы	**Количество заданий**
Школа. Школьные принадлежности, моя школа, распорядок дня в школе, мой класс.	**3**
Семья. Члены семьи, черты характера, внешность. Родословная. Увлечения семьи.	**3**
Профессии. Виды профессий, место работы родных.	**2**

Здоровье. Здоровый образ жизни. У врача.	**2**
Времена года. Зима, весна, лето, осень.	**4**
Животные. Описание домашнего животного, клички.	**1**
Досуг и увлечения. Подвижные игры. Увлечения	**2**

подростков.	
Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Моя одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня.	**2**

4. Время выполнения итоговой работы

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Лексико-грамматический тест	40 минут	

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на вопросы в задании выставляется 1 балл, в задании 3 вопроса, значит, максимальное количество баллов за задание равно 3. За выполнение заданий со * (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	0-35	36-50	51-62	63-72
Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

7. План работы

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по государственному (коми) языку», сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 5 класса (четвертый год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар: КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 5 класса основного общего образования по учебному предмету «Государственный

(коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и

систематизации материала за курс 5 класса (четвертый год обучения) по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1.Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 5 класса (четвертый год обучения)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1	**Чтение**	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	**Языковой материал**	
2.1	***Грамматическая сторона речи***	
	2.1.1	Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.
	2.1.2	Прилагательные в положительной и сравнительной форме, образованные по правилам, превосходной степени.
	2.1.3	Послелоги: вылын, улын, дорын, бокын, сайын, йылысь, чӧж.
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)
	2.1.5	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные.
	2.1.6	Количественные числительные до 1000, порядковые числительные от 1-3 (исключения) до 100.
2.2	***Лексическая сторона речи***	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-5 классов, понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
3	**Письмо**	
	3.1	Краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о домашнем животном.
4	**Предметное содержание речи**	
	4.1	**Школа.** Школьные принадлежности, моя школа, распорядок

		дня в школе, мой класс.
	4.2	**Семья.** Члены семьи, черты характера, внешность. Родословная. Увлечения семьи.
	4.3	**Профессии.** Виды профессий, место работы родных.
	4.4	**Здоровье.** Здоровый образ жизни. У врача.
	4.5	**Времена года.** Зима, весна, лето, осень.
	4.6	**Животные.** Описание домашнего животного, клички.
	4.7	**Досуг и увлечения.** Подвижные игры. Увлечения подростков.
	4.8	**Коми национальный костюм. Коми национальная кухня.** Моя одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня.

2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 5 класса, достижение которого проверяется на контрольной работе по учебному предмету

«Государственный (коми) язык».

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1.Чтение	
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.
1.2	Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3	Находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.
2. Языковая компетенция	
2.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы и 5 класса. Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.
2.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе.
2.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1,2,3 лица в единственном и множественном числе.
2.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные, притяжательные, вопросительные).
2.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 1000, порядковые числительные.

2.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелоги: вылын, улын, дорын, бокын, сайын, йылысь, чӧж.
2.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в

	положительной и сравнительной степени образованные по правилам, превосходной степени.
3. Письмо	
3.1	Владеть техникой письма. Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам/ плану.
3.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
3.3	В письменной форме отвечать на вопросы, приводить свои варианты ответов.

Контрольная работа по предмету «Государственный (коми) язык» дляобучающихся 5 класса.

Ключ для проверки работы представлен в таблице.

№ Задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1	б	а
2	Свой ответ	Свой ответ
3	Гач, акань, пон *свой ответ	Дӧрӧм, мач, кань *свой ответ
4	1а,2в,3б	1б,2в,3а
5	1б,2в,3а *свой ответ	1б,2в,3а *свой ответ
6	Дас кӧкъямыс, комын кык, сё ӧти	Дас вит, нелямын кык, витсё комын
7	1г,2в,3а,4б *свой ответ	1г,2в,3а,4б *свой ответ
8	Талантливая бабушка, умелый брат, добрая сестра	Талантливая мама, умелый дедушка, добрый брат
9	*свой ответ	*свой ответ
10	1б,2в,3а	1а,2г,3б
11	1в,2а,3е,4ж,5г,6д,7б	1д,2в,3б,4а,5г,6ж,7е
12	1а,2в,3б	1б,2а,3в
13	1б,2в,3а	
14	*свой вариант ответа	
15	*свой вариант ответа	
16	1) Летом поспевают ягоды. 2) На дереве поют птицы. 3) В жаркое лето часто бывает гром и молнии.	1) На лугу растут цветы 2) На зеленом лугу летает много бабочек. 3) В лесу чистый воздух.
17	1в.2б,3а	1в,2б,3а
18	Пӧвъяс, ворсысьяс, зонкаяс	Нывъяс, керкаяс, пӧльяс
19	Широкая рубашка, узкое платье, чёрные брюки, летние брюки, широкие брюки. *свой вариант ответа	Чёрный галстук, узкий пояс, короткий сарафан, длинная рубашка, летний шарф *свой вариант ответа

20	*свой вариант ответа

Инструкция по выполнению работы

Дона ёрт! (Дорогой друг!)

На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удается выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Вариант 1

1. **Прочитай текст. Определи тему текста (о чем текст) и выбери верный ответ из предложенных вариантов**.

Сентябр медводдза лун. Асылыс шондіа, гажа. Ирина Степановна, мича костюма, туплиа, сумкаа, тэрмасьö школаö. Школа дорын нюмъялöны да гораа сёрнитöны ранеца да мича формаа челядь. Кианыс налöн мича дзоридзьяс. Челядьлы да Ирина Степановналы ёна нимкодь. Öд талун заводитчö выль велöдчан во.

а) ар б) выль велöдчан во в) тулыс г) велöдчанін

2. Составь предложения из данных слов и запиши.

1. Мунöны, да, школаö, нывкаяс, зонкаяс.
2. Козьналасны, велöдысьлы, дзоридзсö, челядь.
3. Мичаа, найö, пасьтасьömаöсь.

3. В каждой строчке найди лишнее слово и выпиши его.

1) небöг, тетрадь, альбом, ручка, гач;

2) серпас, акань, карандаш, линейка, ножич;

3) пенал, пон, папка, обложка, клей.

* Закончи предложение.

Менам эм_____

4. Найди пары антонимов и запиши.

1.нывка	А) зонка
2.дядь	Б) асыв
3.рыт	В) тьöт

5. Составь словосочетания со словами из разных столбиков и запиши.

1. ославны	А) паркын
2.катайтчыны	Б) лыжиöн
3. шойччыны	В) велосипедöн

*Составь предложение.

Ме радейта_____,_____,_____.

6. Напиши на коми.

1) 18
2) 32

3) 101

7. Составь словосочетания и запиши.

1) ичöт	А) чужöма
2) лöз	Б) юрсиа
3) гögрöс	В) синма
4) кудриа	Г) тушаа

*Составь предложение о себе.

Ме_____тушаа,_____юрсиа,_____синма.

8. Прочитай следующие словосочетания и переведи.

1) енбиа ыджыд мам

2) киподтуя вок

3) шань чой

9. Замени выделенные слова другими, подходящими по смыслу.

1) Вурсьысь вурö **платтьö.**

2) Шырсьысь шырö **нывкаöс.**

3) Кусöдчысь кусöдö **гараж.**

10. Сопоставь профессию и предмет.

а) шырсьысь	1) ёсь пурт
в) пусьысь	2) укол
г) бурдöдысь	3) ёсь ножич

11. Соотнеси слова с переводом.

1) веськыд ки,	а) левая нога
2) шуйга кок,	б) нос
3) зонкалöн юр,	в) правая рука
4) нывкалöн чужöм,	г) рот
5) вом	д) левое ухо
6) шуйга пель,	е) голова мальчика
7) ныр	ж) лицо девочки

12. Составь словосочетания.

1. кок	А) доймис
2. кынöм	Б) пыктіс
3. ки	В) висьмис

13. Найди пары антонимов:

1.шондіа лун	А) шоныд töв
2.зэра поводдя	Б) кымöра лун
3.лэчыд töв	В) шондіа поводдя

14. Вставь в предложения пропущенные слова.

1) Воис … тӧв.
2) Кынмис … и … .
3) Югыд сӧстӧм … шебраліс мусӧ.

15. Закончи предложения.

1) Сылӧ … .
2) Гажаа жургӧны … .
3) Ю вывті кылалӧ … .

16. Переведи предложения на русский язык.

1) Гожӧмын кисьмӧны вотӧсъяс.
2) Пуяс вылын сьылӧны лэбачьяс.
3) Жар гожӧмын тшӧкыда гымалӧ-чардалӧ.

17. Соотнеси коми и русские предложения.

а) Акань вӧлі видзӧгӧн вомидзысь да тшыкӧдӧмысь.
б) Дӧра аканьлы чужӧмсӧ оз серпасавны.
в) Акань-видзӧгъяссӧ войвывса нывъяс видзисны гӧна куысь вурӧм сумкаясын.

1) Северные девочки куклы-обереги хранили в меховых сумочках.
2) Тряпичной кукле лицо не рисовали.
3) Кукла была оберегом от сглаза и порчи.

18. Образуй форму множественного числа от следующих существительных.

1) пӧв
2) вурсысь
3) зонка

19. Переведи словосочетания.

1) Паськыд дӧрӧм
2) векни платтьӧ
3) сьӧд гач
4) гожся гач
5) паськыд гач

* Составь предложение с данными словосочетаниями.

---

20. Построй словосочетания из данных слов и объясни.

1) капуста + пирӧг
2) чери + шыд
3) повидло + шаньга

Вариант 2

1. **Прочитай текст. Определи тему текста (о чем текст) и выбери верный ответ из предложенных вариантов**.

Менам мамö уджалö школаын. Сійöс шуöны Мария Васильевнаöн. Менам мам шань да мелі нывбаба, радейтö челядьöс. Школаын сійö велöдö коми кыв. Менам мам тöлка да зіль. Сійö радейтö ассьыс уджсö.

а) велöдысь б) выль велöдчан во в) тулыс г) велöдчанін

2. Составь предложения из данных слов и запиши.

1. Сентябр, талун, лун, медводдза.
2. Дзоридзьяс, челядь, мича, нуöны.
3. Челядьöс, чолöмаліс, велöдысь, выль, велöдчан, воöн.

3. В каждой строчке найди лишнее слово и выпиши его.

1) небöг, тетрадь, альбом, ручка, дöрöм;
2) серпас, мач, карандаш, линейка, ножич;
3) пенал, кань, папка, обложка, клей.

* Закончи предложение.

Менам эм_____

4. Найди пары антонимов и запиши.

1. лун	А) сьöд
2. ыджыд	Б) вой
3. еджыд	В) ичöт

5. Составь словосочетания со словами из разных столбиков и запиши.

1. ветлыны	А) кино
2. ворсны	Б) дачаö
3. видзöдны	В) футболысь

*Составь предложение.

Ме радейта_____,_____,_____.

6. Напиши на коми.

1) 15
2) 42
3) 530

7. Составь словосочетания и запиши.

1. ыджыд	А) чужöма
2. сьöд	Б) юрсиа
3. кузьмöс	В) синма
4. кузь	Г) тушаа

*Составь предложение о себе.

Ме_____тушаа,_____юрсиа,_____синма.

8. Прочитай следующие словосочетания и переведи.

1) енбиа мам
2) киподтуя пӧль

3) шань вок

9. Замени выделенные слова другими, подходящими по смыслу.

1) Бурдödысь бурдödö **пинь**.
2) Велödысь велödö **коми кыв.**
3) Вузасьысь вузалö **нянь.**

10. Сопоставь профессию и предмет.

а) вурсьысь	1) ёсь ем
в) вузасьысь	2) шланг
г) кусödчысь	3) весі

11. Соотнеси слова с переводом.

1) веськыд син	а) ноготь
2) еджыд пинь	б) большой палец
3) ыджыд чунь	в) белые зубы
4) гыж	г) живот
5) кынöм	д) правый глаз
6) пидзöс	е) спина
7) мыш	ж) колено

12. Составь словосочетания.

1.горш	А) доймис
2. кок	Б) пыктіс
3. температура	В) кайис

13. Найди пары антонимов:

1.шондіа лун	А) шоныд төв
2.зэра поводдя	Б) кымöра лун
3.лэчыд төв	В) шондіа поводдя

14. Вставь в предложения пропущенные слова.

1) Юяс да тыяс узьöны кыз … улын.
2) Тшöкыда пöльтö лэчыд вой … .
3) Туй бокъясö сійö тэчö джуджыд лым … .

15. Закончи предложения.

1) Воис гажа … .
2) Пöльтö небыдик … .
3) Енэжын дзирдалö ….

16. Переведи предложения на русский язык.

1) Видз вылын быдмöны дзоридзьяс.

2) Веж луд вылын лэбалöны бобувъяс.

3) Ягын сынӧдыс сӧстӧм.

17. Соотнеси коми и русские предложения.

а) «Кужысь кияс» кружокын менӧ велӧдісны вӧчны дӧра акань.
б) Аканьяс вӧчисны дӧраысь, кос турунысь, пуысь.
в) Быд нывкалӧн вӧлі сы мында акань, кымын морт сылӧн котырын.

1) У каждой девочки было столько кукол, сколько человек в их семье.
2) На кружке «Умелые руки» научили делать тряпичную куклу.
3) Куклы делали из ткани, сухого сена и дерева.

18. Образуй форму множественного числа от следующих существительных.

1) ныв
2) керка
3) пӧль

19. Переведи словосочетания.

1) сьӧд галстук
2) векни тасма
3) дженьыд сарапан
4) кузь дӧрӧм
5) гожся шарп
* Составь предложение с данными словосочетаниями.

_____

20. Построй словосочетания из данных слов.

1) яблӧг + пирӧг
2) яблӧг + морков
3) сакар + тшай.

Приложение 1

План контрольно-измерительной работы по государственному (коми) языку для обучающихся 5 классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (р.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (р.2 кодификатора)	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания

1	Чтение текста, определение темы.	1.1 1.2 2.2.1 4.1 4.3	1.1 1.2 1.3 2.2	ВО	2	1
2	Составление предложение из	1.1	1.1	КО	3	3

	данных лексических единиц.	2.1.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 4.1	1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2			
3	Знание лексических единиц по изученным темам	1.1 2.1.4 2.2.1 2.2.2 3.1 4.1	1.1 1.2 2.2 2.3 3.3	ВО	2	5
4	Знание лексических единиц, знание понятия «антоним».	1.1 2.1.4 2.2.2 4.5	1.1 2.3	ВО КО	2	3
5	Знание лексических единиц по изученным темам Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	1.1 1.2 2.1.4 4.7	2.3 2.4 2.5 3.2	ВО КО	2	5
6	Знание лексических единиц по теме «Числительные»	2.1.6 2.2.1	2.6 3.1	КО	2	3
7	Знание лексических единиц по изученным темам Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	1.2 2.1.2 2.2.1 4.2	2.3 2.8 3.2 3.3	ВО КО	2	6
8	Знание лексических единиц по теме, навыки перевода	1.2 2.1.1 2.1.3 2.1.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 4.2	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1	КО	2	3
9	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать верную лексическую форму существительного	1.2 2.1.2 2.2.1 4.3	2.3 2.8 3.2 3.3	КО	2	3
10	Знание лексических единиц по изученным темам	1.2 2.1.2 2.2.1 4.3	2.3 2.8 3.2 3.3	ВО	2	3
11	Знание лексических единиц по изученным темам	1.2 2.1.2 2.2.1 4.4	2.3 2.8 3.2 3.3	ВО	2	7
12	Знание лексических единиц по изученным темам	1.2 2.1.2	2.3 2.8	ВО	2	3

	Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление словосочетаний)	2.2.1 4.4	3.2 3.3			
13	Знание лексических единиц, знание понятия «антоним».	1.1 2.1.4 2.2.2 4.5	1.1 2.3	ВО	2	3
14	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление предложений)	1.2 2.1.2 2.2.1 4.5	2.3 2.8 3.2 3.3	КО	3	3
15	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление предложений)	1.2 2.1.2 2.2.1 4.5	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	КО	3	3
16	Знание лексических единиц по теме, навыки перевода В письменной форме кратко отвечать на вопросы Правильное употребление глаголов в настоящем времени	1.2 2.1.2 2.2.1 4.5	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	КО	3	3
17	Знание лексических единиц по теме Знание послелогов	1.2 2.1.2 2.2.1 4.7	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	ВО	2	3
18	Знание лексических единиц по теме Образование существительных множественного числа	1.2 2.1.2 2.2.1 4.2 4.3 4.6	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	КО	2	3
19	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление предложений)	1.2 2.1.2 2.2.1 4.4.8	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	ВО КО	3	6
20	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление словосочетаний)	1.2 2.1.2 2.2.1 4.4.8	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	КО	2	3

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету

«Государственный (коми) язык» для учащихся 6 класса.

Спецификация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

2. Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основена основе примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар:КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 15 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа, из которых один или несколько ответов.

2) 8 заданий - задания с кратким ответом, ответ необходимо записать.Работа представлена двумя вариантами.

В разделе «Грамматика и лексика», «Письмо» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами, контролируются умения создания письменного текста.

Во всех разделах представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности (базовому и повышенному).

Распределение заданий по основным разделам

Проверяемые умения и навыки	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**
Грамматика, лексика и письмо		
Лексико-грамматические навыки	15	62

Распределение заданий по основным разделам курса

Содержательные разделы	**Количество заданий**
Летний отдых. Природа летом. Как я провел лето.	**2**
Школа.Класс.Одноклассники. Наш класс. Друг – одноклассник. Мой класс. Мой любимый учитель. Наш классный руководитель.	**2**
Еда. Коми национальная еда, особенности коми кухни. Продуктовый магазин.	**2**

Одежда.В магазине одежды. Национальная одежда коми. Орнамент.	**2**
Интересы и любимые занятия подростков.Увлечения подростков. Коми игры.	**2**

Государственная символика РК. Гимн. Флаг. Герб. Города РК.	**4**
Выдающиеся люди республики. Писатели, поэты. Ученые. Спортсмены.	**1**

4. Время выполнения итоговой работы

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Лексико-грамматический тест	40 минут	

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на вопросы в задании выставляется 1 балл, в задании 3 вопроса, значит, максимальное количество баллов за задание равно 3. За выполнение заданий со * (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	0-30	31-37	38-49	50-62
Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

7. План работы

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по государственному (коми) языку, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 6 класса (пятый год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар:КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 6 класса основного общегообразования по учебному предмету «Государственный

(коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и

систематизации материала за курс 6 класса (пятый год обучения) по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1.Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 6 класса (пятый год обучения)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1	**Чтение**	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	**Языковой материал**	
2.1	***Грамматическая сторона речи***	
	2.1.1	Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.
	2.1.2	Прилагательные в положительной и сравнительной форме, образованные по правилам, превосходной степени.
	2.1.3	Послелоги: вылын, улын, дорын, бокын, сайын, йылысь, чӧж.
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)
	2.1.5	Местоимения: личные,притяжательные,вопросительные.
	2.1.6	Количественные числительные до 1000, порядковыечислительные от 1-3 (исключения)до 100.
2.2	***Лексическая сторона речи***	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-5 классов,понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
3	**Письмо**	
	3.1	Краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о домашнем животном.
4	**Предметное содержание речи**	
	4.1	**Летний отдых.** Природа летом. Как я провел лето.
	4.2	**Школа.**Класс.Одноклассники. Наш класс. Друг –

		одноклассник. Мой класс. Мой любимый учитель. Наш классный руководитель.
	4.3	**Еда.** Коми национальная еда, особенности коми кухни. Продуктовый магазин.
	4.4	**Одежда.**В магазине одежды. Национальная одежда коми. Орнамент.
	4.5	**Интересы и любимые занятия подростков.**Увлечения подростков. Коми игры.
	4.6	**Государственная символика РК.** Гимн. Флаг. Герб. Города РК.
	4.7	**Выдающиеся люди республики.** Писатели, поэты. Ученые. Спортсмены.

2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 6 класса, достижение которого проверяется на контрольной работе по учебному предмету

«Государственный (коми) язык»

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1.Чтение	
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.
1.2	Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3	Находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.
2. Языковая компетенция	
2.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы и 5 класса. Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.
2.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе.
2.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1,2,3 лица в единственном и множественном числе.
2.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные, притяжательные, вопросительные).

2.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 1000, порядковые числительные.
2.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелоги: вылын, улын, дорын, бокын, сайын,

	йылысь, чӧж.
2.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной и сравнительной степени образованные по правилам, превосходной степени.
3. Письмо	
3.1	Владеть техникой письма. Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам/ плану.
3.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
3.3	В письменной форме отвечать на вопросы, приводить свои варианты ответов.

Контрольная работа по предмету «Государственный (коми) язык» дляобучающихся 6 класса.

Ключ для проверки письменной части работы представлен в таблице.

№ Задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1	М, в, ш, с. С, о, п, к. К, к, з, б.	
2	1.Сянь, ӧдз, самолётӧн 2.Сянь, ӧдз, поездӧн 3.Сянь, ӧдз, подӧн	1.Сянь, ӧдз, подӧн 2.Сянь, письмӧ 3. ӧдз
3	1г,2д,3б,4в,5а	1в,2а,3б,4д,5г
4	1. 1сентября дети идут в школу. 2.Мой любимый учитель – Нина Петровна. 3.В классе у меня есть друг Коля.	1. 1 сентября девочки и мальчики идут в школу. 2.Мой любимый учитель – Лидия Сергеевна. 3.В классе у меня есть подруга Марина.
5	1г,2в,3б,4д,5а	1г,2д,3б,4в,5а
6	1.кольк,нянь,шыд 2.тшай,йӧв,ва 3.ма,кампет,сакар	1.рок,шыд,пельнянь 2.тшай,турипувъя ва,ва 3.пувъя пирӧг, картупеля шаньга, ӧладди
7	1.сарапан,вӧнь,водздӧра,дӧрӧм,сера чувки 2.гач,вӧнь,дӧрӧм,сера чувки	1.сарапан,вӧнь,водздӧра,дӧрӧм,сера чувки 2.гач,вӧнь,дӧрӧм,сера чувки
8	1г,2д,3б,4а,5в	1д,2г,3б,4в,5а
9	1б,2в,3а,4г	1б,2в,3а,4г
10	Лӧз-небо Турунвиж-лес Еджыд-снег	Лӧз-небо Турунвиж-лес Еджыд-снег
11	Сыктывкар, Ухта, Усинск, Печора, Вуктыл, Емва, Воркута, Инта, Микунь, Сосногорск.	Сыктывкар, Ухта, Усинск, Печора, Вуктыл, Емва, Воркута, Инта, Микунь, Сосногорск.

12	1б,2а,3г,4д,5в	
13	Сыктывкар - столица Республики Коми. Город красивый. Дома в городе	

	большие, многоэтажные. В столице есть много школ, библиотек, театров. Возле реки Сысола есть красивый парк.
14	*свой вариант ответа
15	*свой вариант ответа

Инструкция по выполнению работы

Дона ёрт! (Дорогой друг!)

На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удается выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Вариант 1

1. Восстанови текст, вставляя буквы.

….иша …етліс …ойччыны …иктö. …ійö …тсасис …öчыслы, …упайтчис. …аникулъяс …олляліс …эз …ура.

2. Выбери верный суффикс и продолжи предложение по смыслу.*

1. Сыктывкар(-ын, -ö, -сянь) Анапа(-ысь, -ödз, -ын) позьö лэбзьыны … .
2. Москва (-сянь, -лöн, -öн) Санкт-Петербург (-сянь, -ödз, -ысь) ветлö «Северное сияние» … .
3. Пöч (-öн, -сянь, -лöн) сикт (-ödз, -ö, сянь) ми ветлам … .

3. Сопоставь слова с переводом.

1.лыддьысянін	А) столовая
2.асмогасянін	Б) кабинет коми языка
3.коми кыввежöс	В) медпункт
4.бурдödчанін	Г) библиотека
5.сёянін	Д) туалет

4. Переведи предложения на русский язык.*

1) Сентябрмедводдзалунö челядь мунönывелödчанінö.
2) Менам радейтанавелödысь – Нина Петровна.
3) Менам классын эм ёрт Коля.

5. Сопоставь названия блюда с переводом.

1.шома шыд	А) кисель
2.картупеля шаньга	Б) клюквенный морс
3.турипувъя ва	В) картофельные шаньги
4. пувъяпирöг	Г) кислые щи
5.ляз	Д) брусничный пирог

6. Раздели слова на три группы:

Ма, кольк, кампет, тшай, йӧв, нянь, шыд, сакар, ва.

1) Сёян

2) Юан

3) Юмовтор

*Напиши предложения, используя данные слова.

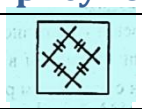
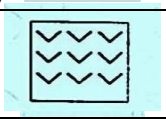
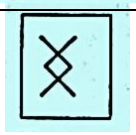
Мерадейта_____,_____,_____.

7. Раздели слова на две группы.

Сарапан, гач, вӧнь, водздӧра, дӧрӧм, сера чувки.

1) Нывка
2) Зонка

8. Сопоставь рисунок орнамента и его название

1) 	А) насекомые
2)	Б) мужчина
3)	В) компас
4) 	Г) ошейник
5) 	Д) рога оленя

9. Сопоставь слова с их переводом.

1. Каналанкып	А) герб
2. Дӧрапас	Б) гимн
3. Канпас	В) флаг
4. Юркар	Г) столица

10. Напиши в правильном порядке цвета флага Коми Республики на комиязыке и укажи, что они означают.

11. Напиши названия всех города нашей республики.

12. Сопоставь.

1. А.И.Алексеев	А) ученый, филолог
2. К.Ф.Жаков	Б) первый герой РФ в РК
3. В.А.Савин	В) русско-американский социолог
4. И.А.Куратов	Г) создатель коми театра, автор гимна РК
5. П.А.Сорокин	Б) первый коми писатель

13. Переведи текст на русский язык.*

Сыктывкар – Коми Республикалӧнюркар. Кар мича. Керкаяскарыныджыдӧсь, унасудтаа. Юркарын эм унавелӧдчанін, лыддьысянін, театр. Сысола ю дорын эм мича парк.

14. Напиши названия 5 достопримечательностей г. Ухта.

15. Напишите текст о себе, вставляя пропущенные слова.*

Менӧ шуӧны_____. Овӧй менам_____. Ола _____ карын. Велӧдча_____ классын. Менам эм _____, пӧль-пӧч, _____. Ми олам ас патераын_____улича вылын. Батьӧс шуӧны _____, сылы _____ арӧс. Мамӧс шуӧны _____, сылы_____арӧс. Ме радейта котырӧс.

Вариант 2

1. **Восстанови текст, вставляя буквы.**

….иша …етліс …ойччыны …иктӧ. …ійӧ …тсасис …ӧчыслы, …упайтчис. …аникулъяс …оллялiс …эз …ура.

2. Выбери верный суффикс и продолжи предложение по смыслу. *

1. Горт (-ӧ, -сянь, -ын) школа (-ӧн, -лӧн, -ӧдз) мемуна … .
2. Ыджыджык вок(-сянь, -ӧдз, -ӧн) воис … .
3. Гожӧмнас ми ветлім Из гӧра(-сянь, -ӧ, -ӧдз

3. Сопоставь слова с переводом.

1.велӧдчанін	А) умывальник
2.мыссянін	Б) кабинет музыки
3.сьыланін	В) школа
4.математика вежӧс	Г) библиотека
5.лыддьысянін	Д) кабинет математики

4. **Переведи предложения на русский язык. ***

4) Сентябр медводдза лунӧ нывкаяс да зонкаяс мунӧны велӧдчанінӧ.
5) Менам радейтанавелӧдысь – Лидия Степановна.
6) Менам классын эм нывъёрт – Марина.

5. Сопоставь названия блюда с переводом.

1.черинянь	А) пельмени
2.паренча	Б) брусничный морс
3.пувъя ва	В) солёные грибы с картошкой
4.картупеля тшак	Г) рыбный пирог
5.пельнянь	Д) парёная морковь

6. **Раздели слова на три группы:**

Пувъя пирӧг, тшай, турипувъя ва, рок, шыд, ва, картупеля шаньга, ӧладди, пельнянь.
1) Сёян

2) Юан

3) Пӧжас

*Напиши предложения, используя данные слова.

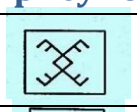
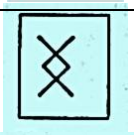
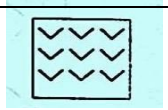
Ме радейта_____,_____,_____.

7. Раздели слова на две группы.

Сарапан, гач, вӧнь, водздӧра, дӧрӧм, сера чувки.

1) Нывка
2) Зонка

8. Сопоставь рисунок орнамента и его название

1. 	А) насекомые
2.	Б) мужчина
3.	В) компас
4. 	Г) снежинки
5. 	Д) рога оленя

9. Сопоставь слова с их переводом.

1. Каналанкып	А) герб
2. Дӧрапас	Б) гимн
3. Канпас	В) флаг
4. Юркар	Г) столица

10. Напиши в правильном порядке цвета флага Коми Республики на комиязыке и укажи, что они означают.

11. Напиши названия всех города нашей республики.

12. Сопоставь.

1. И.А.Куратов	А) создатель первой коми азбуки
2. Стефан Пермский	Б) советский хоккеист
3. Р.П.Сметанина	В) русско-американский социолог
4. С.А.Капустин	Г) лыжница
5. П.А.Сорокин	Б) первый коми писатель

13. Переведи текст на русский язык. *

Сыктывкар – Коми Республикалӧн юркар. Кар мича. Керкаяс карын ыджыдӧсь, уна судтаа. Юркарын эм уна велӧдчанін, лыддьысянін, театр. Сысола ю дорын эм мича парк.

14. Напиши названия 5 достопримечательностей г. Ухта.

15. Напишите текст о себе, вставляя пропущенные слова.*

Менӧ шуӧны_____. Овӧй менам_____. Ола _____ карын. Велӧдча_____ классын. Менам эм _____, пӧль-пӧч, _____. Ми олам ас патераын_____улича вылын. Батьӧс шуӧны _____, сылы _____ арӧс. Мамӧс шуӧны _____, сылы_____арӧс. Ме радейта котырӧс.

Приложение 1

План контрольно-измерительной работы по государственному (коми) языку для обучающихся 6 классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (р.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (р.2 кодификатора)	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знание лексических единиц по теме	1.1 1.2 2.1.4 4.1	2.3 2.4 2.5 3.2	КО	4	6
2	Выбор наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	1.1 4.2 4.5 2.1.1 2.1.4	2.4 2.8 3.3	КО	4	3
3	Знание лексических единиц по изученным темам	4.1	3.3	ВО	2	5
4	Навыки перевода	1.2 2.1.1 2.1.3 2.1.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 4.1	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1	КО	4	3

5	Знание лексических единиц по изученным темам	2.2.1 2.1.4	2.1 2.2	ВО	2	5

	Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	4.3	2.3 1.2			
6	Знание лексических единиц по изученным темам. Умение группировать слова по темам.	2.1.4 2.2.1 4.3	2.2 2.3 3.2	ВО	2	5
7	Знание лексических единиц по изученным темам. Умение группировать слова по темам.	2.1.4 2.2.1 4.4	2.2 2.3 3.2	ВО	2	2
8	Знание лексических единиц по изученным темам.	2.1.4 2.2.1 4.3	2.2 2.3 3.2	ВО	2	5
9	Знание лексических единиц по изученным темам. Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	2.1.3 2.1.4 2.2.1 4.6	2.7 2.2 2.3 3.2	ВО	2	4
10	Знание лексических единиц.	2.2.3 3.1 2.1.2 4.6	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	КО	3	3
11	Знание лексических единиц Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	2.2.3 3.1 2.1.2 4.6	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	КО	3	5
12	Знание выдающихся людей РК	2.2.3 3.1 2.1.2 4.7	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	ВО	2	5
13	Навыки перевода	1.2 2.1.1 2.1.3 2.1.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 4.6	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1	КО	5	5
14	Знание лексических единиц Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	2.2.3 3.1 2.1.2 4.6	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	КО	2	5
15	Краткое сообщение о себе	2.2.3 3.1 4.1 4.2 4.5	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	КО	6	6

Контрольные измерительные материалы

для проведения промежуточной (годовой) аттестации
по учебному предмету «Государственный (коми) язык»
для учащихся 7 класса.

Спецификация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

2. Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основе примерной программы по коми языку Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Коми язык как государственный» (Сыктывкар, 2007)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 16 заданий, среди которых:

1) 15 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся вариантыответа, из которых один или несколько ответов.

2) 1 задание - задание с кратким ответом, заполнение пропусков.Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по частям

№	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	15	15	Задание с выбором ответа базового уровня (Б)
2	1	10	Задание на заполнение пропусков в связном тексте (П)
		25	

4. Время выполнения итоговой работы

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Лексико-грамматический тест	40 минут	

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на вопросы в заданиях с 1 по 15 выставляется 1 балл, в задании 16 за каждое правильно вставленное слово 1 балл.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Общий балл	0-12 баллов	13 – 17 баллов	18-22 баллов	23-25 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.
Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.
Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.
Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 7 класса (шестой год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе примерной программы по коми языку Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Коми язык как государственный» (Сыктывкар, 2007)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 7 класса основного общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс 7 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1. Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 7 класса (шестой год обучения)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов		**Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе**
1	**Чтение**	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

	1.2	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

		Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	**Языковой материал**	
2.1	***Грамматическая сторона речи***	
	2.1.1	Глаголы II прошедшего времени, возвратные глаголы, безличные глаголы.
	2.1.2	Образование и правописание сложных прилагательных.
	2.1.3	Послелоги времени: бӧрын, гӧгӧр, мысти, кежлӧ, дырйи, костi, чӧж.
	2.1.4	Образование существительных от глаголов. Образование и правописание сложных существительных.
	2.1.5	Местоимения: усилительно-личные, притяжательные, указательные.
	2.1.6	Причастие
	2.1.7	Обращение. Вводные слова и словосочетания
2.2	***Лексическая сторона речи***	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-7 классов, понимание явлений синонимии, антонимии, омонимии, многозначности слов в коми языке.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
3	**Предметное содержание речи**	
	3.1	**Наша школа.** Школьные принадлежности, моя школа, распорядок дня в школе, мой класс.
	3.2	**Коми писатели.** Стихотворения коми писателей об осени, о родной земле.
	3.3	**Мой кумир. Спорт.** Известные люди РК.
	3.4	**Коми национальная кухня.**
	3.5	**Республика Коми.** Государственные символы. Города и районы. Моя малая родина.
	3.6	**Современный Сыктывкар.** Улицы нашей столицы. Достопримечательности.
	3.7	**Театр.** Известные деятели культуры (актёры, драматурги). Театры в нашей республике. Посещение театра.

2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 7 класса, достижение которого проверяется на контрольной работе по учебному предмету

«Государственный (коми) язык»

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1.Чтение	
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.

1.2	Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3	Находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на

	незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.
2. Языковая компетенция	
2.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные со 2 по 7 класс. Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.
2.3	Распознавать и употреблять в речи изученные сложные существительные, существительные, образованные от глаголов.
2.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы: безличные, возвратные, II прошедшего времени
2.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (усилительно-личные, притяжательные, указательные).
2.6	Распознавать и употреблять в речи изученные причастия
2.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелоги времени: бӧрын, гӧгӧр, мысти, кежлӧ, дырйи, костi, чӧж.
2.8	Распознавать и употреблять в речи изученные сложные прилагательные.
2.9	Распознавать и употреблять обращения, вводные слова и словосочетания
3. Письмо	
3.1	Списывать текст и заполнять пропуски (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой учебной задачей.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточнойаттестации по коми языку в 7 классе

Вариант I

1. Коми Республикалӧн эм каналан пасъяс:

А) кып, дӧрапас, канпас

Б) сьыланкыв, небог, мойд

2. Важӧн миян чужанін шусис:

А) Пермь Вычегодская

Б) Сыктывкар

В) Усть-Сысольск Г)

Коми Республика

3. Сыктывкар – тайӧ Коми Республикалӧн

А) ыджыд кар

Б) юркар

В) мича кар

Г) юрсикт

4. Нималана коми гижысь Тима Веньлӧн овыс:

А) Чисталев

Б) Куратов

В) Савин

5. Коми войтырлӧн вӧлӧга:

А) яя, азя, нуръя шыд, юква Б) сыр, калбас, выя нянь

В) юмйӧв, лымвый, сорас

6. Коми Республикаса заповедник:
А) Печоро-Илычской, «Югыд ва»
Б) Баргузинской заповедник

В) Беловежская пуща

7. Коми Республика котыртчис:
А) 1921 вося моз тӧлысь 22 лунӧ

Б) 1930 вося ода-кора тӧлысь 9 лунӧ
В) 1921 вося кӧч тӧлысь 1 лунӧ

8. Коми Республикаса нималана актриса
А) А.П. Мишарина
Б) Р.П. Сметанина
В) Г.П. Сидорова

9. Корсь лишнӧй кыв.
А) Ижма
Б) Емва
В) Ухта
Г) Инта

10. Кыдзи гижам сетӧм кывъяссӧ?
Поммӧм(дортӧм), ныв(зон), тыр(бур), видз(му), олӧм(вылӧм).А) ӧтлаын

Б) торйӧн

В) визьтор пыр

11. Сетӧм кывъяс костысь инды шӧркыв (причастие)
А) узьны
Б) мича
В) карса

Г) горзысь

12. Орччӧн, бӧрын, костын, весьтын, гӧгӧр –
А) када кывбӧръяс
Б) ина кывбӧръяс
В) эмакывъяс

Г) шӧркывъяс

13. *Шуд вылӧ,* миян фигуристъяс бара вермисны. *Шуд вылӧ* – тайӧ:

А) пыртана кывъяс

Б) кывтэчас

В) шыӧдчӧм

14. Тайӧ, татшӧм, сійӧ, сэтшӧм кывъяс лоӧны:

А) личнӧй нимвежтасъясӧн

Б) индана нимвежтасъясӧн

В) асалан нимвежтасъясӧн

15. Инды лӧсялана суффиксъяс:

Гожся каникулъяс дырйи челядь ветл… экскурсияӧн юркарӧ.

А) - анныд

Б) - öны

В) - ан

Г) - асны

16. Вставь подходящие по смыслу слова**.**

Сыктывкар – Коми республикалöн … . Сыктывкарлöн важ нимыс … . Öнія … улич шусис Трехсвятительскöйöн, … – Спасскöйöн, … – Троицкöйöн . Öнія Сыктывкар – ыджыд да мича …. … олö куимсё сюрс морт. Сыктывкарын эмöсь … , … , … .

Вариант II

1. Коми Республикаын эм каръяс:
А) Вуктыл, Эжва, Микунь
Б) Микунь, Печора, Емва

2. Важöн Сыктывкар шусис:
А) Усть-Уса Б)
Усть-Вымь

В) Усть-Сысольск
Г) Усть-Цильма

3. Троицко-Печорский район вуджöдчö, кыдз
А) Мылдін
Б) Емдін

В) Чилимдін
Г) Луздор

4. «Ми – комияс!» кывбурлöн авторыс:
А) В. Тимин

Б) А. Мишарина
В) Г. Юшков

5. Коми войтырлöн вöлöга:
А) помидор, ögурцы, сёркни
Б) рысь, вый, ляз, пöтка
шыдВ) юмйöв, лымвый,
сорас

6. Коми Республикаын медся ыджыд ю:

А) Печора

Б) Сысола

В) Вычегда

7. Коми Республика котыртчис:

А) 1921 вося моз тӧлысь 22 лунӧ

Б) 1930 вося ода-кора тӧлысь 9 лунӧ

В) 1921 вося кӧч тӧлысь 1 лунӧ

8. Музтеатр водзын памятник сувтӧдӧма

А) В. Савинлы

Б) И. КуратовлыВ)

Д. Каликовалы

9. Корсь лишнӧй кыв.
А) В. Рочев

Б) Р. Сметанина

В) Н. Бажуков

Г) А. Вятчанин

10. Кыдзи гижам сетӧм кывъяссӧ?
Зара(ва), доз(мук), ва(дор), турун(виж), аслыс(пӧлӧс).

А) ӧтлаын

Б) торйӧн

В) визьтор пыр

11. Сетӧм кывъяс костысь инды шӧркыв (причастие)
А) тӧдны

Б) усьӧм

В) вӧрса

Г) горзӧм

12. Дырйи, бӧрын, кежлӧ, мысти, чӧж, кості, гӧгӧр –
А) када кывбӧръяс

Б) ина кывбӧръяс

В) эмакывъяс

Г) шӧркывъяс

13. Пырӧй керкаӧ, *дона гӧсьтъяс! Дона гӧсьтъяс* – тайӧ:
А) шыӧдчӧм

Б) кывтэчас

В) серникузя

14. Дерт (конечно), тӧдӧмысь (очевидно), збыль, збыльысь (действительно) пыртанакывъяслӧн вежӧртас:
А) мӧвпъяслӧн йитчӧм (связь

мыслей)Б) чайтӧм (предположение)

В) эскӧм (утверждение)

15. Инды лӧсялана суффиксъяс:
Гриша да Миша велӧдч... сизимӧд

классын.А) - анныд

Б) - öны

В) - ан

Г) - асны

16. Вставь подходящие по смыслу слова**.**

Сикт шӧрын сулалӧ миян … . Сійӧ кык … , мугӧм рӧма . Быд предметысь эм торъя … . Уджалӧны тані … да … велӧдысьяс. Найӧ сетӧны челядьлы бур … .

Велӧдчанін гӧгӧр быдмӧны … да … . Миянлы школаын … да … .

ОТВЕТЫ

Задания	I вариант	II вариант
1	А) кып, дӧрапас, канпас	Б) Микунь, Печора, Емва
2	А) Пермь Вычегодская	В) Усть-Сысольск
3	Б) юркар	А) Мылдін
4	А) В.Т.Чисталев (Тима Вень)	В) Г Юшков
5	А) яя, азя, нуръя шыд, юква	Б) рысь, вый, ляз, пӧтка шыд
6	А) Печоро-Илычской, «Югыд ва»	А) Печора
7	А) 1921 вося моз тӧлысь 22 лунӧ	А) 1921 вося моз тӧлысь 22 лунӧ
8	В) Г.П. Сидорова	Б) Куратовлы
9	Г) Ижма	Г) Вятчанинлы
10	В) визьтор пыр	А) ӧтлаын
11	Г) горзысь	Б) усьӧм
12	Б) ина кывбӧръяс	А) када кывбӧръяс
13	А) пыртана кывъяс (вводные слова)	А) шыӧдчӧм (обращение)
14	Б) индана нимвежтасъяс	В) эскӧм (утверждение).
15	Г) - асны	Б) - ӧны.
16	юркар; Усть-Сысольск; Коммунистичес-кой, Сӧветскӧй, Ленин; кар; карын; театръяс, велӧдчанінъяс, лыддьысян-інъяс, паркъяс, памятникъяс.	Школа, судтаа, вежӧс, *вежӧра да шань**, тӧдӧмлунъяс, *кыдзьяс да пелысьяс*, гажа да лӧсьыд**. **- допускается другие варианты*

Контрольные измерительные материалы

для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для

учащихся 8 класса.

Спецификация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

2.Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основе примерной программы по коми языку Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Коми язык как государственный» (Сыктывкар, 2007)

3.Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 11 заданий, среди которых:

1) два задания (№ 1, 3) - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа. (Б – базовый)
2) три задания (№ 2, 4, 5) – задания на установление соответствия. (Б)

3) четыре задания (№ 6, 7, 8, 11) - задания с кратким ответом, заполнение пропусков.(Б)

4) два задания (№ 9, 10) – задания с развёрнутым ответом. (П – повышенный)Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по частям

Количество заданий	№ заданий	Максимальный балл	Тип заданий
2	1, 3	5	Задание с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа (Б – базовый)
3	2, 4, 5	10	Задание на установление соответствия (Б)
4	6, 7, 8, 11	19	Задание с кратким ответом (Б)
2	9, 10	8	Задание с развёрнутым ответом (П – повышенный)
		42	

4.Время выполнения итоговой работы

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Лексико-грамматический тест	40 минут	

5.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

6.Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За задание **№1** выставляется 1 балл;

За полный, правильный ответ в заданиях **№2 - № 9** максимальное количество баллов за задание равно 3 *(причём, в заданиях № 2 и № 5 + 1 дополнительный)*;

За задание **№10 –** от 1до 5 баллов;

За задание **№11** – от 1 до 10 баллов.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-21 баллов	22 – 29 баллов	30-38 баллов	39-42 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.
Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.
Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 61 до 74 % всех заданий.
Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 8 класса (седьмой год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе примерной программы по коми языку Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Коми язык как государственный» (Сыктывкар, 2007)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 8 класса основного общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс 8 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1. Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 8 класса (седьмой год обучения)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов		**Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе**
1	**Чтение**	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	**Языковой материал**	
2.1	***Грамматическая сторона речи***	
	2.1.1	Спряжение отрицательных глаголов во втором прошедшем времени. Формообразующие суффиксы глаголов.
	2.1.2	Собирательные числительные.
	2.1.3	Послелоги: количественные (*гӧгӧр, мында, сайӧ, тыр, кымын, пӧв*); разделительные *(кындзи, кежысь, ӧтдор*); послелог *йылысь*.
	2.1.4	Частицы если и бы.

	2.1.5	Местоимения: обобщительные.

	2.1.6	Словосочетание
2.2	***Лексическая сторона речи***	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-8 классов, понимание явлений синонимии, антонимии, омонимии, многозначности слов в коми языке.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
3	**Предметное содержание речи**	
	3.1	**Летний отдых.** Отдых у реки. Реки РК.
	3.2	**Экология в РК.** Проблемы загрязнения природы. Красная книга РК.
	3.3	**Здоровье человека.** Окружающая среда и здоровье человека. Влияние вредных привычек на наше здоровье.
	3.4	**Традиции и обычаи коми народа.** Легенды и предания.
	3.5	**Мои ровесники.**
	3.6	**Музыка коми народа.** Известные коми композиторы. Коми народные инструменты.
	3.7	**В библиотеке.** Моя любимая книга, писатель.
	3.8	**Средства массовой информации.** Газеты и журналы.

2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 8 класса, достижение которого проверяется на контрольной работе по учебному предмету

«Государственный (коми) язык»

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1.Чтение	
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.
1.2	Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3	Находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.
2. Языковая компетенция	
2.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные со 2 по 8 класс. Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.
2.3	Распознавать и употреблять в речи отрицательные глаголы второго прошедшего времени; распознавать формообразующие суффиксы глаголов.
2.4	Распознавать и употреблять в речи изученные собирательные числительные.

2.5	Распознавать и употреблять в речи изученные послелоги: количественные (*гӧгӧр, мында, сайӧ, тыр, кымын, пӧв*); разделительные *(кындзи, кежысь, ӧтдор*); послелог *йылысь*.
2.6	Распознавать и употреблять в речи изученные частицы если и бы.
2.7	Распознавать и употреблять в речи изученные обобщительные местоимения.

3. Письмо	
3.1	Списывать текст и заполнять пропуски (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять предложения.

Инструкция по выполнению работы

Дона ёрт! (Дорогой друг!)

На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает в себя задания пограмматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных дляэтого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удается выполнить сразу, и переходик следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Вариант 1

1. Прочитай текст. Определи тему текста (о чем текст) и выбери верный ответ из предложенных вариантов.

Таво ме ветлі Сочиö. Сочи – тайö Россияса кар-курорт. Быд лун купайтчи саридзын да гожйödчи. Ветлі дельфинарийö да аквапаркö. Ветлі экскурсияöн Ахун нима гöра вылö. Сылöн судтаыс саридзсяньыс квайтсё квайтымын куим метра вылнаын. Гöра йылас сувтöдöма комын метра судтаа смотрöвöй башня, кысянь зэв бура тыдалö Сочи кар да Сьöд саридзыс. Мöд во ме бара на ветла Сочиö.

а) Сьöд саридз б) выль велödчан во в) гожöм г) гожся шойччöм

2. Сопоставь известных людей и род их деятельности.

А) М. Оверин	4) сигудöк вöчалысь
Б) М. Бурдин	5) шылад тэчысь
В) С. Налимов	6) сьылысь

3. В каждой строчке найди лишнее слово и выпиши его.

1) Печора, Эжва, Сыктыв;

2) Яг Морт, Йиркап, Кöрт Айка;

3) юöм, куритчöм, кызöм.

* Закончи предложение.

Яг Морт оліс _____

4. Соотнеси музыкальные инструменты с названиями и запиши.

1.	2.	3.
А) шур-шар	Б) сигудӧк	В) сярган

5. Правильно соедини части предложений.

1. Коді юö вина	А) дурмöдö юр.
2. Тагъя сур	Б) сылöн доныс чинö.
3. Юöмнад	В) керкаыд оз кыпты.

*Переведи любое получившееся предложение.

_____

6. Замени выделенное слово, переведи предложение.

1) *(Каждый)* морт радейтö чужанінсö. - _____

2) *(Ты)* вöчин талун *(какое-то)* буртор*?*. - _____

7. Переведи словосочетания на коми язык.

1) рассказал о друзьях

2) около 5 часов

* Составь предложение с одним из переведённых словосочетаний.

_____

8. Вставь в предложения пропущенные слова.

1) Печора – Коми Республикаын … … ю.

2) Куритчöм … мортлысь олöмсö.

3) Ме радейта лыддьыны … (*коми название*) газет.

9. Составь и запиши предложения из данных слов.

4. Мозын, муын, Коми, ыджыд, ю, куим, Печора, Эжва.

5. уна, карын, эм, миян, лыддьысянін.

6. Вöр-васö, видзан, кыдзи, тэ?

10. Напиши на коми.

189, 2054, 64-ий,130, 478.

11. Заполни пропуски в таблице.

Части речи	Кывсикас	Примеръяс
1.	эмакыв	öшмöс -
2. глагол		ошкömаöсь -
3. прилагательное		каналан -
4. местоимение	нимвежтас	
5.	урчитан	уна -
6. числительное		кыкнанныс -
7. послелог		мында -

8. союз	кывйитӧд	

9. частица		эськӧ -
10.	шӧркыв	вазьӧм -

Вариант 2

1. Прочитай текст. Выбери подходящий заголовок из предложенных вариантов.

Кулӧмдін районын эм Кадам ты. Сэтчӧдз позьӧ воӧдчыны вӧрті подӧн либӧ юӧд пыжӧн. Кадам ты зэв ыджыд – нёль километр пасьта да вит километр кузьта. Тылӧн джуджаыс нёль метр гӧгӧр. Ваыс зэв сӧсӧтӧм. Тыыс озыр уна пӧлӧс чериӧн. Ты гӧгӧрыс вӧр да нюр. Сэні быдмӧ уна сикас тшак-вотӧс… Тані окотапырысь коллялӧны прӧст кад и челядь, и верстьӧяс.

а) Коми саридз б) Шойччӧм в) Гожӧм г) Сӧстӧм ю

2. Сопоставь известных людей и род их деятельности.

А) Е. Габова	1) сигудӧк вӧчалысь
Б) В. Гущин	2) гижысь
В) С. Налимов	3) шылад тэчысь

3. В каждой строчке найди лишнее слово и выпиши его.

1) Печора, Эжва, Изьва;

2) Шыпича, Тювӧ, Юрка;

3) сайӧ, гӧгӧр, вылын.

* Закончи предложение.

Печора усьӧ _____

4. Подпиши названия коми газет-журналов на русском.

1.	2.	3.
?	**?**	**?**

5. Правильно соедини части предложений.

1. Чай юны	А) лавкаӧ эн мун.
2. Зептад кӧ сьӧмыд абу	Б) абу пес керавны.
3. Сямыд кӧ пӧжасьны абу	В) эн кутчысь.

*Переведи любое получившееся предложение.

_____

6. Замени выделенное слово, переведи предложение.

1) *(Сколько)* озырлуныс коми пармаын! - _____

2) *(Кто-то)* висьталіс, *(что)* шондӧдас. - _____

7. Переведи словосочетания на коми язык.

1) спросил о подруге

2) кроме учёбы

* Составь предложение с одним из переведённых словосочетаний.

_____

8. Вставь в предложения пропущенные слова.

1) Эжва усьӧ … … **.**

2) Роч йӧз шулісны Семён Иванович Налимовӧс коми … **.**

3) Наркоманъяс олӧны зэв … **.**

9. Составь предложения из данных слов и запиши.

1. усьӧны, ичӧт, уна, ю, ыджыд, Эжваӧ.

2. вӧралысьӧн, Йиркап, бур, нималӧма.

3. ӧдйӧ, наркотик, велалӧ, мортыс, дорӧ.

10. Напиши на коми.

891, 1648, 33-ий, 51, 937.

11. Заполни пропуски в таблице.

Части речи	Кывсикас	Примеръяс
1.	эмакыв	канму -
2. глагол		пажнайтам -
3. прилагательное		юркарса -
4. местоимение	нимвежтас	
5.	урчитан	тшӧкыда -
6. числительное		витнаныс -
7. послелог		кындзи -
8. союз	кывйитӧд	
9. частица		сӧмын -
10.	шӧркыв	кыӧм -

ОТВЕТЫ

Задания	I вариант	II вариант
1	*Г*	*А*
2	*2 – А, 3 – Б, 1 - В*	*2 – А, 3 – Б, 1 - В*
3	*1 – Печора, 2 – Йиркап, 3 – кызӧм* *Яг Морт оліс пемыд вӧрын.*	*1 – Печора, 2 – Юрка, 3 – вылын* *Печора усьӧ Баренцев саридзӧ.*
4	*1 – Б, 2 – В, 3 - А*	*1 – «Эхо», 2 – «Оса», 3 – «Искорка»*
5	*1 – Б, 2 – А, 3 - В*	*1 – Б, 2 – А, 3 - В*
6	*1 – быд, 2 – тэ, кутшӧмкӧ*	*1 – кымын, 2 – кодкӧ, мый*
7	*1 – юасисны ёртъяс йылысь* *2 – вит час гӧгӧр*	*1 – юаліс нывъёрт йылысь* *2 – велӧдчӧмысь кындзи (ӧтдор)*
8	*1 – медся ыджыд,* *2 – дженьдӧдӧ,* *3 – «Парма гор» / «Коми му»*	*1 – Войвыв Двинаӧ,* *2 – Страдивариӧн,* *3 – этша*
9	*1 – Коми муын куим ыджыд ю: Печора, Эжва, Мезень.* *2 – Миян карын эм уна лыддьысянін.* *3 – Кыдзи тэ видзан вӧр-васӧ?*	*1 – Эжваӧ усьӧны уна ичӧт да ыджыд ю.* *2 – Йиркап нималӧма бур вӧралысьӧн.* *3 – Наркотик дорӧ мортыс ӧдйӧ велалӧ.*
10	*189 – сё кӧкъямысдас ӧкмыс* *2054 – кык сюрс ветымын нель* *64-ий – квайтымын нёльӧд* *130 – сё комын* *478 – нёльсё сизимдас кӧкъямыс*	*891 –кӧкъямыссё ӧкмысдас ӧти* *1648 –сюрс квайтсё нелямын кӧкъмыс* *33-ий – комын коймӧд* *51 – ветымын ӧти* *937 – ӧкмыссё комын сизим*
11	*1 - существительное* *2 – кадакыв* *3 – кывберд* *4 – (свой пример)* *5 – наречие* *6 – лыдакыв* *7 – кывбӧр* *8 – (свой пример)* *9 – кывтор* *10 - причастие*	*1 - существительное* *2 – кадакыв* *3 – кывберд* *4 – (свой пример)* *5 – наречие* *6 – лыдакыв* *7 – кывбӧр* *8 – (свой пример)* *9 – кывтор* *10 - причастие*

КОДИФИКАТОР (5-9 классы)

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы по коми языку для проведения процедур оценки качества основного образования (для оценки состояния системы образования)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Родной язык и родня литература» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; ООП ООО, примерной программы основного общего образования по коми языку.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по предмету «Коми язык»

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «Коми язык».

Раздел 1. Перечень умений, характеризующих достижение планируемыхрезультатов, основного общего образования

Код		Планируемые результаты
1	**Письменная речь**	
	1.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
	1.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес).
	1.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100 - 120 слов, включая адрес);
	1.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
	1.5 П	писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
2	**Языковые навыки и средства оперирования ими**	
	2.1	**Орфография и пунктуация**
	2.1.1	правильно писать изученные слова;
	2.1.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
	2.1.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.
	2.2	**Фонетическая сторона речи**

	2.2.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

		слова со специфическими звуками коми языка (ӧ, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед і), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: синсӧ – син**м**ыс, кывсӧ – кыв**й**ыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ны**в** – ны**л**ыс).
	2.2.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах;
	2.2.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
	2.2.4	членить предложение на смысловые группы;
	2.2.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).
	2.3	**Лексическая сторона речи**
	2.3.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы
	2.3.2	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	2.3.3	соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
	2.3.4	распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);
	2.3.5	распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (кушин, косін); **-ӧм** (вӧралӧм, котралӧм); **-ысь** (велӧдысь, мунысь); имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (туруна, пувъя); **-тӧм** (кӧмтӧм, помтӧм); **-са/-ся** (сиктса, тӧвся); глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны); наречия при помощи суффикса **-а** (бура, мичаа).
	2.3.6	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
	2.4	**Грамматическая сторона речи**
	2.4.1	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воис тӧв. Воис кӧдзыд тӧв.);

	2.4.2	распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӧ) и составным глагольным (Тӧрыт ме кӧсйи пыравны школаӧ), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушлӧн синъясыс бӧр лоины вильышӧсь.) сказуемыми;
	2.4.3	распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимӧй Лена. / Менӧ шуӧны Лена. / Менӧ шуӧны Ленаӧн. Меным дас нёль арӧс. / Ме дас нёль арӧса. Менам синмӧй лӧз. / Ме лӧз синма.);
	2.4.4	распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?)
	2.4.5	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то… то (Зэрӧм бӧрын петіс шонді, и челядь котӧртісны ывлаӧ. Ставӧн мунісны вӧрӧ, а ме кольччи гортӧ.);
	2.4.6	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: - причины с союзом сы вӧсна мый (Школаӧ эг ветлы, сы вӧсна мый виси); - времени с союзами кор, да (Кор мамӧ локтіс, ми вӧлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортӧ.); - изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӧм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокӧй висьталіс, кыдзи ветлӧма карӧ. Тэ аддзылін, кутшӧм платтьӧ ньӧбӧма?);
	2.4.7	распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гӧгӧрвоис: ставыс локтӧ ас кадӧ.);
	2.4.8	трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
	2.5	**Морфология**
	2.5.1	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
	2.5.2	распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (вок-ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
	2.5.3	распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук, -иль: кӧчиль);
	2.5.4	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
	2.5.5	распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаӧсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пӧлӧн сулалӧны мича керкаяс.);
	2.5.6	распознавать и употреблять в речи прилагательные

		с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник).
	2.5.7	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
	2.5.8	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійö, ми, ті, найö), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад, сылӧн, миян, тіян, налӧн), вопросительные (коді, мый, кымын, кутшӧм), указательные (сійö, тайö, сэтшӧм, татшӧм), неопределенные (кодкö, мыйкö), взаимно-личные (ӧта-мӧд);
	2.5.9	распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрӧн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, ӧтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын).
	2.5.10	распознавать и употреблять в речи послелоги временные (удж бӧрын, во чӧж, кык лун мысти, тӧлысь сайö, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьӧм понда, тэ вӧсна);
	2.5.11	распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
	2.5.12	распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö), определительную (сӧмын) частицы.

Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по предмету «Коми язык»

№ п/п	Код	Элементы содержания
1	**Грамматическая сторона речи**	
	1.1.	Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.
	1.2	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
	1.3	Использование прямого и обратного порядка слов.
2	**Письменная речь**	

	2.1	- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени,

		фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);
	2.2	- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);
	2.3	- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет,
	2.4	просьба о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов;
	2.5	- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
	2.6	- выписки из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
3	**Лексическая сторона речи**	
	3.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
	3.2	Использование прямого и обратного порядка слов.
4	**Морфология**	
	4.1	Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, в определенно-притяжательной категории; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, усилительных, притяжательных, указательных, неопределённых, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах, послелогов, частиц (указательных, вопросительных, отрицательных, определительных, формообразующих).
5	**Фонетическая сторона речи**	
	5.1	Различение на слух в потоке речи всех звуков коми языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Примечание.

№ п/п	**Предметное содержание речи**
1	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в

	школе
2	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.
3	Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.
4	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.
5	Профессии родных, знакомых.
6	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.
7	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

Спецификация контрольных измерительных материаловдля проведения промежуточной аттестации

по предмету «Государственный (коми) язык» в 9 классе

1. Назначение КИМ ЕГЭ

оценить уровень общеобразовательной подготовки по коми языку учащихся 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования

- примерная программа основного общего образования по коми языку.

3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ промежуточной аттестации

Работа содержит письменную часть, которая включает два раздела: «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения коми языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, в работу включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по коми языку включены 1 задание с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий соотносятся с уровнями владения коми языка:

Базовый уровень – А

Повышенный уровень – В

Распределение заданий по частям

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	1	6	Задания с развернутым ответом
2	1	12	Задания с кратким ответом
3	1	10	Задания с развернутым ответом
		28	

4. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся использует общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.
Максимальный балл за работу - 28
Задания, оцениваемые двумя баллами, считается выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход, его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Таблица 1.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
11	Уровень А	2	18	Задание с выбором ответа базового уровня
2	Уровень В	1	10	Задания с развернутым ответом
		3	28	

Шкала перевода общего балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-17 баллов	18-21 баллов	22 – 25 баллов	26 - 28 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.
Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.
Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.
Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Обобщенный план варианта КИМ ПА в 9 классепо государственному (коми) языку

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный;

№ задания	Проверяемые элементы	Код раздела элементов содержания	Код раздела элементов требования	Уровень сложности	Баллы
Знать/ понимать					

1	особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	1.3.1	2.1.1	Б	1
2.1-2.2	признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений,	2.4.4 2.4.6 2.4.7 2.4.10 2.4.12	1.2.1	Б	1

	числительных, послелогов, союзов, частиц);	2.5.3			
3.1	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.	2.5.1	1.1.1	Б	1
3.2	особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	1.3.1	2.1.1		
Уметь					
1	составлять и записывать план прочитанного текста, делать выписки. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи составлять и записывать план прочитанного текста, делать выписки. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи	2.6.1	2.1.1	П	2
3.1-3.2.	составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме, диалог; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;	2.1.1	1.3.1	П	2

Контрольно-измерительный материал

для проведения промежуточной аттестации по государственному (коми)

языку в 9 классе

Вариант 1.

1 задание. Прочитай выразительно текст и ответь на вопросы к тексту.

Вӧрсьыс лымйыс вӧлі сылӧма нин, сӧмын мукӧдлаын мыйтакӧ кольыштӧма. Шондіа***!*** **Вӧрыс сулаліс сӧстӧм, лӧнь**. Сӧмын тувсов шоръяс варовитӧны. Да ачым ва гуранъясын бузӧдчышта. Шавксьӧда-муна, а синъясӧй аслам дзоръялӧны ӧтарӧ-мӧдарӧ. Кодкӧ быттьӧ тшӧктӧ бергӧдчывны, видзӧдлыны мышлань. Но век жӧ луннад абу нин сэтшӧм шуштӧм вӧрад. Да нӧшта нин шондіа дырйиыд. Сэки вӧрыс меліджык, ёна кыпыдджык и тшӧтш быттьӧ бурджык. Мунан, тӧдса ягъяс да шоръяс аддзан и быдторсӧ казьтылан. А со веськыдвылын, ыджыд пашкыр пожӧм улын, сулалӧ миян вӧр керканым. Пӧльным тшуплӧма сійӧс гырысь сирӧд керъясысь. Нелямын во нин пӧ сулалӧ, а век на ён, сӧмын тай вевтыс сісьмӧма, нитшсялӧма – дзоньтавны колӧ. Кор батьӧкӧд да Митя воккӧд медводдзаысь волім татчӧ, батьӧ пасъяліс миянӧс, ыджыдӧсьӧ ми. Со тай пас тшупӧдъясыс, бура на тӧдчӧны... Ме сувті стен бердӧ, топӧдчи, киӧс пукті юр вылӧ**.** Нёль воӧн быдмыссьӧма кӧкъямыс сантиметр судта. Этша... Батьӧ тай нӧ зэв ыджыд вӧлі, а ме мыйкӧ зэв ньӧжйӧ быдма. Гашкӧ, сёяныс этша да сы вӧсна? **Ме пукси чуркаяс вылӧ лӧсьӧдӧм кыз лабичӧ**. Пищальӧс орччӧн пукті, и думъясӧй

вочасӧн личкисны менӧ. Менам син водзӧ ясыда сувтіс, кыдзи ми тані вӧлім нёль во сайын. (И. Торопов)

1 задание. Ответьте на вопросы.

1. Кутшöм кадö да кöні мунö действиеыс?
2. Коді да кор стрöитлöма вöр керкасö?
3. Коді лоö шöр геройöн тайö гижödын?

2 задание. Выполни задания по тексту.

2.1. Определи часть речи подчёркнутых слов.

2.2.Выпиши сочетания существительных с послелогами места и переведи на русский язык.

3 задание

3.1. Составь и напиши три вопросительных предложения по данному тексту.

3.2.Переведи выделенные предложения на русский язык.

Вариант 2.

1 задание. Прочитай выразительно текст и ответь на вопросы к тексту.

Ягын.

Лесник Петрович – ар ветымын вита, тэрыб сèрниа морт. Тулыснас сійö кытшовтіс ассьыс участоксö. Сэні ставыс тödса, гögörвоана, быттьö оз ягті мун, а гуляйтö аслас керка гögörыс.

Вель дыр нин муніс лесник. А восьлавны колö на ылödз. Неыджыд шор вуджöм бöрын воис кос ягö.

Поводдяыс вöлі лöнь да шоныд. Сынödыс сöстöм. Яг вомöн нюжödчöма уна рöма öшкамöшка.

Мичаöсь тані местаясыс. Тані пыр кос, весиг арся зэръяс бöрын. Небыдик яла вылын быдмöны вöсньыдик пожömъяс. Ныpад век öвтö сир дук. **Яг шöрödыс лун и вой визувтö ичötик варов шор.** Ваыс сэні кödзыд-кödзыд.

1 задание. Ответьте на вопросы.

1. Кутшöм кадö мунö действиеыс?
2. Коді лоö шöр геройöн тайö гижödын?
3. Кöні мунö действиеыс?

2 задание. Выполни задания по тексту.

2.1.Определи часть речи подчèркнутых слов.

2.2. Выпиши сочетания существительных с послелогами места и переведи на русский язык.

3 задание

3.1. Составь и напиши три вопросительных предложения по данному тексту.

3.2.Переведи выделенные предложения на русский язык.